



LAMPIRAN A
PERSIAPAN MENGAJAR

A.1 RPP dan LKS SDN Ranjiwetan 1, SDN Ranjiwetan IV, dan SDN Ranjiwetan V

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SDN Ranjiwetan I
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Pokok Bahasan : Pelestarian Lingkungan
 Kelas/Semester : IV (empat) / II (Dua)
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
 Pertemuan Ke : Satu

A. Standar Kompetensi

11. Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi dan masyarakat.

B. Kompetensi Dasar

- 11.3 Menjelaskan dampak pengambilan bahan alam terhadap pelestarian lingkungan.

C. Indikator

- 11.3.1 Menjelaskan dampak pengambilan bahan alam.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan dan pengkomunikasian dari guru, siswa dapat menjelaskan dampak pengambilan bahan alam.

E. Dampak Pengiring

Setelah berlangsungnya kegiatan pembelajaran, diharapkan siswa mampu menerapkan perilaku tekun, teliti dan tanggungjawab dalam kehidupan sehari-hari.

F. Materi Ajar

Dampak pengambilan Bahan Alam

Lingkungan adalah segala sesuatu yang ada disekitar manusia, yang mempengaruhi perkembangan kehidupan manusia baik secara langsung maupun tidak langsung.

Lingkungan merupakan tempat bagi sumber daya alam. Jika lingkungan rusak maka dapat menyebabkan sumber daya alam terganggu. Kerusakan lingkungan dapat menyebabkan ketidakseimbangan sumber daya alam. Kerusakan lingkungan dapat disebabkan oleh pemanfaatan sumber daya alam yang berlebihan. Berikut ini adalah contoh pemanfaatan sumber daya alam yang berlebihan.

1. Pembukaan lahan untuk pertanian dan pemukiman kadang-kadang dilakukan dengan cara membakar hutan. Kebakaran hutan dapat menyebabkan kabut asap yang mencemari udara. Asap dapat menyebar ke perkotaan bahkan sampai ke negara tetangga. Kebakaran hutan menyebabkan hewan-hewan dan tumbuhan hutan mati atau lari ke daerah pemukiman.
2. Penebangan hutan secara sembarangan menyebabkan hutan gundul. Akar pohon yang berfungsi untuk menahan air hujan tidak ada lagi, maka dapat timbul erosi dan banjir. Hutan gundul mengakibatkan hewan-hewan di hutan kekurangan tempat hidupnya, hewan tidak dapat berkembang biak lagi sehingga dapat menyebabkan kepunahan berbagai jenis hewan.
3. Pengambilan ikan dengan cara pukat harimau, bom, aliran listrik dan racun sangat merusak lingkungan laut. Dengan cara pukat harimau seluruh ikan terjaring sampai ke ikan yang masih kecil. Kalau ini terjaring maka jenis ikan ini akan habis. Bom, aliran listrik, dan racun selain akan memusnahkan ikan juga akan memusnahkan hewan laut dan tumbuhan laut.
4. Sekarang ini diduga di laut kita banyak terumbu karang yang rusak. Terumbu karang merupakan tempat ikan kecil hidup atau tempat ikan bertelur. Jika terumbu karang tidak ada, ikan kecil akan mudah dimakan ikan-ikan besar. Laut yang memiliki terumbu karang yang indah dan ikan laut yang bermacam-macam sebenarnya merupakan tempat wisata yang menakjubkan seperti di Bunaken.
5. Pengambilan mineral atau hasil tambang secara terus menerus akan menghabiskan seluruh bahan alam ini. Minyak bumi dan mineral

termasuk sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui sehingga penggunaannya harus secara bijaksana karena manusia tidak dapat menciptakannya. Penggalian bahan tambang ini harus hati-hati karena dampaknya bisa merusak lingkungan. Pengambilan pasir terus-menerus sering kali mengakibatkan longsor.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - a. Guru mengucapkan salam.
 - b. Guru mengabsen kehadiran siswa.
 - c. Guru bersama siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran.
 - d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - e. Guru melakukan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan dibahas/dipelajari.
2. Kegiatan Inti (50 menit)
 - a. Penyajian Masalah
 - 1) Guru menyajikan masalah mengenai materi pelestarian lingkungan.
 - 2) Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok secara heterogen berdasarkan nilai raport dan setiap kelompok beranggotakan 6-7 siswa.
 - 3) Guru membagikan papan *riddle* kepada tiap kelompok mengenai pelestarian lingkungan.
 - 4) Guru membagikan sebuah LKS sebagai pedoman untuk siswa dalam mengerjakan tugas.
 - 5) Guru menjelaskan cara mengerjakan LKS.
 - 6) Guru membimbing dengan berkeliling kepada setiap kelompok.
 - b. Mengidentifikasi Masalah
 - 1) Siswa diminta untuk mengidentifikasi masalah yang terdapat pada gambar.
 - 2) Guru membantu siswa untuk mengidentifikasi masalah.
 - c. Mengamati Gambar *Riddle*

- 1) Siswa dalam kelompok mengamati gambar kerusakan lingkungan.
 - 2) Berdasarkan gambar kerusakan lingkungan dan upaya pelestarian lingkungan, siswa bertanya jawab tentang perbedaan keduanya bersama teman sekelompoknya.
- d. Merumuskan Penjelasan
- 1) Siswa secara berkelompok mendiskusikan gambar tentang kerusakan lingkungan tersebut. Pokok permasalahan yang harus siswa diskusikan dalam kelompoknya yaitu:
 - a) Bentuk kerusakan lingkungan yang terdapat dalam gambar.
 - b) Faktor penyebab adanya kerusakan lingkungan tersebut.
 - c) Akibat yang dapat timbul dari kerusakan lingkungan tersebut.
 - d) Upaya pencegahan yang dapat dilakukan.
 - 2) Salah seorang siswa dari masing-masing kelompok mencatat hasil penyelesaian permasalahan dari tugas kelompoknya.
- e. Analisis Inkuiri Melalui Tanya Jawab
- 1) Perwakilan kelompok mempresentasikan gambar dan hasil diskusinya.
 - 2) Guru membimbing kegiatan siswa.
 - 3) Kelompok lain menanggapi dengan memberikan pertanyaan atau masukan berkaitan dengan hasil presentasi.
 - 4) Kelompok presentasi mencatat semua masukan yang diberikan oleh kelompok lain untuk kemudian dibahas kembali dengan kelompoknya dan diputuskan mana diantara masukan-masukan tersebut yang dapat dijadikan alternatif jawaban yang tepat.
 - 5) Kelompok presentasi menyimpulkan.
 - 6) Setelah kelompok pertama selesai, dilanjutkan dengan kelompok lain sampai masing-masing kelompok mendapat giliran mempresentasikan hasil diskusi.
3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan.
- b. Guru memberikan motivasi kepada siswa.
- c. Guru mengucapkan salam.

H. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : Ceramah, *pictorial riddle*, tanya jawab, diskusi,

Pendekatan : Kontekstual

I. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- a. Buku Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas IV. Karangan Budi Wahyono & Setya Nurachmandani. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- b. Buku Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas IV. Karangan Hewi Murdaningsih & Triatmanto. Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional, 2010.
- c. Buku Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas IV. Karangan Endang Susilowati & Wiyanto. Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional, 2010.

2. Media Pembelajaran

Papan *riddle* dampak pengambilan bahan alam.

Majalengka, 18 April 2017

Observer

GINY NURAENI H.

NIM. 1300118

Praktikan

EUIS SUKRIYANTI

NIM. 1300411



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN Ranjiwetan IV
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Pokok Bahasan : Pelestarian Lingkungan
Kelas/Semester : IV (empat) / II (Dua)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Pertemuan Ke : Dua

A. Standar Kompetensi

11. Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi dan masyarakat.

B. Kompetensi Dasar

11.3 Menjelaskan dampak pengambilan bahan alam terhadap pelestarian lingkungan.

C. Indikator

11.3.2 Menganalisis dampak pengambilan sumber daya alam tanpa ada usaha pelestarian terhadap lingkungan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan dan pengkomunikasian dari guru, siswa dapat menganalisis dampak pengambilan sumber daya alam tanpa ada usaha pelestarian terhadap lingkungan.

E. Dampak Pengiring

Setelah berlangsungnya kegiatan pembelajaran, diharapkan siswa mampu menerapkan perilaku tekun, teliti dan tanggungjawab dalam kehidupan sehari-hari.

F. Materi Ajar

Kerusakan Lingkungan

Berdasarkan faktor penyebabnya, bentuk kerusakan lingkungan hidup dibedakan menjadi dua jenis yaitu.

1. Bentuk kerusakan lingkungan hidup akibat peristiwa alam

- a. Letusan Gunung Berapi

Letusan gunung berapi terjadi karena aktivitas magma dipert bumi yang menimbulkan tekanan kuat, sehingga keluar melalui puncak gunung berapi. Adapun bahaya yang ditimbulkan oleh letusan gunung berapi antara lain berupa:

- 1) Hujan abu vulkanik, menyebabkan gangguan pernapasan.
- 2) Lava panas, merusak dan mematikan apapun yang dilaluinya.
- 3) Awan panas dapat mematikan makhluk hidup yang dilaluinya.
- 4) Gas yang mengandung racun.
- 5) Material padat seperti batuan, kerikil, pasir dapat menimpa perumahan, dan lain-lain.

- b. Gempa bumi

Gempa bumi adalah getaran kulit bumi yang bisa disebabkan karena beberapa hal, diantaranya kegiatan magma (aktivitas gunung berapi),

terjadinya tanah turun karena gerakan lempeng di dasar samudra. Oleh karena itu, bahaya yang ditimbulkan oleh gempa lebih dahsyat dibandingkan dengan letusan gunung berapi. Pada saat gempa berlangsung terjadi beberapa peristiwa sebagai akibat langsung maupun tidak langsung, diantaranya:

- 1) Berbagai bangunan roboh.
- 2) Tanah di permukaan bumi merekah, sehingga jalan menjadi rusak.
- 3) Tanah longsor akibat guncangan.
- 4) Terjadi banjir, akibat rusaknya tanggul.
- 5) Gempa yang terjadi di dasar laut dapat menyebabkan tsunami (gelombang pasang).

c. Badai/angin topan

Angin topan terjadi akibat aliran udara dari kawasan yang bertekanan tinggi menuju ke kawasan bertekanan rendah. Bahaya angin topan bisa diprediksi melalui foto satelit yang menggambarkan keadaan atmosfer bumi, termasuk gambar terbentuknya angin topan, arah, dan kecepatannya. Serangan angin topan (puting beliung) dapat menimbulkan kerusakan lingkungan hidup alam bentuk:

- 1) Merobohkan bangunan.
- 2) Rusaknya areal pertanian dan perkebunan.
- 3) Membahayakan penerbangan.
- 4) Menimbulkan ombak besar yang dapat menenggelamkan kapal.

d. Banjir

Banjir merupakan salah satu bentuk fenomena alam yang unik. Dikatakan unik karena banjir dapat terjadi murni gejala alam dan dapat juga karena dampak dari ulah manusia sendiri. Banjir dikatakan sebagai gejala alam murni jika kondisi alam memang mempengaruhi terjadinya banjir, misalnya hujan yang terjadi terus menerus. Terjadi di daerah dataran rendah, atau di lembah-lembah sungai. Selain itu, banjir dapat juga disebabkan karena ulah manusia, misalnya karena penggundulan hutan dikawasan resapan, timbunan sampah yang menyumbat aliran air, ataupun karena rusaknya dam atau pintu pengendali aliran air.

e. Tanah longsor

Karakteristik tanah longsor hampir sama dengan karakteristik banjir. Bencana alam ini dapat terjadi karena proses alam ataupun karena dampak kecerobohan manusia. Bencana alam ini dapat merusak struktur tanah, merusak lahan pertanian, pemukiman, sarana dan prasarana penduduk serta berbagai bangunan lainnya. Peristiwa tanah longsor pada umumnya melanda beberapa wilayah Indonesia yang memiliki topografi agak miring atau berlereng curam.

f. Kemarau panjang

Bencana alam ini merupakan kebalikan bencana banjir. Bencana ini terjadi karena adanya penyimpangan iklim yang terjadi di suatu daerah musim kemarau terjadi lebih lama dari biasanya. Bencana ini menimbulkan berbagai kerugian, seperti mengeringnya sungai dan sumber air, munculnya titik-titik api yang menyebabkan kebakaran hutan, dan menggagalkan berbagai hasil pertanian penduduk.

