

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan pada Bab IV, maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Rencana Pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan menerapkan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas IV Sekolah Dasar pada salah satu SD di kota Bandung disusun dengan sistematika RPP KTSP 2006 seperti yang digunakan oleh guru kelas. Namun perbedaannya terletak pada kegiatan inti. Pada kegiatan ini memiliki lima langkah pembelajaran yang mengacu pada karakteristik pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) yaitu: (1) Memahami masalah kontekstual; (2) merumuskan masalah kontekstual; (3) menyelesaikan masalah kontekstual; (4) membandingkan jawaban; (5) menyimpulkan. RPP yang disusun peneliti pada setiap siklus selalu mengalami perbaikan sesuai hasil refleksi yang telah dilakukan pada siklus sebelumnya (RPP terlampir).
2. Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dapat meningkatkan aktivitas peserta didik dibandingkan dengan pembelajaran prasiklus. Pada prasiklus peserta didik hanya memperhatikan dan menyimak penjelasan guru dan kemudian mengerjakan soal. Dengan menerapkan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) peserta didik terlibat secara langsung dengan memahami masalah, mengamati, berdiskusi, menyampaikan hasil diskusi, dan menarik kesimpulan hasil diskusi. Dalam pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) guru berperan sebagai fasilitator agar pembelajaran berlangsung sesuai dengan karakteristik pendekatan matematika realistik.
3. Penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas IV sekolah dasar di

SDN X pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan. hal ini dapat dilihat dari peningkatan nilai peserta didik diatas KKM. Pada prasiklus peserta didik yang memperoleh nilai diatas KKM adalah 4%, sedangkan pada siklus I 16%, siklus II menjadi 76% dan pada siklus III menjadi 96%.

B. Rekomendasi

Keberhasilan penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) pada pembelajaran matematika seperti yang telah diuraikan mengimplikasikan adanya rekomendasi yang disampaikan kepada:

1. Guru

Agar RPP dengan menerapkan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dapat tersusun dengan baik, guru harus menguasai teori tentang pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME). Penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) akan lebih baik jika pada saat berkelompok memperhatikan prinsip pendekatan *Cooperative Learning* yaitu setiap peserta didik mendapatkan tugas belajar.

Penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) tidak hanya dapat diterapkan pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan, tetapi dapat pula diterapkan pada materi materi yang berbeda.

2. Kepala Sekolah

Diharapkan kepala sekolah dapat memfasilitasi ketersediaan media pembelajaran yang dapat menunjang kelancaran kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME), karena fasilitas yang tersedia kurang maksimal, proses pembelajaran pun dapat terhambat.

3. Bagi peneliti lain

Karena keterbatasan waktu, penelitian yang dilaksanakan hanya berkenaan dengan materi pecahan di kelas IV SD, oleh karena itu diperlukan adanya penelitian lebih lanjut tentang penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dalam pelajaran matematika di kelas dan materi yang berbeda.