

B. Implikasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan serta kesimpulan yang diperoleh, maka implikasi penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagi Guru
 - a. Guru memperoleh informasi mengenai miskonsepsi siswa pada materi kalor.
 - b. Guru mendapatkan *feedback* mengenai miskonsepsi siswa pada materi kalor.
2. Bagi Peneliti Sendiri
 - a. Memberikan pengalaman langsung dan menambah wawasan dalam melaksanakan pengukuran level miskonsepsi dengan *four-tier test*.
 - b. Mengungkapkan manfaat dari diagnosis miskonsepsi dengan *four-tier test* dalam proses penilaian.
 - c. Memberikan salah satu contoh cara dalam mendiagnosis miskonsepsi dengan *four-tier test*.
 - d. Memberikan data miskonsepsi mengenai kalor.
3. Bagi Peneliti Lain
 - a. Memberikan referensi penelitian yang dapat digunakan sebagai rujukan dalam melaksanakan penelitian serupa mengenai *Four-tier Test*.

C. Saran

Berhubungan dengan penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan miskonsepsi dan *four-tier test*, peneliti menyarankan untuk:

1. Melakukan wawancara secara mendalam terhadap siswa yang mengalami miskonsepsi baru sehingga informasi mengenai miskonsepsi baru dapat diidentifikasi lebih lengkap.
2. Mencari referensi terbaru terkait dengan cara atau teknik untuk menentukan level miskonsepsi.
3. Melakukan penelitian lanjutan terkait dengan pemberian perlakuan atau solusi bagi siswa yang mengalami miskonsepsi.
4. Mendiagnosis miskonsepsi pada materi lain supaya dapat dihindarinya terjadi miskonsepsi berulang.