2. Kerusakan lingkungan hidup karena faktor manusia

- a. Terjadinya pencemaran udara, air, tanah dan suara sebagai dampak adanya kawasan industri.
- b. Terjadinya banjir, sebagai dampak buruknya drainase atau sistem pembuangan air dan kesalahan dalam menjaga daerah aliran sungai dan dampak perusakan hutan.
- c. Terjadinya tanah longsor, sebagai dampak langsung dari rusaknya hutan.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Guru mengucapkan salam.
- b. Guru mengabsen kehadiran siswa.
- c. Guru bersama siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- e. Guru melakukan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan dibahas/dipelajari.

2. Kegiatan Inti (50 menit)
 - a. Penyajian Masalah
 - 1) Guru menyajikan masalah mengenai dampak pengambilan bahan alam terhadap pelestarian lingkungan.
 - 2) Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok secara heterogen berdasarkan nilai raport dan setiap kelompok beranggotakan 6-7 siswa.
 - 3) Guru membagikan papan *riddle* kepada tiap kelompok mengenai pelestarian lingkungan.
 - 4) Guru membagikan sebuah LKS sebagai pedoman untuk siswa dalam mengerjakan tugas.
 - 5) Guru menjelaskan cara mengerjakan LKS.
 - 6) Guru membimbing dengan berkeliling kepada setiap kelompok.
 - b. Mengidentifikasi Masalah
 - 1) Siswa diminta untuk mengidentifikasi masalah yang terdapat pada gambar.
 - 2) Guru membantu siswa untuk mengidentifikasi masalah.
 - c. Mengamati Gambar *Riddle*
 - 1) Siswa dalam kelompok mengamati gambar kerusakan lingkungan.
 - 2) Berdasarkan gambar kerusakan lingkungan dan upaya pelestarian lingkungan, siswa bertanya jawab tentang perbedaan keduanya bersama teman sekelompoknya.
 - d. Merumuskan Penjelasan
 - 1) Siswa secara berkelompok mendiskusikan gambar tentang kerusakan lingkungan tersebut. Pokok permasalahan yang harus siswa diskusikan dalam kelompoknya yaitu:
 - a) Bentuk kerusakan lingkungan yang terdapat dalam gambar.
 - b) Faktor penyebab adanya kerusakan lingkungan tersebut.
 - c) Akibat yang dapat timbul dari kerusakan lingkungan tersebut.
 - d) Upaya pencegahan yang dapat dilakukan.

- 2) Salah seorang siswa dari masing-masing kelompok mencatat hasil penyelesaian permasalahan dari tugas kelompoknya.
- e. Analisis Inkuiri Melalui Tanya Jawab
 - 1) Perwakilan kelompok mempresentasikan gambar dan hasil diskusinya.
 - 2) Guru membimbing kegiatan siswa.
 - 3) Kelompok lain menanggapi dengan memberikan pertanyaan atau masukan berkaitan dengan hasil presentasi.
 - 4) Kelompok presentasi mencatat semua masukan yang diberikan oleh kelompok lain untuk kemudian dibahas kembali dengan kelompoknya dan diputuskan mana diantara masukan-masukan tersebut yang dapat dijadikan alternatif jawaban yang tepat.
 - 5) Kelompok presentasi menyimpulkan.
 - 6) Setelah kelompok pertama selesai, dilanjutkan dengan kelompok lain sampai masing-masing kelompok mendapat giliran mempresentasikan hasil diskusi.
3. Kegiatan Akhir (10 menit)
 - a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan.
 - b. Guru memberikan motivasi kepada siswa.
 - c. Guru mengucapkan salam.

H. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : Ceramah, *pictorial riddle*, tanya jawab, diskusi,


Pendekatan : Kontekstual

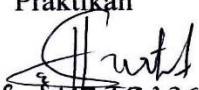
I. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar
 - a. Buku Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas IV. Karangan Budi Wahyono & Setya Nurachmandani. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

- b. Buku Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas IV. Karangan Hewi Murdaningsih & Triatmanto. Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional, 2010.
- c. Buku Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas IV. Karangan Endang Susilowati & Wiyanto. Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional, 2010.
2. Media Pembelajaran
- Papan *Riddledampak* pengambilan sumber daya alam tanpa usaha pelestarian.

Majalengka, ~~25~~ ²⁵ APRIL 2017

Observer

GINY. NUR AENI. H.
 NIM. 1300118

Praktikan

EUIS SUKRIYANTI
 NIM. 1300411



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN Ranjiwetan V
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Pokok Bahasan : Pelestarian Lingkungan
 Kelas/Semester : IV (empat) / II (Dua)
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
 Pertemuan Ke : Tiga

A. Standar Kompetensi

11. Memahami hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi dan masyarakat.

B. Kompetensi Dasar

11.3 Menjelaskan dampak pengambilan bahan alam terhadap pelestarian lingkungan.

C. Indikator

11.3.3 Menjelaskan upaya pelestarian lingkungan hidup.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan dan pengkomunikasian dari guru, siswa dapat menganalisis upaya pelestarian lingkungan hidup.

E. Dampak Pengiring

Setelah berlangsungnya kegiatan pembelajaran, diharapkan siswa mampu menerapkan perilaku tekun, teliti dan tanggungjawab dalam kehidupan sehari-hari.

F. Materi Ajar

Upaya Pelestarian Lingkungan

lingkungan dan sumber daya alam harus dilestarikan. Adapun beberapa cara agar lingkungan dan persediaan sumber daya alam baik sumber daya alam hayati maupun sumber daya alam non hayati dapat tetap lestari, yaitu sebagai berikut :

1. Tidak mengambil sumber daya alam secara besar-besaran.
2. Berusaha mengembalikan keadaan lingkungan kembali seperti keadaan lingkungan sebelum pengambilan sumber daya alam. Contohnya penanaman bibit baru untuk setiap pohon yang ditebang.
3. Pengambilan sumber daya alam harus sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan memiliki izin.
4. Menghemat penggunaan sumber daya alam agar sumber daya alam tersebut tetap lestari.
5. Keanekaragaman bahan pangan untuk mengurangi gangguan yang bisa merusak persediaan semua jenis pangan misalnya bahan pangan pokok tidak hanya padi tapi jagung, ketela, kentang, dan lain sebagainya.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - a. Guru mengucapkan salam.
 - b. Guru mengabsen kehadiran siswa.
 - c. Guru bersama siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran.
 - d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - e. Guru melakukan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan dibahas/dipelajari.
2. Kegiatan Inti (50 menit)
 - a. Penyajian Masalah
 - 1) Guru menyajikan masalah mengenai materi upaya pelestarian lingkungan hidup.
 - 2) Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok secara heterogen berdasarkan nilai raport dan setiap kelompok beranggotakan 6-7 siswa.
 - 3) Guru membagikan papan *riddle* kepada tiap kelompok mengenai pelestarian lingkungan.
 - 4) Guru membagikan sebuah LKS sebagai pedoman untuk siswa dalam mengerjakan tugas.
 - 5) Guru menjelaskan cara mengerjakan LKS.
 - 6) Guru membimbing dengan berkeliling kepada setiap kelompok.
 - b. Mengidentifikasi Masalah
 - 1) Siswa diminta untuk mengidentifikasi masalah yang terdapat pada gambar.
 - 2) Guru membantu siswa untuk mengidentifikasi masalah.
 - c. Mengamati Gambar *Riddle*
 - 1) Siswa dalam kelompok mengamati gambar kerusakan lingkungan.
 - 2) Berdasarkan gambar kerusakan lingkungan dan upaya pelestarian lingkungan, siswa bertanya jawab tentang perbedaan keduanya bersama teman sekelompoknya.
 - d. Merumuskan Penjelasan

- 1) Siswa secara berkelompok mendiskusikan gambar tentang kerusakan lingkungan tersebut. Pokok permasalahan yang harus siswa diskusikan dalam kelompoknya yaitu:
 - a) Bentuk kerusakan lingkungan yang terdapat dalam gambar.
 - b) Faktor penyebab adanya kerusakan lingkungan tersebut.
 - c) Akibat yang dapat timbul dari kerusakan lingkungan tersebut.
 - d) Upaya pencegahan yang dapat dilakukan.
- 2) Salah seorang siswa dari masing-masing kelompok mencatat hasil penyelesaian permasalahan dari tugas kelompoknya.
- e. Analisis Inkuiri Melalui Tanya Jawab
 - 1) Perwakilan kelompok mempresentasikan gambar dan hasil diskusinya.
 - 2) Guru membimbing kegiatan siswa.
 - 3) Kelompok lain menanggapi dengan memberikan pertanyaan atau masukan berkaitan dengan hasil presentasi.
 - 4) Kelompok presentasi mencatat semua masukan yang diberikan oleh kelompok lain untuk kemudian dibahas kembali dengan kelompoknya dan diputuskan mana diantara masukan-masukan tersebut yang dapat dijadikan alternatif jawaban yang tepat.
 - 5) Kelompok presentasi menyimpulkan.
 - 6) Setelah kelompok pertama selesai, dilanjutkan dengan kelompok lain sampai masing-masing kelompok mendapat giliran mempresentasikan hasil diskusi.
3. Kegiatan Akhir (10 menit)
 - a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan.
 - b. Guru memberikan motivasi kepada siswa.
 - c. Guru mengucapkan salam.

H. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : Ceramah, *pictorial riddle*, tanya jawab, diskusi,

Pendekatan : Kontekstual

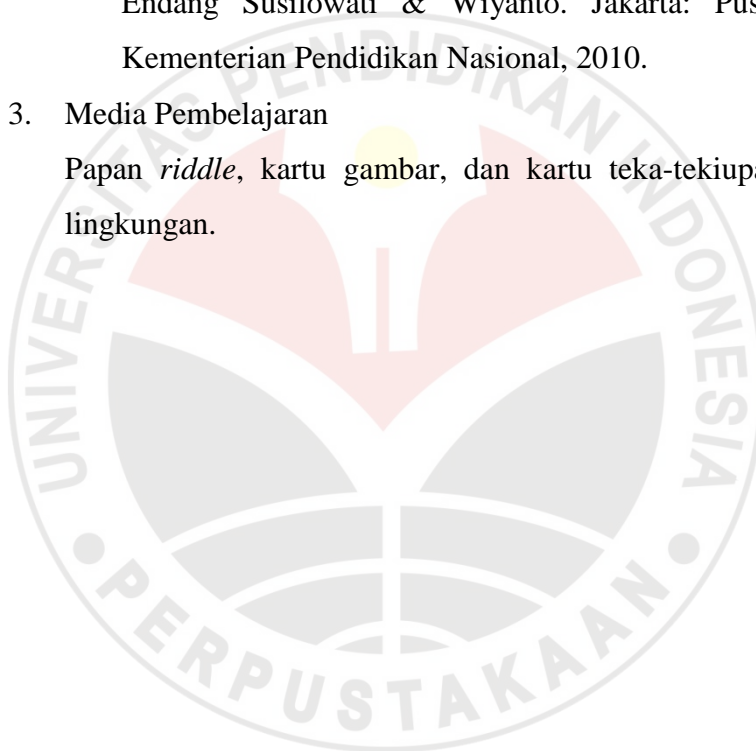
I. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- a. Buku Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas IV. Karangan Budi Wahyono & Setya Nurachmandani. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- b. Buku Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas IV. Karangan Hewi Murdaningsih & Triatmanto. Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional, 2010.
- c. Buku Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas IV. Karangan Endang Susilowati & Wiyanto. Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional, 2010.

3. Media Pembelajaran

Papan *riddle*, kartu gambar, dan kartu teka-tekiupaya pelestarian lingkungan.



Majalengka, 08 Mei 2017

Observer



GINY HURAEINI H.

NIM. 1300118

Praktikan




EUIS SUKRIYANTI

NIM. 1300411



Mengetahui

Kepala SDN Ranjiwetan V



OMO SUNAKYO, S.Pd.

NIP. 195907051978031003



Lembar Kerja Siswa (LKS)
Pertemuan Kesatu

Kelompok :

Nama Kelompok :1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

7.....

A. Judul

Pelestarian Lingkungan

B. Tujuan

1. Menjelaskan dampak pengambilan bahan alam.

C. Alat dan Bahan

1. Kertas
2. Pulpen

D. Langkah-langkah

1. Amatilah papan *riddle* dan pecahan gambar *puzzle* yang diberikan gurumu!
2. Bacalah teks teka-teki yang berada di papan *riddle* dengan benar, kemudian susun *puzzle* tersebut bersama anggota kelompokmu!
3. Jawablah pertanyaan di bawah ini bersama anggota kelompokmu!

E. Pertanyaan

1. Apa nama bencana alam yang sesuai dengan gambar dan teka-teki tersebut?

.....

.....

.....

.....

2. Apakah bencana alam tersebut merupakan dampak dari pengambilan bahan alam oleh manusia? Sebutkan 2 kegiatan pengambilan bahan alam yang dapat menyebabkan terjadinya bencana tersebut! Kemudian jelaskan alasanmu!

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Lembar Kerja Siswa (LKS)
Pertemuan Kedua

Kelompok :

Nama Kelompok :1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

7.....

A. Judul

Pelestarian Lingkungan

B. Tujuan

1. Menganalisis dampak pengambilan sumber daya alam tanpa ada usaha pelestarian terhadap lingkungan.

C. Alat dan Bahan

1. Kertas
2. Pulpen

D. Langkah-langkah

1. Amatilah papan *riddle* dan pecahan gambar *puzzle* yang diberikan gurumu!
2. Bacalah teks teka-teki yang berada di papan *riddle* dengan benar, kemudian susun *puzzle* tersebut bersama anggota kelompokmu!
3. Jawablah pertanyaan di bawah ini bersama anggota kelompokmu!

E. Pertanyaan

1. Kegiatan apa yang sedang dilakukan orang tersebut?

.....
.....
.....

2. Apa akibat yang akan terjadi apabila kegiatan tersebut terus menerus dilakukan tanpa adanya usaha pelestarian lingkungan? Sebutkan 3 akibatnya!

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Lembar Kerja Siswa (LKS)
Pertemuan Ketiga

Kelompok :

Nama Kelompok :1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

7.....

A. Judul

Pelestarian Lingkungan

B. Tujuan

1. Menjelaskan upaya pelestarian lingkungan.

C. Alat dan Bahan

1. Kertas
2. Pulpen

D. Langkah-langkah

1. Amatilah kartu gambar dan kartu teka-teki yang berada di dalam amplop!
2. Jodohkan kartu gambar dengan kartu teka-teki secara benar, kemudian tempelkan kartu tersebut pada kolom yang tersedia sesuai dengan jenisnya masing-masing!
3. Diskusikan bersama anggota kelompokmu, apa saja dampak dari perbuatan tersebut dan upaya apa yang dapat dilakukan manusia untuk pelestarian lingkungannya.
4. Tuliskan jawaban kelompokmu pada kolom yang sudah tersedia!

E. Isilah tabel di bawah ini dengan tepat dan benar!

Kartu Gambar	Kartu Teka-Teki	Dampak dari perbuatan	Upaya Pencegahan
		1.	1. 2.
		1.	1. 2.

Kartu Gambar	Kartu Teka-Teki	Dampak dari perbuatan	Upaya Pencegahan
		1.	1. 2.


Keterangan:


1. RPP yang digunakan oleh ketiga kelompok sampel yaitu sama, sehingga dalam pertemuannya hanya melampirkan satu perwakilan RPP saja dari ketiga kelompok sampel yang dilibatkan.
2. LKS yang digunakan oleh ketiga kelompok sampel yaitu sama, sehingga dalam lampiran hanya menyertakan satu format LKS dalam setiap pertemuannya.


KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA

No. Soal	Jawaban	Skor
Lembar Kerja Siswa Pertemuan Kesatu		
1.	Banjir	1
2.	<p>Iya,</p> <p>Contoh kegiatan pengambilan bahan alam yang menyebabkan bencana banjir yaitu:</p> <p>a. Penebangan pohon secara besar-besaran di hutan yang menyebabkan hutan tidak dapat berfungsi sebagai daerah resapan air sehingga tidak dapat menyimpan air hujan.</p> <p>b. Pengambilan tanah untuk bahan bangunan yang dilakukan secara terus menerus maka akan menyebabkan banjir dan longsor, hal tersebut dapat terjadi karena tanah tidak kuat menahan air.</p>	5
Lembar Kerja Siswa Pertemuan Kedua		
1.	Menebang pohon	1
2.	<p>Kemungkinan jawaban siswa yang benar dari soal akibat kegiatan menebang hutan tanpa adanya pelestarian lingkungan yaitu 3 jawaban dari jawaban-jawaban berikut ini:</p> <p>a. Alam semakin panas</p> <p>b. Banjir</p> <p>c. Kekeringan</p> <p>d. Longsor</p> <p>e. Rendahnya kualitas oksigen</p>	3

Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Pertemuan Ketiga

Kartu Gambar	Kartu Teka-Teki	Dampak dari perbuatan	Upaya Pencegahan
	<p>'Aku adalah salahsatu perbuatan yang sering dilakukan oleh manusia, tentunya untuk manusia yang tidak dapat menjaga kebersihan lingkungan. Aku menyebabkan sampah bertumpuk dan bau busuk yang sangat menyengat.</p> <p>Jika aku terus dilakukan oleh manusia, maka aku akan menyebabkan bencana alam dan timbulnya penyakit dimana-mana. Menurutmu perbuatan manusia seperti apakah aku?'</p>	<p>Kemungkinan jawaban siswa dari soal dampak membuang sampah sembarangan yaitu 1 jawaban dari jawaban-jawaban berikut ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menimbulkan bau busuk. 2. Dapat menyebabkan banjir. 3. Menimbulkan penyakit, dan dapat mencemari air. 	<p>Upaya pencegahannya yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak membuang sampah sembarangan. 2. Melakukan penanganan terhadap tiap-tiap jenis sampah.
<p>Skor 5</p>			

Kartu Gambar	Kartu Teka-Teki	Dampak dari perbuatan	Upaya Pencegahan
	<p>'Aku adalah salahsatu kerusakan lingkungan yang terkadang disebabkan karena perbuatan manusia. Aku penyebab rusaknya hutan yang cukup dahsyat. Jika aku sudah terjadi maka hutan akan menimbulkan asap dan merugikan masyarakat.</p> <p>Aku dapat dipadamkan jika manusia menyiramiku dengan air. Menurutmu kerusakan lingkungan seperti apakah aku?'</p>	<p>Kemungkinan jawaban siswa dari soal dampak membakar hutan yaitu 1 jawaban dari jawaban-jawaban berikut ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Terancamnya habitat flora dan fauna. 2. Terancamnya keanekaragaman hayati. 3. Terganggunya keseimbangan ekosistem. 4. Asap dari pembakaran hutan dapat menyebabkan penyakit. 5. Berkurangnya sumber air, 6. Meningkatnya potensi bencana. 	<p>Kemungkinan jawaban siswa dari soal upaya pencegahan kegiatan pembakaran hutan yaitu 2 jawaban dari jawaban-jawaban berikut ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak membuka lahan atau perkebunan dengan cara membakar hutan. 2. Tidak membuang puntung rokok secara sembarangan di hutan. 3. Tidak meninggalkan api unggun dalam hutan.
Skor 5			

Kartu Gambar	Kartu Teka-Teki	Dampak dari perbuatan	Upaya Pencegahan
	<p>'Aku adalah salahsatu pencemaran yang disebabkan karena perbuatan manusia. Aku biasanya terjadi karena banyaknya asap kendaraan bermotor. Selain itu terkadang disebabkan pula karena asap dari pabrik.</p> <p>Jika aku terjadi secara terus menerus maka akan merugikan kesehatan manusia dan makhluk hidup lainnya. Menurutmu pencemaran apakah aku?'</p>	<p>Kemungkinan jawaban siswadari soal dampak perbuatan atas polusi udara yaitu 1 jawaban dari jawaban-jawaban berikut ini :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Terganggunya pernafasan. 2. Menimbulkan berbagai macam penyakit. 3. Mengganggu pandangan. 4. Menimbulkan terjadinya pemanasan global. 5. Mengganggu pertumbuhan tanaman. 	<p>Kemungkinan jawaban siswa dari soal upaya pencegahan polusi udara yaitu 2 jawaban dari jawaban-jawaban berikut ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengurangi penggunaan kendaraan pribadi. 2. Menggunakan barang dan bahan yang ramah lingkungan. 3. Menggunakan bahan bakar yang ramah lingkungan. 4. Menjaga kelestarian hutan. 5. Melakukan penanaman tanaman hijau. 6. Menjaga lingkungan.

