

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan pada BAB IV, sesuai dengan tujuan penelitian ini maka dapat ditarik kesimpulan berdasarkan hasil dari pengolahan data yang sudah dilakukan dengan beberapa rumusan masalah yang diangkat maka :

1. Proses pembelajaran dengan menggunakan *example non example* untuk dalam kemampuan berpikir kritis siswa terlebih dahulu dibuat suatu perencanaan dengan membuat RPP, setelah di buat RPP lalu dilaksanakan sebanyak 2 pertemuan, dengan materi himpunan. Selanjutnya tahap pelaksanaan model Model Pembelajaran *Example Non Example*, pada materi himpunan di kelas VII dengan jumlah siswa 15 orang di buat melalui suatu perencanaan pembelajaran terlebih dahulu, lalu dilanjutkan tahap pelaksanaan. Setelah membuat perencanaan dari model pembelajaran *example non example*, 1 selanjutnya mengimplementasikannya didalam kelas yaitu di kelas VII, sebanyak 2 pertemuan. Pertemuan pertama dijelaskan materi himpunan yaitu menjelaskan konsep himpunan, menjelaskan konsep anggota himpunan, mengidentifikasi anggota dan bukan anggota himpunan. Berjalan lancar sesuai dengan keinginan peneliti, kendala hanya terdapat pada layar proyektor yang digunakan untuk memberikan gambar dan salah satu kelompok yang kurang antusias dalam pembelajaran menggunakan model *example non example*. Pertemuan kedua yaitu menjelaskan himpunan kosong berjalan lancar sesuai dengan RPP yang telah dibuat, kelompok yang sebelumnya kurang antusias menjadi senang belajar matematika karena sudah mengerti bagaimana proses pembelajaran menggunakan model *example non example*.
2. Setelah dilakukan pembelajaran dengan model *example non example* maka profil subjek dapat terungkap yaitu didapatkan profil yaitu untuk subjek 1

soal nomor 1 mengalami perubahan ke arah yang lebih baik dalam indikator kemampuan menyimpulkan dari informasi yang didapat, soal nomor 2a menalami perubahan yang lebih baik tetapi 2b tidak mengalami perubahan dalam kemampuan mengungkap hasil observasi untuk menjawab pertanyaan, soal nomor 3a dan 3b tidak mengalami perubahan untuk kemampuan memberi argumen yang logis, relevan dan akurat. Untuk subjek 2 soal nomor 1 mengalami perubahan ke arah yang lebih baik dalam indikator kemampuan menyimpulkan dari informasi yang didapat, soal nomor 2a mengalami perubahan yang lebih baik tetapi 2b tidak mengalami perubahan dalam kemampuan mengungkap hasil observasi untuk menjawab pertanyaan, soal nomor 3a dan 3b tidak mengalami perubahan untuk kemampuan memberi argumen yang logis, relevan dan akurat. Untuk subjek 3 soal nomor 1 mengalami perubahan ke arah yang lebih baik dalam indikator kemampuan menyimpulkan dari informasi yang didapat, soal nomor 2a dan 2b tidak mengalami perubahan dalam kemampuan mengungkap hasil observasi untuk menjawab pertanyaan, soal nomor 3a dan 3b tidak mengalami perubahan untuk kemampuan memberi argumen yang logis, relevan dan akurat. Untuk subjek 4 soal nomor 1 tidak mengalami perubahan dalam indikator kemampuan menyimpulkan dari informasi yang didapat, soal nomor 2a dan 2b tidak mengalami perubahan dalam kemampuan mengungkap hasil observasi untuk menjawab pertanyaan, soal nomor 3a dan 3b tidak mengalami perubahan untuk kemampuan memberi argumen yang logis, relevan dan akurat. Untuk subjek 5 soal nomor 1 mengalami perubahan ke arah yang lebih baik dalam indikator kemampuan menyimpulkan dari informasi yang didapat, soal nomor 2a dan 2b mengalami perubahan ke arah yang lebih baik dalam kemampuan mengungkap hasil observasi untuk menjawab pertanyaan, soal nomor 3a dan 3b mengalami perubahan ke arah yang lebih baik untuk kemampuan memberi argumen yang logis, relevan dan akurat. Untuk subjek 6 soal nomor 1 mengalami perubahan ke arah yang lebih baik dalam indikator kemampuan menyimpulkan dari informasi yang didapat, soal nomor 2a dan 2b tidak mengalami perubahan

