

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan perhitungan serta analisis data yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan, formatif assesmen menggunakan umpan balik terhadap *self-esteem* dan hasil belajar pendidikan jasmani.
2. Tidak terdapat pengaruh yang signifikan, formatif assesmen tanpa umpan balik terhadap *self-esteem* dan hasil belajar pendidikan jasmani.
3. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan, *self-esteem* antara formatif assesmen menggunakan umpan balik dan formatif assesmen tanpa umpan balik, serta Terdapat perbedaan yang signifikan, hasil belajar pendidikan jasmani antara formatif assesmen dengan umpan balik dan formatif assesmen tanpa umpan balik.

B. Saran

Rekomendasi yang dapat penulis kemukakan berkaitan dengan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi para pembina, guru dan pembaca pada umumnya agar memilih teknik dalam penilaian yang tepat untuk siswa dalam rangka peningkatan prestasi siswa pada pembelajaran pendidikan jasmani. Dalam pelaksanaan pembelajaran yang sesuai dengan penelitian ini maka formatif assesmen dapat digunakan oleh siswa kelas VIII pada pembelajaran sehari-hari, dengan tujuan untuk membantu siswa dalam mengoreksi kesalahan-kesalahan yang dilakukannya selama kegiatan belajar berlangsung.
2. Bagi para guru khususnya guru pendidikan jasmani, prestasi belajar siswa yang optimal tidak hanya bisa dicapai dengan berlatih atau sekedar mencoba saja, tetapi yang paling penting adalah kualitas dari pembelajaran dalam latihan dan strategi program pembelajaran yang dijalankannya. Pembiasaan

dalam melakukan koreksi (umpan balik) kepada seluruh siswa akan sangat membantu dan berdampak yang sangat efektif kepada siswa sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal.

3. Bagi siswa, keaktifan siswa dalam pembelajaran akan membantu guru dalam memberikan evaluasi, umpan balik yang diberikan guru akan terlaksana jika siswa mampu untuk memahami, sadar, serta mau untuk memperbaiki diri.
4. Bagi penelitian selanjutnya, diharapkan agar lebih mengembangkan penelitian dengan cakupan yang lebih luas lagi, misalnya dalam faktor hubungan interaksi antara siswa dengan siswa, atau siswa dengan guru. Sehubungan dengan hal tersebut, penelitian ini bisa dijadikan bahan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian-penelitian lanjutan.