Skor 5



RUBRIK PENSKORAN LEMBAR KERJA SISWA

No. Soal	Kriteria Jawaban	Skor	Total Skor
Lembar Kera Siswa Pertemuan Kesatu			
1.	Jika jawaban benar sesuai dengan gambar.	1	1
	Jika jawaban salah.	0	
	Jika tidak menjawab.	0	
2.	Jika jawaban benar dan lengkap (memberikan jawaban “Iya” disertai dengan 2 contoh penyebab bencana banjir beserta penjelasannya).	5	5
	Jika jawaban benar namun kurang lengkap (memberikan jawaban “Iya” disertai dengan 2 contoh penyebab bencana banjir namun tidak menyertakan penjelasannya).	3	
	Jika hanya memberikan jawaban “Iya”.	1	
	Jika semua jawaban salah.	0	
	Jika tidak menjawab.	0	
Lembar Kerja Siswa Pertemuan Kedua			
1.	Jika jawaban benar sesuai dengan gambar.	1	1
	Jika jawaban salah.	0	
	Jika tidak menjawab.	0	
2.	Jika menyebutkan 3 akibat dari kegiatan penebangan hutan.	3	3
	Jika menyebutkan 2 akibat dari kegiatan penebangan hutan.	2	
	Jika hanya menyebutkan 1 akibat dari kegiatan penebangan hutan.	1	
	Jika semua jawaban salah.	0	
	Jika tidak menjawab.	0	

No.	Kriteria Jawaban	Skor	Total
-----	------------------	------	-------

Soal			Skor
Lembar Kerja Siswa Petemuan Ketiga			
Kolom 1	Jika dapat memasang kartu gambar dengan kartu teka-teki, disertai jawaban dampak perbuatan dan upaya pencegahannya secara benar.	5	5
	Jika tidak dapat memasang kartu gambar dengan kartu teka-teki, namun masih menyertakan jawaban dampak perbuatan dan upaya pencegahannya secara benar.	3	
	Jika hanya memasang kartu gambar dengan kartu teka-teki secara benar.	2	
	Jika semua jawaban salah.	0	
	Jika tidak menjawab.	0	
Kolom 2	Jika dapat memasang kartu gambar dengan kartu teka-teki, disertai jawaban dampak perbuatan dan upaya pencegahannya secara benar.	5	5
	Jika tidak dapat memasang kartu gambar dengan kartu teka-teki, namun masih menyertakan jawaban dampak perbuatan dan upaya pencegahannya secara benar.	3	
	Jika hanya memasang kartu gambar dengan kartu teka-teki secara benar.	2	
	Jika semua jawaban salah.	0	
	Jika tidak menjawab.	0	
Kolom 3	Jika dapat memasang kartu gambar dengan kartu teka-teki, disertai jawaban dampak perbuatan dan upaya pencegahannya secara benar.	5	5
	Jika tidak dapat memasang kartu gambar dengan kartu teka-teki, namun masih menyertakan jawaban dampak perbuatan dan upaya pencegahannya secara benar.	3	
	Jika hanya memasang kartu gambar dengan kartu teka-teki secara benar.	2	
	Jika semua jawaban salah.	0	
	Jika tidak menjawab.	0	
Skor Maksimal			25
$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$			100

LKS Pertemuan Kesatu

50

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Kelompok : 1 (satu).....
 Nama Kelompok : 1. QADIA NEBARA P.....
 2. HAMIDA A.....
 3. ARIF I.....
 4. EBIL F.....
 5. SHINTA F.....
 6. ELDA A.....
 7.....

A. Judul
 Pelestarian Lingkungan

B. Tujuan
 1. Menjelaskan dampak pengambilan bahan alam.

C. Alat dan Bahan
 1. Kertas
 2. Pulpen

D. Langkah-langkah
 1. Amatilah papan *riddle* dan pecahan gambar *puzzle* yang diberikan gurumu!
 2. Bacalah teks teka-teki yang berada di papan *riddle* dengan benar, kemudian susun *puzzle* tersebut bersama anggota kelompokmu!
 3. Jawablah pertanyaan di bawah ini bersama anggota kelompokmu!

E. Pertanyaan
 1. Apa nama bencana alam yang sesuai dengan gambar dan teka-teki tersebut?

1 banjir, yang disebabkan oleh hujan yang ~~lebat~~ deras
 di permukaan ~~dekat~~ dan langsung terjadinya
 banjir.

2. Apakah bencana alam tersebut merupakan dampak dari pengambilan bahan alam oleh manusia? Sebutkan 2 kegiatan pengambilan bahan alam yang dapat menyebabkan terjadinya bencana tersebut! Kemudian jelaskan alasanmu!

2
1. Penebangan pohon, penebangan pohon akan terjadinya banjir
2. Pembakaran hutan dapat mengotori udara atau angin dengan asap yang tebal



Lembar Kerja Siswa (LKS)

75

Kelompok 3

Nama Kelompok 1 tasya tamiah

2 aida aulida

3 an maulana

4 muhammad ramdani

5 nanda natalendra

6

7

A. Judul

Pelestarian Lingkungan

B. Tujuan

1. Menganalisis dampak pengambilan sumber daya alam tanpa ada usaha pelestarian terhadap lingkungan.

C. Alat dan Bahan

1. Kertas
2. Pulpen

D. Langkah-langkah

1. Amatilah papan *riddle* dan pecahan gambar *puzzle* yang diberikan gurumu!
2. Bacalah teks teka-teki yang berada di papan *riddle* dengan benar, kemudian susun *puzzle* tersebut bersama anggota kelompokmu!
3. Jawablah pertanyaan di bawah ini bersama anggota kelompokmu!

E. Pertanyaan

1. Kegiatan apa yang sedang dilakukan orang tersebut?

1. menebang pohon
.....
.....

2. Apa akibat yang akan terjadi apabila kegiatan tersebut terus menerus dilakukan tanpa adanya usaha pelestarian lingkungan? Sebutkan 3 akibatnya!

2. 1. banjir ~~banjir~~
2. tanah longsor
3. Pencemaran pohon
.....
.....
.....

100

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Kelompok : 5

Nama Kelompok :

1. Dinas
2. Fotong
3. Ena
4. Ruyani
5. oPariyani
6. usi
- 7.

A. Judul

Pelestarian Lingkungan

B. Tujuan

1. Menjelaskan upaya pelestarian lingkungan.



C. Alat dan Bahan


1. Kertas
2. Pulpen

D. Langkah-langkah

1. Amatilah kartu gambar dan kartu teka-teki yang berada di dalam amplop!
2. Jodohkan kartu gambar dengan kartu teka-teki secara benar, kemudian tempelkan kartu tersebut pada kolom yang tersedia sesuai dengan jenisnya masing-masing!
3. Diskusikan bersama anggota kelompokmu, apa saja dampak dari perbuatan tersebut dan upaya apa yang dapat dilakukan manusia untuk pelestarian lingkungannya.
4. Tuliskan jawaban kelompokmu pada kolom yang sudah tersedia!

E. Isilah tabel di bawah ini dengan tepat dan benar!

Kartu Gambar	Kartu Teka-Teki	Dampak dari perbuatan	Upaya Pencegahan
	<p>'Aku adalah salahsatu kerusakan lingkungan yang terkadang disebabkan karena perbuatan manusia. Aku penyebab rusaknya hutan yang cukup dahsyat. Jika aku sudah terjadi maka hutan akan menimbulkan asap dan merugikan masyarakat.'</p>	<p>1. <i>kebakaran</i></p> <p style="text-align: center;">⚡</p>	<p>2. <i>Tidak Membakar hutan</i></p> <p>3. <i>Menanam pohon kembali</i></p>
	<p>'Aku adalah salahsatu perbuatan yang sering dilakukan oleh manusia, tentunya untuk menjaga yang tidak dapat menjaga kebersihan lingkungan. Aku menyebabkan sampah bertumpuk dan bau busuk yang sangat menyengat.'</p>	<p>1. <i>Dangir</i></p> <p style="text-align: center;">⚡</p>	<p>2. <i>Jangan Membuang Sampah Sembarangan</i></p> <p>3. <i>Harus Membuang Sampah Pada Tempatnya</i></p>

<p>Kartu Gambar</p> 	<p>Kartu Teka-Teki</p> <p>'Aku adalah salahsatu pencemaran yang disebabkan karena perbuatan manusia. Aku biasanya terjadi karena banyaknya asap kendaraan bermotor. Selain itu terkadang disebabkan pula karena asap dari pabrik.</p>	<p>Dampak dari perbuatan</p> <p>1. Pencemaran udara</p> <p>4</p>	<p>Upaya Pencegahan</p> <p>1. Mengurangi kendaraan bermotor</p> <p>2. Menanam pepohonan</p>
--	--	---	--



B.1 Kisi-kisi Instrumen Tes

**KISI-KISI TES KEMAMPUAN AWAL IPA
(KAIPA)**

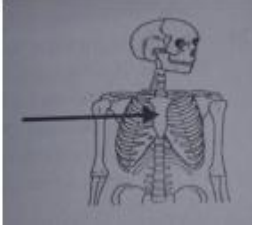
No	Kelas/ Semester	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	No. Soal
1	III/I	Makhluk hidup dan proses kehidupan 1. Memahami ciri-ciri dan kehidupan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.	1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olahraga).	1.3.1 Menentukan perkembangan biakan hewan	1
2	III/II	Bumi dan alam semesta 6. Memahami kenampakan permukaan bumi cuaca dan pengaruhnya bagi manusia serta hubungannya dengan cara manusia memelihara dan melestarikan alam.	6.4 Mengidentifikasi cara manusia dalam memelihara dan melestarikan alam di lingkungan sekitar.	6.4.1 Mengidentifikasi upaya mengatasi masalah lingkungan.	2,3, 21, 24
3	IV/I	Makhluk hidup dan proses kehidupan 1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya serta pemeliharaannya	1.1 Mendeskripsikan hubungan antara struktur kerangka tubuh manusia dengan fungsinya.	1.1.1 Menyebutkan bagian struktur kerangka tubuh manusia.	4
			1.4 Menerapkan cara memelihara kesehatan panca indra.	1.4.1 Menentukan penyakit gangguan kesehatan pada manusia.	5, 22
No	Kelas/ Semester	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	No. Soal
4	IV/I	2. Memahami	2.1. Menjelaskan	2.1.1	6

		hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya.	hubungan antar struktur akar tumbuhan dengan fungsinya.	Menyebutkan fungsi akar pada tumbuhan.	
			2.2 Menjelaskan hubungan antara struktur batang tumbuhan dengan fungsinya.	2.2.1 Menjelaskan ciri khusus batang tumbuhan.	7
			2.4 Menjelaskan hubungan antar bunga dengan fungsinya.	2.4.1 Menjelaskan ciri khusus batang tumbuhan.	8, 9,25
5	IV/I	3. Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.	3.1 Mengidentifikasi jenis makanan hewan.	3.1.1 Mengidentifikasi nama hewan dengan jenis makanannya	10
			3.2 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.	3.2.1 Mengkategorikan hewan berdasarkan jenis makanannya	11, 12
6	IV/I	4. Memahami daur hidup beragam jenis makhluk hidup.	4.1 Mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar, misalnya kecoa, nyamuk, kupu-kupu, kucing.	4.1.1 Menentukan urutan daur hidup hewan di lingkungan sekitar.	13, 14
7	IV/I	5. Memahami hubungan sesama makhluk hidup dan antara makhluk hidup dengan lingkungannya.	5.1 Mengidentifikasi beberapa jenis hubungan khas (simbiosis) dan hubungan makan dan dimakan antar makhluk hidup (rantai makanan)	5.1.1 Menyebutkan contoh jenis hubungan khas (simbiosis).	15
No	Kelas/ Semester	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	No. Soal
				5.1.2	16, 17