dalam kemampuan mengungkap hasil observasi untuk menjawab pertanyaan, soal nomor 3a dan 3b tidak mengalami perubahan untuk kemampuan memberi argumen yang logis, relevan dan akurat. Untuk subjek 7 soal nomor 1 tidak mengalami perubahan dalam indikator kemampuan menyimpulkan dari informasi yang didapat, soal nomor 2a dan 2b tidak mengalami perubahan dalam kemampuan mengungkap hasil observasi untuk menjawab pertanyaan, soal nomor 3a mengalami perubahan ke arah yang lebih baik dan 3b tidak mengalami perubahan untuk kemampuan memberi argumen yang logis, relevan dan akurat. Untuk subjek 8 soal nomor 1 mengalami perubahan ke arah yang lebih baik dalam indikator kemampuan menyimpulkan dari informasi yang didapat, soal nomor 2a mengalami perubahan ke arah yang lebih baik dan soal nomor 2b tidak mengalami perubahan dalam kemampuan mengungkap hasil observasi untuk menjawab pertanyaan, soal nomor 3a mengalami perubahan ke arah yang lebih baik dan soal nomor 3b tidak mengalami perubahan untuk kemampuan memberi argumen yang logis, relevan dan akurat. Untuk subjek 9 soal nomor 1 mengalami perubahan ke arah yang lebih baik dalam indikator kemampuan menyimpulkan dari informasi yang didapat, soal nomor 2a dan soal nomor 2b tidak mengalami perubahan dalam kemampuan mengungkap hasil observasi untuk menjawab pertanyaan, soal nomor 3a mengalami perubahan ke arah yang lebih baik dan soal nomor 3b tidak mengalami perubahan untuk kemampuan memberi argumen yang logis, relevan dan akurat. Untuk subjek 10 soal nomor 1 mengalami perubahan ke arah yang lebih baik dalam indikator kemampuan menyimpulkan dari informasi yang didapat, soal nomor 2a dan 2b mengalami perubahan ke arah yang lebih baik dalam kemampuan mengungkap hasil observasi untuk menjawab pertanyaan, soal nomor 3a dan 3b mengalami perubahan ke arah yang lebih baik untuk kemampuan memberi argumen yang logis, relevan dan akurat. Untuk subjek 11 soal nomor 1 mengalami perubahan ke arah yang lebih baik dalam indikator kemampuan menyimpulkan dari informasi yang didapat, soal nomor 2a tidak mengalami perubahan kemampuan dan soal nomor 2b

mengalami perubahan ke arah yang lebih baik dalam kemampuan mengungkap hasil observasi untuk menjawab pertanyaan, soal nomor 3a mengalami perubahan ke arah yang lebih baik dan soal nomor 3b tidak mengalami perubahan untuk kemampuan memberi argumen yang logis, relevan dan akurat. Untuk subjek 12 soal nomor 1 mengalami perubahan ke arah yang lebih baik dalam indikator kemampuan menyimpulkan dari informasi yang didapat, soal nomor 2a mengalami perubahan ke arah yang lebih baik dan soal nomor 2b tidak mengalami perubahan dalam kemampuan mengungkap hasil observasi untuk menjawab pertanyaan, soal nomor 3a mengalami perubahan ke arah yang lebih baik dan soal nomor 3b tidak mengalami perubahan untuk kemampuan memberi argumen yang logis, relevan dan akurat. Untuk subjek 13 soal nomor 1 tidak mengalami perubahan dalam indikator kemampuan menyimpulkan dari informasi yang didapat, soal nomor 2a dan 2b tidak mengalami perubahan dalam kemampuan mengungkap hasil observasi untuk menjawab pertanyaan, soal nomor 3a tidak mengalami perubahan dan 3b mengalami perubahan ke arah yang lebih baik untuk kemampuan memberi argumen yang logis, relevan dan akurat. Untuk subjek 14 soal nomor 1 mengalami perubahan ke arah yang lebih baik dalam indikator kemampuan menyimpulkan dari informasi yang didapat, soal nomor 2a dan soal nomor 2b tidak mengalami perubahan dalam kemampuan mengungkap hasil observasi untuk menjawab pertanyaan, soal nomor 3a mengalami perubahan ke arah yang lebih baik dan soal nomor 3b tidak mengalami perubahan untuk kemampuan memberi argumen yang logis, relevan dan akurat. Untuk subjek 15 soal nomor 1 mengalami perubahan ke arah yang lebih baik dalam indikator kemampuan menyimpulkan dari informasi yang didapat, soal nomor 2a mengalami perubahan ke arah yang lebih baik dan soal nomor 2b tidak mengalami perubahan dalam kemampuan mengungkap hasil observasi untuk menjawab pertanyaan, soal nomor 3a mengalami perubahan ke arah yang lebih baik dan soal nomor 3b tidak mengalami perubahan untuk kemampuan memberi argumen yang logis, relevan dan akurat.

3. Respon siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *example non example* yaitu menunjukkan ketertarikan dalam pembelajaran dengan model *example non example*. Pandangan siswa terhadap model *example non example* baik dan merasa model *example non example* bermanfaat, siswa memandang kemampuan berpikir kritis sebagai sesuatu yang bermanfaat dalam kehidupannya. Begitu juga dengan minat siswa terhadap soal berpikir kritis yaitu siswa memiliki ketertarikan kepada soal-soal berpikir kritis yang diberikan oleh peneliti.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka saran-saran yang ingin peneliti sampaikan adalah :

1. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan kajian yang lebih mendalam dan memperbanyak sumber yang dijadikan acuan mengenai model *example non example*
2. Bagi para pakar peneliti menggunakan model *example non example* dalam kemampuan matematis lainnya
3. Bagi pemerhati pendidikan agar melakukan model *example non example* sesuai dengan indikator ketercapaian yang diinginkan agar hasil yang lebih baik lagi.