

**TEKNIK MENJODOHKAN TEKS DENGAN GAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN TERHADAP BACAAN
(Penelitian Eksperimen Semu Terhadap Mahasiswa Semester 4 Pendidikan
Bahasa Jepang UPI Tahun Ajaran 2015/2016)**

Amelia Kartika Putri

1206425

ABSTRAK

Membaca merupakan salah satu kemampuan yang berperan penting bagi pembelajar bahasa. Dalam pembelajaran bahasa Jepang, peran membaca bukan hanya untuk melatih penguasaan terhadap huruf saja tetapi pembelajar juga dituntut untuk memahami isi dari bacaan tersebut karena presentase transfer ilmu pengetahuan terbanyak dilakukan melalui membaca. Penulis memilih Teknik menjodohkan teks dengan gambar untuk meningkatkan pemahaman terhadap bacaan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan kemampuan pemahaman terhadap bacaan sebelum dan sesudah diterapkannya teknik ini dan tanggapan siswa mengenai penggunaan teknik ini dalam pembelajaran membaca. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen semu dengan desain penelitian *one group posttest pretest design*. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen tes, observasi dan angket. Sampel penelitian ini adalah mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa Jepang semester IV tahun ajaran 2015 / 2016 sebanyak 15 orang. Pengolahan data menggunakan statistik komprasional dan analisis presentase angket. Hasil analisis data menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil *pretest* adalah sebesar 74,22 sedangkan nilai rata-rata hasil *posttest* adalah sebesar 89,55. Nilai *posttest* lebih besar dibandingkan nilai *pretest*. Hal ini menunjukkan bahwa ada peningkatan kemampuan siswa setelah diterapkannya teknik ini. Hal ini didukung pula dengan nilai t hitung (t_0) sebesar 10,57 lebih besar dari pada t_{tabel} signifikansi 1% dan 5%. Karena $t_0 > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Ini berarti ada perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah diterapkannya teknik menjodohkan teks dengan gambar. Berdasarkan analisis data angket, sebagian besar siswa memberikan respon positif terhadap teknik ini. sehingga dapat disimpulkan bahwa teknik menjodohkan teks dengan gambar terbukti dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap bacaan.

Kata Kunci : Membaca, Pemahaman terhadap bacaan, Teknik Menjodohkan Teks Dengan Gambar

TEXT-AND-PICTURE MATCHING TECHNIQUES TO IMPROVE THE UNDERSTANDING OF READING

(A Pseudo-Experimental Research on 4th Semester Students of Japanese
Language Education Department UPI Academic Year of 2015/2016)

ABSTRACT

Reading is one of the skills which is crucial for language learners. In the Japanese language learning, the role of reading is not only to train the mastery of Japanese alphabets alone but learners are also required to understand the content of reading; for the highest percentage of knowledge transfer is done through reading. The researcher chooses text-and-picture matching techniques to improve the students' understanding of reading. The purpose of the study is to determine differences in the ability of understanding of reading before and after the implementation of the technique and students' feedback regarding the use of the technique in reading course. The research method used in this study is quasi-experimental methodology with one group posttest-pretest design. Data collection techniques used are testing instruments, observations and questionnaires. The samples in this study are the 4th semester students of Japanese Language Education Department academic year of 2015/2016 as many as 15 students. This study uses the statistical comparational percentage of questionnaires in processing and analysing the data. The results of data analysis shows the average value of the pretest score is 74.22, while the average value of the posttest score is 89.55. The numbers show posttest score is higher than the pretest score. This result means that the students' reading skills increased after the implementation of the text-and-picture matching techniques. This is also supported by the value of the t score (t_0) is 10.57 higher than the t_{table} significance of 1% and 5%. Because it is $t_0 > t_{table}$, hence H_0 is rejected and H_a is accepted. This means that there is a significant difference between before and after the implementation of text-and-picture matching techniques. Based on the questionnaires data analysis, the majority the students respond positively to the technique. Therefore, it can be concluded that the text-and-picture matching techniques is proven effective in improving the students' understanding of the reading.

Keywords: Reading, Understanding of the reading, Text-and-Picture Techniques