				Menentukan rotasi makanan pada makhluk hidup	
8	IV/I	Benda dan sifatnya 6. Memahami beragam sifat dan perubahan wujud benda serta berbagai cara penggunaan benda berdasarkan sifatnya.	6.1 Mengidentifikasi wujud benda padat, air, dan gas memiliki sifat tertentu.	6.1.1 Mengkategorikan benda dengan sifat-sifatnya.	18
			6.2 Mendeskripsikan terjadinya perubahan wujud cair padat cair; cair gas cair; cair padat gas.	6.2.1 Mengidentifikasi perubahan wujud dari gas cair.	19
9	IV/I	Energi dan perubahannya 7. Memahami gaya dapat mengubah gerak dan/atau bentuk suatu benda.	7.1 Menyimpulkan hasil percobaan bahwa gaya (dorongan dan tarikan) dapat mengubah gerak suatu benda.	7.1.1 Menyimpulkan hasil kegiatan karena adanya gaya (dorongan) dapat mengubah gerak suatu benda.	20, 23

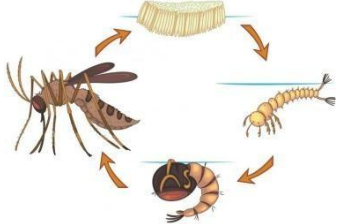
SOAL DAN KUNCI JAWABAN TES KEMAMPUAN AWAL IPA



No	Soal	Kunci Jawaban	Sumber
1	<p>Perhatikan gambar disamping! Hewan tersebut berkembang biak dengan cara...</p> <ol style="list-style-type: none"> Membelahdiri BertelurMelahirkan Bertelur-melahirkan 	C	<p>Ujian Sekolah SD/MI Mata pelajaran IPA, Kode P2 Tahun Pelajaran 2013/2014 Dnas Pendidikan Provinsi JawaBarat, KEMENDIKBUD.</p>
2	<p>Di kota-kota besar sering terjadi pendangkalan sungai yang disebabkan banyaknya kotoran yang dibuang ke sungai. Usaha yang dapat dilakukan untuk mencegah peristiwa tersebut adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Pembuatan tanggulsungai Pelarangan pembuangansampah Pengerukan dasarsungai Penhijauan daerah sekitarsungai 	C	<p>Ujian Sekolah SD/MI Mata Pelajaran IPA Kode P3 Tahun Pelajaran 2013/2016 Dinas Pendidikan Provinsi JawaBarat, KEMENDIKBUD</p>
3	<p>Hutan-hutang yang telah gundul akan mengalami erosi ketika hujan turun dan dapat menimbulkan bahaya banjir. Untuk mengatasi masalah tersebut upaya yang dapat dilakukan adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengubah hutan menjadisawah Melakukanreboisasi Membangun perumahan diareagundul Membuat tanggul penahanair 	B	<p>Ujian Sekolah SD/MI Mata Pelajaran IPA Kode 1 Tahun Pelajaran 201. Dinas Pendidikan Provinsi JawaBarat, KEMENDIKBUD</p>

No	Soal	Kunci Jawaban	Sumber
4	<p>Perhatikan gambar disamping! Bagian yang ditunjuk tanda panah pada gambar tersebut adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Tulangleher Tulangdada Sel darahmerah Sel darahputih 	B	Ujian Sekolah SD/MI Mata pelajaran IPA, Kode P2 Tahun Pelajaran 2013/2014 Dinas Pendidikan Provinsi JawaBarat, KEMENDIKBUD.
5	<p>Penyakit gangguan usus yang ditandai dengan susah buang air besar dinamakan...</p> <ol style="list-style-type: none"> Disentri Sembelit Diare Maag 	B	Ujian Sekolah SD/MI Mata Pelajaran IPA Kode P3 Tahun Pelajaran 2013/2016 Dinas Pendidikan Provinsi JawaBarat, KEMENDIKBUD
6	<p>Rambut akar pada tumbuhan berfungsi untuk...</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengangkut air dari akar ke daun Mengangkut hasil fotosintesis Menyerap air dari dalam tanah Melindungi akar saat menembus tanah 	C	Ujian Sekolah SD/MI Mata pelajaran IPA, Kode P2 Tahun Pelajaran 2013/2014 Dinas Pendidikan Provinsi JawaBarat, KEMENDIKBUD.
7	<p>Eceng gondok banyak ditemukan disawah atau di danau, ciri khusus tanaman eceng gondok adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Mempunyai jaringan spindibatangnya Memiliki daun yang lebar dantipis Dapat mengeluarkan bau yangharum 	D	Ujian Sekolah SD/MI Mata Pelajaran IPA Kode P3 Tahun Pelajaran 2013/2016 Dinas Pendidikan Provinsi


	d. Memiliki batang yang berongga-rongga		Jawa Barat, KEMENDIKBUD															
No	Soal	Kunci Jawaban	Sumber															
8	Ciri khusus tanaman kantong semar adalah mengeluarkan aroma manis (nektar) dengan tujuan... a. Menghasilkan cadangan makan tumbuhan b. Mencegah hadirnya serangga-pengganggu c. Menjebak serangga untuk dimakan d. Memikat serangga untuk membantunya menyerbukan	D	Ujian Sekolah SD/MI Mata pelajaran IPA, Kode P2 Tahun Pelajaran 2013/2014 Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat, KEMENDIKBUD.															
9	Perhatikan tabel berikut! <table border="1" data-bbox="340 762 1086 1007"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Nama Tumbuhan</th> <th>Cara Beradaptasi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Mawar</td> <td>Merambat ke batang pohon yang lain</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Tali Putri</td> <td>Merubah warna bunga</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Kantong Semar</td> <td>Menangkap mangsa dan lendir bunganya</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Angrek</td> <td>Memakan makanan dari tumbuhan lain</td> </tr> </tbody> </table> Penyesuaian diri tumbuhan pada tabel di atas yang ditandai oleh... a. 1 c. 3 b. 2 d. 4	No	Nama Tumbuhan	Cara Beradaptasi	1	Mawar	Merambat ke batang pohon yang lain	2	Tali Putri	Merubah warna bunga	3	Kantong Semar	Menangkap mangsa dan lendir bunganya	4	Angrek	Memakan makanan dari tumbuhan lain	C	Ujian Sekolah SD/MI Mata Pelajaran IPA Kode P3 Tahun Pelajaran 2013/2016 Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat, KEMENDIKBUD
No	Nama Tumbuhan	Cara Beradaptasi																
1	Mawar	Merambat ke batang pohon yang lain																
2	Tali Putri	Merubah warna bunga																
3	Kantong Semar	Menangkap mangsa dan lendir bunganya																
4	Angrek	Memakan makanan dari tumbuhan lain																
10	Perhatikan tabel berikut! <table border="1" data-bbox="322 1166 1243 1375"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Nama Hewan</th> <th>Jenis Makanan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Kijang</td> <td>A. Daging dan Sayuran</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Ular</td> <td>B. Daun dan Serangga</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Beruang</td> <td>C. Ikan laut dan Buah-buahan</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Kucing</td> <td>D. Rumput dan Serangga</td> </tr> </tbody> </table>	No	Nama Hewan	Jenis Makanan	1	Kijang	A. Daging dan Sayuran	2	Ular	B. Daun dan Serangga	3	Beruang	C. Ikan laut dan Buah-buahan	4	Kucing	D. Rumput dan Serangga	C	Ujian Sekolah SD/MI Mata Pelajaran IPA Kode P3 Tahun Pelajaran 2015/2016 Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat,
No	Nama Hewan	Jenis Makanan																
1	Kijang	A. Daging dan Sayuran																
2	Ular	B. Daun dan Serangga																
3	Beruang	C. Ikan laut dan Buah-buahan																
4	Kucing	D. Rumput dan Serangga																

No	Soal	Kunci Jawaban	Sumber
	Pasangan yang tepat nama hewan dan jenis makanannya ditunjukkan dengan... a. 1 danA b. 2 danB c. 3 danC d. 4 danD		KEMENDIKBUD
11	Perhatikan hewan-hewan berikut! (1) Musang (2) Beruang (3) Tikus (4) Ayam (5) Bebek Hewan di atas dikelompokkan berdasarkan... a. Jenismakanannya b. Tempathidupnya c. Caraberkembangbiaknya d. Caraberggeraknya	A	Ujian Sekolah SD/MI Mata pelajaran IPA, Kode P2 Tahun Pelajaran 2013/2014 Dnas Pendidikan Provinsi JawaBarat, KEMENDIKBUD.
12	Perhatikan gambar kelompok hewan berikut !  Berdasarkan jenis makanannya, hewan-hewan tersebut dimasukkan kedalam satu kelompok. Contoh hewan yang termasuk ke dalam kelompok hewan tersebut adalah...	D	Ujian Sekolah SD/MI Mata Pelajaran IPA Kode P3 Tahun Pelajaran 2015/2016 Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat, KEMENDIKBUD

	a. Tikus b. Beruang	c. Gajah d. Ular		
No	Soal		Kunci Jawaban	Sumber
13	<p>Urutan daur hidup belalang yang benar adalah...</p> <p>a. Telur→belalang→ nimfa b. Nimfa → belalang → telur c. Nimfa → telur →belalang d. Telur → nimfa →belalang</p>		D	Ujian Sekolah SD/MI Mata pelajaran IPA, Kode P2 Tahun Pelajaran 2013/2014 Dnas Pendidikan Provinsi JawaBarat, KEMENDIKBUD.
14	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Daur hidup hewan yang seperti pada gambar yang benar adalah...</p> <p>a. Telur, pupa, jentik, nyamuk b. Telur, jentik, pupa, nyamuk c. Nyamuk, jentik, pupa, telur d. Nyamuk, telur, pupa, jentik</p>		B	Ujian Sekolah SD/MI Mata Pelajaran IPA Kode P3 Tahun Pelajaran 2015/2016 Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat, KEMENDIKBUD
15	<p>Di bawah ini contoh simbiosis komensalisme adalah...</p> <p>a. Tanaman sirih denganpohon b. Anggrek denganinang c. Ikan hiu dengan ikanremora</p>		A	Ujian Sekolah SD/MI Mata Pelajaran IPA Kode P3 Tahun Pelajaran 2015/2016

	d. Burung jalak dengankerbau		Dinas Pendidikar Provinsi JawaBarat, KEMENDIKBUD
No	Soal	Kunci Jawaban	Sumber
16	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Untuk melengkapi rantai makanan tersebut, hewan yang dapat menempati X adalah...</p> <p>a. Katak c. Kucing b. Ulat d. Tikus</p>	D	Ujian Sekolah SD/MI Mata Pelajaran IPA Kode P3 Tahun Pelajaran 2015/2016 Dinas Pendidikan Provinsi JawaBarat, KEMENDIKBUD
17	<p>Perhatikan rantai makanan di bawah ini! Lumut Ikan Ular elang Pada rantai makanan di atas elang berperan sebagai...</p> <p>a. Produsen b. Konsumen1 c. Konsumen2 d. Konsumen3</p>	D	Ujian Sekolah SD/MI Mata pelajaran IPA, Kode P2 Tahun Pelajaran 2013/2014 Dnas Pendidikan Provinsi Jawa Barat, KEMENDIKBUD.
18	<p>Perhatikan gambar berikut!</p> 		

