

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada penelitian ini, adapun diperoleh simpulan yaitu sebagai berikut.

1. Pendekatan kontekstual berbantuan media “Bocah Unik” memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan pemahaman matematis. Pengaruh positif tersebut didukung dengan adanya kinerja guru yang optimal dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran.
2. Pendekatan kontekstual berbantuan media “Bocah Unik” memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan koneksi matematis. Pengaruh positif tersebut didukung dengan adanya kinerja guru yang optimal dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran.
3. Tidak terdapat perbedaan pengaruh positif kemampuan pemahaman matematis antara kelompok siswa yang mendapatkan pembelajaran kontekstual berbantuan media “Bocah Unik” dengan kelompok siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional berbantuan media “Bocah Unik”.
4. Tidak terdapat perbedaan pengaruh positif kemampuan koneksi matematis antara kelompok siswa yang mendapatkan pembelajaran kontekstual berbantuan media “Bocah Unik” dengan kelompok siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional berbantuan media “Bocah Unik”.
5. Terdapat korelasi antara kemampuan pemahaman dan koneksi matematis siswa, yang tergolong pada kategori sedang. Kemampuan pemahaman matematis yang tinggi menunjukkan kemampuan koneksi matematis yang tinggi dan kemampuan koneksi matematis yang tinggi menunjukkan kemampuan pemahaman matematis yang tinggi pula, artinya siswa yang memiliki nilai tinggi pada tes kemampuan pemahaman matematis memiliki kecenderungan memiliki nilai yang tinggi pula pada tes kemampuan koneksi matematis begitupun sebaliknya.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian yang telah dilaksanakan, saran yang dapat diberikan untuk beberapa pihak yaitu sebagai berikut.

1. Bagi Siswa

Setelah melaksanakan pembelajaran dengan pendekatan kontekstual siswa disarankan untuk terbiasa belajar secara berkelompok, siswa lebih berani untuk mengungkapkan pendapat serta menambah waktu belajar untuk mengembangkan kemampuan pemahaman dan koneksi matematis pada materi pecahan.

2. Bagi Guru Matematika SD

Pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan kontekstual dapat dijadikan salahsatu pendekatan pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan pemahaman dan koneksi matematis siswa. Penerapan pendekatan kontekstual salahsatunya perlu memerhatikan penggunaan media dan pengolahan waktu yang tepat dalam pembelajaran. Selain itu, pada pembelajaran konvensional guru harus dapat meningkatkan pemahaman dan koneksi matematis siswa. Hal penting lainnya yaitu guru harus berusaha untuk dapat mengoptimalkan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.

3. Bagi Peneliti Lain

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian berkaitan dengan pendekatan kontekstual, kemampuan pemahaman matematis, kemampuan koneksi matematis, atau materi pecahan. Selain itu, peneliti lain dapat mengembangkan hasil penelitian ini untuk meningkatkan beragam *goals* matematika lainnya dengan menggunakan pendekatan kontekstual.