	Pisau(1) Minyak(2) Asap (3) Tabel yang menunjukkan pasangan yang tepat antara benda dan sifat-sifatnya adalah...																																																		
No	Soal	Kunci Jawaban	Sumber																																																
	<p>a.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Benda</th> <th>Volume</th> <th>Bentuk</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1)</td> <td>Tetap</td> <td>Berubah</td> </tr> <tr> <td>(2)</td> <td>Tetap</td> <td>Tetap</td> </tr> <tr> <td>(3)</td> <td>berubah</td> <td>berubah</td> </tr> </tbody> </table> <p>b.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Benda</th> <th>Volume</th> <th>Bentuk</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1)</td> <td>Berubah</td> <td>Tetap</td> </tr> <tr> <td>(2)</td> <td>Tetap</td> <td>berubah</td> </tr> <tr> <td>(3)</td> <td>Tetap</td> <td>berubah</td> </tr> </tbody> </table> <p>c.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Benda</th> <th>Volume</th> <th>Bentuk</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1)</td> <td>Tetap</td> <td>Tetap</td> </tr> <tr> <td>(2)</td> <td>Berubah</td> <td>Berubah</td> </tr> <tr> <td>(3)</td> <td>Berubah</td> <td>Tetap</td> </tr> </tbody> </table> <p>d.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Benda</th> <th>Volume</th> <th>Bentuk</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1)</td> <td>Tetap</td> <td>Tetap</td> </tr> <tr> <td>(2)</td> <td>Tetap</td> <td>Berubah</td> </tr> <tr> <td>(3)</td> <td>Berubah</td> <td>Berubah</td> </tr> </tbody> </table>	Benda	Volume	Bentuk	(1)	Tetap	Berubah	(2)	Tetap	Tetap	(3)	berubah	berubah	Benda	Volume	Bentuk	(1)	Berubah	Tetap	(2)	Tetap	berubah	(3)	Tetap	berubah	Benda	Volume	Bentuk	(1)	Tetap	Tetap	(2)	Berubah	Berubah	(3)	Berubah	Tetap	Benda	Volume	Bentuk	(1)	Tetap	Tetap	(2)	Tetap	Berubah	(3)	Berubah	Berubah	D	Ujian Sekolah SD/MI Mata Pelajaran IPA Kode P3 Tahun Pelajaran 2015/2016 Dinas Pendidikan Provinsi JawaBarat, KEMENDIKBUD
Benda	Volume	Bentuk																																																	
(1)	Tetap	Berubah																																																	
(2)	Tetap	Tetap																																																	
(3)	berubah	berubah																																																	
Benda	Volume	Bentuk																																																	
(1)	Berubah	Tetap																																																	
(2)	Tetap	berubah																																																	
(3)	Tetap	berubah																																																	
Benda	Volume	Bentuk																																																	
(1)	Tetap	Tetap																																																	
(2)	Berubah	Berubah																																																	
(3)	Berubah	Tetap																																																	
Benda	Volume	Bentuk																																																	
(1)	Tetap	Tetap																																																	
(2)	Tetap	Berubah																																																	
(3)	Berubah	Berubah																																																	
19	Setiap pagi Aman melihat daun tanaman yang tumbuh di depan rumahnya dipenuhi butiran air, padahal hari itu tidak hujan. Peristiwa tersebut terjadi akibat proses perubahan wujud dari...	A	Ujian Sekolah SD/MI Mata pelajaran IPA, Kode P2 Tahun Pelajaran																																																

	<p>a. Gas menjadicaair b. Gas menjadipadat</p> <p>c. Padat menjadi gai d. Padat menjadi cair</p>		2013/2014 Dnas Pendidikan Provinsi Jawa Barat, KEMENDIKBUD.
No	Soal	Kunci Jawaban	Sumber
20	<p>Perhatikan gambar berikut! Kegiatan seperti pada gambar terjadi karena adanya...</p> <p>a. Gayaotot b. Gayagravitasi c. Gayapegas d. Gayamagnet</p> 	A	Ujian Sekolah SD/MI Mata pelajaran IPA, Kode P2 Tahun Pelajaran 2013/2014 Dnas Pendidikan Provinsi JawaBarat, KEMENDIKBUD.
21	<p>Upaya kementrian lingkungan hidup untuk mengurangi sampah plastik berbayar ketika berbelanja di supermarket atau minimarket sangatlah baik. Hal tersebut dikarenakan sampah plastik yang terkubur dalam tanah akan merusak keseimbangan ekosistem. Dampak dari sampah lastik tersebut adalah</p> <p>a. Membunuh mikroba sehingga tanah akan mengalami kekuranganmineral b. Membunuh semua hewan termasuk hewan yang bermanfaat bagitumbuhan c. Air tanah yang tersimpan dalam tanah akan lebihbanyak d. Tanah menjadi lebih kuat dan terhindar dari bencanalongsor</p>	A	Ujian Sekolah SD/MI Mata pelajaran IPA, Kode P1 Tahun Pelajaran 2015/2016 Dnas Pendidikan Provinsi JawaBarat, KEMENDIKBUD.
22	<p>Penyakit yang ditandai adanya penyumbatan darah ke jantung adalah</p> <p>a. Stroke b. Anemia c. Darahtinggi d. Jantungcoroner</p>	A	Ujian Sekolah SD/MI Mata pelajaran IPA, Kode P1 Tahun Pelajaran 2015/2016 Dnas Pendidikan Provinsi JawaBarat, KEMENDIKBUD.

23	Kegiatan berikut ini yang menunjukkan bahwa gaya dapat mengubah gerak benda adalah ... a. Membuat patung dari tanahliat c. Mencetak kue donat dari adonan b. Mendorong mobil yang sedangberhenti d. Mengoper bola saat bermain basket	B	Ujian Sekolah SD/MI Mata pelajaran IPA, Kode P1 Tahun Pelajaran 2015/2016 Dnas Pendidikan Provinsi JawaBarat, KEMENDIKBUD.										
No	Soal	Kunci Jawaban	Sumber										
24	Pembuatan tas, jaket, dompet dan sepatu kulit sebagian besar memanfaatkan bagian tubuh hewan seperti buaya. Hal ini mengakibatkan kepunahan hewan tersebut. Salah satu upaya untuk melestarikannya adalah ... a. Membuat penangkaranbuaya b. Memelihara buaya dirumah c. Dijadikan koleksi kebunbinatang d. Dijadikan komoditiekspor	A	Ujian Sekolah SD/MI Mata pelajaran IPA, Kode P1 Tahun Pelajaran 2015/2016 Dnas Pendidikan Provinsi JawaBarat, KEMENDIKBUD.										
25	Perhatikan tabel berikut! <table border="1" data-bbox="353 933 907 1204"> <thead> <tr> <th>Nama Hewan</th> <th>Jenis makanan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Kuda</td> <td>A. Daging</td> </tr> <tr> <td>2. Burung pipit</td> <td>B. Serangga</td> </tr> <tr> <td>3. Harimau</td> <td>C. Rumput</td> </tr> <tr> <td>4. Katak</td> <td>D. Ulat</td> </tr> </tbody> </table> <p>Pasangan yang tepat antara nama hewan dengan jenis makanannya ditunjukkan dengan</p> <p>a. 1danC c. 3 dan B b. 2danA d. 4 dan D</p>	Nama Hewan	Jenis makanan	1. Kuda	A. Daging	2. Burung pipit	B. Serangga	3. Harimau	C. Rumput	4. Katak	D. Ulat	A	Ujian Sekolah SD/MI Mata pelajaran IPA, Kode P1 Tahun Pelajaran 2015/2016 Dnas Pendidikan Provinsi JawaBarat, KEMENDIKBUD.
Nama Hewan	Jenis makanan												
1. Kuda	A. Daging												
2. Burung pipit	B. Serangga												
3. Harimau	C. Rumput												
4. Katak	D. Ulat												



**TES KEMAMPUAN AWAL IPA
SISWA KELAS IV**

Waktu : 60 menit

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Tanggal :

Petunjuk umum :

1. Tulis identitasmu dengan jelas dan lengkap pada tempat yang telah tersedia!
2. Perhatikan petunjuk soal dengan teliti!
3. Bacalah soal dengan teliti!
4. Dahulukan soal yang dianggap mudah!
5. Jawab soal dengan memberikan tanda silang (X) pada pilihan a, b, c, atau d yang dianggap paling tepat.

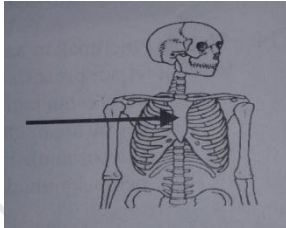
-
-
1. Perhatikan gambar disamping!

Hewan tersebut berkembang biak dengan cara ...

- a. Membelah diri
- b. Bertelur
- c. Melahirkan
- d. Bertelur-melahirkan



2. Di kota-kota besar sering terjadi pendangkalan sungai yang disebabkan banyaknya kotoran yang dibuang ke sungai. Usaha yang dapat dilakukan untuk mencegah peristiwa tersebut adalah...
 - a. Pembuat tanggul sungai
 - b. Pelarangan membuang sampah
 - c. Pengerukan dasar sungai
 - d. Penhijauan daerah sekitar sungai

3. Hutan-hutan yang telah gundul akan mengalami erosi ketika hujan turun dan dapat menimbulkan banjir. Untuk mengatasi masalah tersebut upaya yang dapat dilakukan adalah...
 - a. Mengubah hutan menjadi sawah
 - b. Melakukan reboisasi
 - c. Pengerukan dasar sungai
 - d. Penghijauan daerah sekitar sungai
4. Perhatikan gambar disamping!
 Bagian yang ditunjuk tanda panah pada gambar tersebut adalah...
 
 - a. Tulang leher
 - b. Tulang dada
 - c. Sela darah merah
 - d. Sel darah putih
5. Penyakit gangguan usus yang ditandai dengan susah buang air besar dinamakan...
 - a. Disentri
 - b. Sembelit
 - c. Diare
 - d. Maag
6. Rambut akar pada tumbuhan berfungsi untuk...
 - a. Mengangkut air dari akar ke daun
 - b. Mengangkut hasil fotosintesis
 - c. Menyerap air dari dalam tanah
 - d. Melindungakar saat menembus tanah
7. Eceng gondok banyak ditemukan disawah atau di danau, ciri khusus tanaman eceng gondok adalah...
 - a. Mempunyai jaringan spin di batangnya
 - b. Memiliki daun yang lebar dan tipis
 - c. Dapat mengeluarkan bau yang harum
 - d. Memiliki batang yang berongga-rongga

8. Ciri khusus tanaman kantong semar adalah mengeluarkan aroma manis (nektar) dengan tujuan...
- Menghasilkan cadangan makanan tumbuhan
 - Mencegah hadirnya serangga pengganggu.
 - Menjebak serangga untuk dimakan
 - Memikat serangga untuk membantu penyerbukan
9. Perhatikan tabel berikut!

No	Nama Tumbuhan	Cara Beradaptasi
1	Mawar	Merambat ke batang pohon yang lain
2	Tali Putri	Merubah warna bunga
3	Kantong Semar	Menangkap mangsa dan lendir bunganya
4	Anggrek	Memakan makanan dari tumbuhan lain

Penyesuaian diri tumbuhan pada tabel di atas yang ditandai oleh...

- 1
 - 2
 - 3
 - 4
10. Perhatikan tabel berikut!

No	Nama Hewan	Jenis Makanan
1	Kijang	E. Daging dan Sayuran
2	Ular	F. Daun dan Serangga
3	Beruang	G. Ikan laut dan Buah-buahan
4	Kucing	H. Rumput dan Serangga

Pasangan yang tepat nama hewan dan jenis makanannya ditunjukkan dengan...

- 1 dan A
- 2 dan B
- 3 dan C
- 4 dan D

11. Perhatikan hewan-hewan berikut!

- (1) Musang
- (2) Beruang
- (3) Tikus
- (4) Ayam
- (5) Bebek

Hewan di atas dikelompokkan berdasarkan...

- a. Jenis makanannya
- b. Tempat hidupnya
- c. Cara berkembangbiaknya
- d. Cara Bergeraknya

12. Perhatikan gambar kelompok hewan berikut!



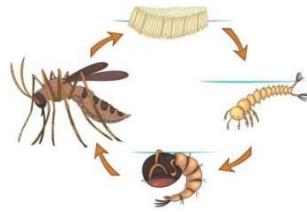
Berdasarkan jenis makanannya, hewan-hewan tersebut dimasukkan ke dalam satu kelompok. Contoh hewan yang termasuk ke dalam kelompok hewan tersebut adalah...

- a. Tikus
- b. Beruang
- c. Gajah
- d. Ular

13. Urutan daur hidup belalang yang benar adalah...

- a. Telur → belalang → nimfa
- b. Nimfa → belalang → telur
- c. Nimfa → telur → belalang
- d. Telur → nimfa → belalang

14. Perhatikan gambar berikut!



Daur hidup hewan seperti pada gambar yang benar adalah...

- Telur, pupa, jentik, nyamuk
- Telur, jentik, pupa, nyamuk
- Nyamuk, jentik, pupa, telur
- Nyamuk, telur, pupa, jentik

15. Di bawah ini contoh simbiosis komensalisme adalah...

- Tanaman sirih dengan pohon
- Anggrek dengan inang
- Ikan hiu dengan ikan remora
- Burung jalak dengan kerbau

16. Perhatikan rantai makanan berikut!



Untuk melengkapi rantai makanan tersebut, hewan yang dapat menempati X adalah...

- Katak
- Ulat
- Kucing
- Tikus

17. Perhatikan rantai makanan di bawah ini!

Lumut → ikan → ular → elang

Pada rantai makanan di atas elang berperan sebagai...

- Produsen
- Konsumen 1
- Konsumen 2
- Konsumen 3



18. Perhatikan gambar berikut!

Pisau (1)

Minyak(2)

Asap (3)

Tabel yang menunjukkan pasangan yang tepat antara benda dan sifat-sifatnya adalah...

a.

Benda	Volume	Bentuk
(1)	Tetap	Berubah
(2)	Tetap	Tetap
(3)	berubah	berubah

b.

Benda	Volume	Bentuk
(1)	Berubah	Tetap
(2)	Tetap	berubah
(3)	Tetap	berubah

c.

Benda	Volume	Bentuk
(1)	Tetap	Tetap
(2)	Berubah	Berubah
(3)	Berubah	Tetap

d.

Benda	Volume	Bentuk
(1)	Tetap	Tetap
(2)	Tetap	Berubah
(3)	Berubah	Berubah

19. Setiap pagi Aman melihat daun tanaman yang tumbuh di depan rumahnya dipenuhi butiran air, padahal hari itu tidak hujan. Peristiwa tersebut terjadi akibat proses perubahan wujud dari...

- Gas menjadi cair
- Gas menjadi padat
- Padat menjadi gas

d. Padat menjadi cair

20. Perhatikan gambar berikut!

Kegiatan seperti pada gambar terjadi karena adanya...

- a. Gaya otot
- b. Gaya gravitasi
- c. Gaya pegas
- d. Gaya magnet



21. Upaya kementrian lingkungan hidup untuk mengurangi sampah plastik berbayar ketika belanja di supermarket atau minimarket sangatlah baik. Hal tersebut dikarenakan sampah plastik yang terkubur dalam tanah akan merusak keseimbangan ekosistem. Dampak dari sampah plastik tersebut adalah...

- a. Membunuh mikroba sehingga tanah akan mengalami kekurangan mineral
- b. Membunuh semua hewan termasuk hewan yang bermanfaat bagi tumbuhan
- c. Air tanah yang tersimpan dalam tanah akan lebih banyak
- d. Tanah menjadi lebih kuat dan terhindar dari bencana longsor

22. Penyakit yang ditandai adanya penyumbatan darah ke jantung adalah...

- a. Stroke
- b. Anemia
- c. Darah tinggi
- d. Jantung koroner

23. Kegiatan berikut ini yang menunjukkan bahwa gaya dapat mengubah gerak benda adalah...

- a. Membuat patung dari tanah liat
- b. Mendorong mobil yang sedang berhenti
- c. Mencetak kue donat dari adonan
- d. Mengoper bola saat bermain basket

24. Pembuatan tas, jaket, dompet dan sepatu kulit sebagian besar memanfaatkan bagian tubuh hewan seperti buaya. Hal ini mengakibatkan kepunahan hewan tersebut. Salahsatu upaya untuk melestarikannya adalah...

- a. Membuat penangkaran buaya
- b. Memelihara buaya di rumah
- c. Dijadikan koleksi kebun binatang
- d. Dijadikan komoditi ekspor

25. Perhatikan tabel berikut!

Nama Hewan	Jenis makanan
1. Kuda	A. Daging
2. Burung pipit	B. Serangga
3. Harimau	C. Rumput
4. Katak	D. Ulat

Pasangan yang tepat antara nama hewan dengan jenis makanannya ditunjukkan dengan...

- a. 1 dan C
- b. 2 dan A
- c. 3 dan B
- d. 4 dan D

Soal Uji Coba Instrumen

KISI-KISI SOAL
TES KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Pembelajaran	Sub Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	Aspek Berpikir Kritis yang Diukur	No Soal
Menjelaskan dampak pengambilan bahan alam terhadap pelestarian lingkungan.	Menjelaskan dampak pengambilan bahan alam.	Menganalisis argumen.	Mengidentifikasi alasan (sebab).	2
	Menjelaskan upaya pelestarian lingkungan hidup.	Mempertimbangkan kredibilitas suatu sumber.	Kemampuan memberikan alasan.	4, 7
	Menganalisis dampak pengambilan sumber daya alam tanpa ada usaha pelestarian terhadap lingkungan.	Membuat induksi dan mempertimbangkan hasil induks.	Membuat kesimpulan.	1, 6
	Menjelaskan dampak pengambilan bahan alam.	Mendefinisikan istilah dan mempertimbangkan definisi.	Strategi definisi (mengidentifikasi permasalahan).	3
	Menjelaskan upaya pelestarian lingkungan hidup.	Memutuskan suatu tindakan.	Merumuskan alternatif yang memungkinkan.	5a, 5b

Sumber Subindikator & Aspek Berpikir Kritis:

Maulana. (2008). *Dasar-Dasar Keilmuan Matematika*. Subang: Royyan Press.

Soal Uji Coba Keterampilan Berpikir Kritis

Matapelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas	: IV
Materi	: Pelestarian Lingkungan
Waktu	: 100 Menit

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jelas dan tepat!

1. Berikut ini contoh kegiatan manusia yang berdampak pada alam:

- I. menanam pohon
- II. membuang sampah sembarangan
- III. pelestarian hutan
- IV. pemburuan liar

Berdasarkan pernyataan diatas, manakah yang termasuk kegiatan negatif dan kegiatan positif?

.....

.....

.....

.....

2. Pengambilan bahan alam tanpa pelestarian akan mengakibatkan rusaknya hutan, salahsatu dampak rusaknya hutan yaitu terjadinya tanah longsor. Berikan alasanmu, mengapa pengambilan bahan alam tersebut menyebabkan terjadinya tanah longsor?

.....

.....

.....

.....

3. Penebangan hutan secara liar masih marak dilakukan oleh manusia di beberapa wilayah di Indonesia, sehingga tidak sedikit pula kerusakan alam yang disebabkan oleh ulah manusia tersebut. Menurutmu kerusakan alam seperti apa yang akan terjadi apabila penebangan hutan secara liar masih dilakukan? Sebutkan 2 contoh lalu jelaskan!

.....

.....

.....

.....

4. Salahsatu upaya untuk mengatasi pencemaran adalah dengan melakukan usaha pelestarian lingkungan. Sebutkan 2 cara untuk mengatasi terjadinya pencemaran lingkungan! Sertakan pula alasanmu!

.....

.....

.....

.....

.....

5. Amati gambar di bawah ini!



a. Kegiatan apakah yang sedang dilakukan siswa-siswa tersebut? Apa tujuan dari kegiatan pada gambar tersebut?

.....

.....

.....

b. Sebutkan 3 cara pelestarian lingkungan lain yang kamu ketahui!

.....
.....
.....

6. Berikut ini contoh pengambilan bahan alam yang berdampak pada lingkungan:

- I. pengambilan tanah untuk bahan bangunan.
- II. penebangan pohon secara besar-besaran.
- III. pengambilan terumbu karang secara besar-besaran.

Berdasarkan masalah-masalah di atas, apakah pengambilan bahan alam tersebut akan menyebabkan dampak buruk pada lingkungan? Mengapa demikian?

.....
.....
.....
.....

7. Keadaan lingkungan di kota besar seperti Jakarta selalu dihadapkan dengan permasalahan polusi udara. Polusi tersebut disebabkan oleh pencemaran udara yang diakibatkan oleh asap kendaraan bermotor, serta aktivitas pabrik dan industri. Salahsatu upaya pelestarian lingkungannya yaitu dengan melakukan penanaman hutan kota, menurutmu mengapa penanaman hutan kota dapat menjadi salahsatu upaya pelestarian lingkungan pada permasalahan tersebut? Jelaskan!

.....
.....
.....
.....

KUNCI JAWABAN
SOAL UJI COBA KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS

No. Soal	Jawaban	Total Skor
1.a.	Dampak positif : menanam pohon dan pelestarian hutan (I & III).	4
b.	Dampak negatif: membuang sampah sembarangan dan perburuan liar (II, IV).	
2.	Karena pengambilan bahan alam seperti penebangan pohon secara liar menyebabkan hilangnya fungsi hutan, terutama fungsi hutan sebagai penyimpan atau penyerap air hujan. Sehingga saat hujan turun, kondisi tersebut dapat mengakibatkan terjadinya banjir ataupun tanah longsor.	3
3.	<p>Kemungkinan jawaban yang benar dari soal kerusakan alam yang terjadi karena penebangan hutan yaitu 2 jawaban dari jawaban-jawaban berikut ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Tanah longsor, karena ketika hujan turun deras tanah tidak mampu lagi menahan air sepenuhnya. Hal tersebut dapat terjadi karena tidak adanya bantuan dari akar pohon di daerah tersebut. b. Banjir, karena salah satu fungsi hutan yaitu untuk menyerap dan menyimpan air dalam jumlah yang banyak ketika hujan deras terjadi. Namun ketika hutan digunduli, hal tersebut membuat aliran air terganggu dan menyebabkan air menggenang kemudian terjadilah banjir. c. Hilangnya kesuburan tanah, karena saat musim kemarau tidak ada lagi akar pohon yang bisa menyimpan cadangan air sehingga tanah di hutan menjadi tandus. d. Punahnya hewan-hewan yang tinggal di hutan, karena hutan merupakan habitat/tempat tinggalnya hewan. Jika penebangan hutan terus dilakukan oleh manusia maka tidak ada lagi tempat tinggal untuk hewan-hewan tersebut. e. Global warming, karena penebangan hutan secara liar menyebabkan pemanasan global. Pohon yang berada di hutan dibakar dan ditebang oleh manusia, sehingga menyebabkan tingginya kadar karbondioksida yang ada di atmosfer. 	6

No. Soal	Jawaban	Total Skor
4.	<p>Kemungkinan jawaban yang benar dari soal cara mengatasi pencemaran lingkungan yaitu 2 jawaban dari jawaban-jawaban berikut ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membuang sampah pada tempatnya, karena membuang sampah pada tempatnya merupakan langkah nyata untuk mengatasi pencemaran lingkungan. Jika manusia membuang sampah sembarangan maka akan membuat lingkungan semakin gersang. b. Membatasi penggunaan kendaraan, karena dengan menggunakan kendaraan, kadar polusi yang berada di lingkungan sekitar akan meningkat. Oleh karena itu, jika jarak tempuh cukup dekat maka alangkah baiknya apabila berjalan kaki saja. Karena berjalan kaki bisa mengurangi kadar polusi dan membuat tubuh sehat. c. Menghemat penggunaan listrik, karena dengan menggunakan listrik seperlunya turut membantu mengurangi pencemaran lingkungan. Selain itu, menghemat listrik tentu saja mampu menghemat pengeluaran atau tagihan. d. Menanam pohon disekitar rumah, karena pohon menghasilkan oksigen yang dibutuhkan untuk bernafas. Saat ini pasokan oksigen sedikit berkurang karena tercemar asap kendaraan bermotor maupun asap pabrik. Dengan menanam pohon berarti kita ikut membantu mengurangi pencemaran lingkungan. e. Mendaur ulang barang yang sulit terurai, karena mendaur ulang barang yang sulit terurai seperti plastik, botol-botol dan barang lainnya menjadi barang yang berguna merupakan salah satu cara untuk mengatasi pencemaran lingkungan. Selain membantu mengatasi pencemaran lingkungan, kegiatan seperti ini akan mendatangkan penghasilan bagi masyarakat. 	6
5.a.	Menanam pohon bakau/mangrove, tujuannya yaitu untuk mencegah erosi dan abrasi pantai, serta sebagai tempat hidup dan sumber makanan kelak bagi beberapa jenis satwa di dalam air.	6
b.	<p>Kemungkinan jawaban yang benar yaitu 3 jawaban dari jawaban-jawaban berikut ini:</p> <p>Menghemat penggunaan kertas dan pensil; membuang sampah pada tempatnya; memanfaatkan barang-barang hasil daur ulang;</p>	

No. Soal	Jawaban	Total Skor
6.	Iya, karena pengambilan bahan alam tersebut dapat merusak lingkungan dan ekosistem didalamnya. Selain itu, dapat mengganggu keseimbangan dan kelestarian alam yang akhirnya akan berdampak pula pada kehidupan manusia.	3
7.	Penanaman hutan kota merupakan salahsatu upaya pelestarian lingkungan yang dapat dilakukan untuk mengurangi polusi udara, karena hutan kota akan dipenuhi dengan pepohonan yang rindang. Sehingga kota menjadi lebih indah, lebih sejuk, dan menjadi sumber penghijauan atau paru-paru kehidupan bagi masyarakat di sekitarnya.	3



Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis yang Digunakan

KISI-KISI SOAL

TES KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Pembelajaran	Sub Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	Aspek Berpikir Kritis yang Diukur	No Soal
Menjelaskan dampak pengambilan bahan alam terhadap pelestarian lingkungan.	Menjelaskan dampak pengambilan bahan alam.	Menganalisis argumen.	Mengidentifikasi alasan (sebab).	2
	Menjelaskan upaya pelestarian lingkungan hidup.	Mempertimbangkan kredibilitas suatu sumber.	Kemampuan memberikan alasan.	4
	Menganalisis dampak pengambilan sumber daya alam tanpa ada usaha pelestarian terhadap lingkungan.	Membuat induksi dan mempertimbangkan hasil induksi.	Membuat kesimpulan.	1, 6
	Menjelaskan dampak pengambilan bahan alam.	Mendefinisikan istilah dan mempertimbangkan definisi.	Strategi definisi (mengidentifikasi permasalahan).	3
	Menjelaskan upaya pelestarian lingkungan hidup.	Memutuskan suatu tindakan.	Merumuskan alternatif yang memungkinkan.	5

Sumber Subindikator & Aspek Berpikir Kritis:

Maulana. (2008). *Dasar-Dasar Keilmuan Matematika*. Subang: Royyan Press.

B.2 Format Instrumen Pretest / Posttest

**SOAL TES KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
 BIDANG STUDI ILMU PENGETAHUAN ALAM
 KELAS IV SEKOLAH DASAR
 Waktu: 100 menit**

Nama : Tanggal:.....

Kelas :

Petunjuk Umum:

1. Tulis identitasmu dengan jelas dan lengkap pada tempat yang telah tersedia (pojok kiri atas)!
 2. Perhatikan petunjuk soal dengan teliti!
 3. Bacalah soal dengan teliti!
 4. Dahulukan soal yang dianggap mudah!
 5. Jawablah soal langsung pada lembar soal ini!
-

A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jelas dan tepat!

8. Berikut ini contoh kegiatan manusia yang berdampak pada alam:

- V. menanam pohon
- VI. membuang sampah sembarangan
- VII. pelestarian hutan
- VIII. pemburuan liar

Berdasarkan pernyataan diatas, manakah yang termasuk kegiatan negatif dan kegiatan positif?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. Pengambilan bahan alam tanpa pelestarian akan mengakibatkan rusaknya hutan, salahsatu dampak rusaknya hutan yaitu terjadinya tanah longsor. Berikan alasanmu, mengapa pengambilan bahan alam tersebut menyebabkan terjadinya tanah longsor?

.....

.....

.....

.....

.....

10. Penebangan hutan secara liar masih marak dilakukan oleh manusia di beberapa wilayah di Indonesia, sehingga tidak sedikit pula kerusakan alam yang disebabkan oleh ulah manusia tersebut. Menurutmu kerusakan alam seperti apa yang akan terjadi apabila penebangan hutan secara liar masih dilakukan? Sebutkan 2 contoh lalu jelaskan!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11. Salahsatu upaya untuk mengatasi pencemaran adalah dengan melakukan usaha pelestarian lingkungan. Sebutkan 2 cara untuk mengatasi terjadinya pencemaran lingkungan! Sertakan pula alasanmu!

.....

.....

.....

.....

.....
.....

12. Amati gambar di bawah ini!



Sebutkan 3 cara pelestarian lingkungan yang kamu ketahui, selain kegiatan yang tertera pada gambar!

.....
.....
.....
.....

13. Berikut ini contoh pengambilan bahan alam yang berdampak pada lingkungan:

- IV. pengambilan tanah untuk bahan bangunan.
- V. penebangan pohon secara besar-besaran.
- VI. pengambilan terumbu karang secara besar-besaran.

Berdasarkan masalah-masalah di atas, apakah pengambilan bahan alam tersebut akan menyebabkan dampak buruk pada lingkungan? Mengapa demikian?

.....
.....
.....
.....
.....

Selamat Bekerja☺

B.3 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran *Pretest* dan *Posttest*

**KUNCI JAWABAN
TES KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS**

No. Soal	Jawaban	Total Skor
1.a	Dampak positif : menanam pohon dan pelestarian hutan (I & III).	4
b	Dampak negatif: membuang sampah sembarangan dan perburuan liar (II, IV).	
2	Karena pengambilan bahan alam seperti penebangan pohon secara liar menyebabkan hilangnya fungsi hutan, terutama fungsi hutan sebagai penyimpan atau penyerap air hujan. Sehingga saat hujan turun, kondisi tersebut dapat mengakibatkan terjadinya banjir ataupun tanah longsor.	3
3	<p>Kemungkinan jawaban yang benar dari soal kerusakan alam yang terjadi karena penebangan hutan yaitu 2 jawaban dari jawaban-jawaban berikut ini:</p> <p>f. Tanah longsor, karena ketika hujan turun deras tanah tidak mampu lagi menahan air sepenuhnya. Hal tersebut dapat terjadi karena tidak adanya bantuan dari akar pohon di daerah tersebut.</p> <p>g. Banjir, karena salah satu fungsi hutan yaitu untuk menyerap dan menyimpan air dalam jumlah yang banyak ketika hujan deras terjadi. Namun ketika hutan digunduli, hal tersebut membuat aliran air terganggu dan menyebabkan air menggenang kemudian terjadilah banjir.</p> <p>h. Hilangnya kesuburan tanah, karena saat musim kemarau tidak ada lagi akar pohon yang bisa menyimpan cadangan air sehingga tanah di hutan menjadi tandus.</p> <p>i. Punahnya hewan-hewan yang tinggal di hutan, karena hutan merupakan habitat/tempat tinggalnya hewan. Jika penebangan hutan terus dilakukan oleh manusia maka tidak ada lagi tempat tinggal untuk hewan-hewan tersebut.</p> <p>j. Global warming, karena penebangan hutan secara liar</p>	6

	menyebabkan pemanasan global. Pohon yang berada di hutan dibakar dan ditebang oleh manusia, sehingga menyebabkan tingginya kadar karbondioksida yang ada di atmosfer.	
--	---	--

No. Soal	Jawaban	Total Skor
4	<p>Kemungkinan jawaban yang benar dari soal cara mengatasi pencemaran lingkungan yaitu 2 jawaban dari jawaban-jawaban berikut ini:</p> <p>f. Membuang sampah pada tempatnya, karena membuang sampah pada tempatnya merupakan langkah nyata untuk mengatasi pencemaran lingkungan. Jika manusia membuang sampah sembarangan maka akan membuat lingkungan semakin gersang.</p> <p>g. Membatasi penggunaan kendaraan, karena dengan menggunakan kendaraan, kadar polusi yang berada di lingkungan sekitar akan meningkat. Oleh karena itu, jika jarak tempuh cukup dekat maka alangkah baiknya apabila berjalan kaki saja. Karena berjalan kaki bisa mengurangi kadar polusi dan membuat tubuh sehat.</p> <p>h. Menghemat penggunaan listrik, karena dengan menggunakan listrik seperlunya turut membantu mengurangi pencemaran lingkungan. Selain itu, menghemat listrik tentu saja mampu menghemat pengeluaran atau tagihan.</p> <p>i. Menanam pohon disekitar rumah, karena pohon menghasilkan oksigen yang dibutuhkan untuk bernafas. Saat ini pasokan oksigen sedikit berkurang karena tercemar asap kendaraan bermotor maupun asap pabrik. Dengan menanam pohon berarti kita ikut membantu mengurangi pencemaran lingkungan.</p> <p>j. Mendaur ulang barang yang sulit terurai, karena mendaur ulang barang yang sulit terurai seperti plastik, botol-botol dan barang lainnya menjadi barang yang berguna merupakan salah satu cara untuk mengatasi pencemaran lingkungan. Selain membantu mengatasi pencemaran lingkungan, kegiatan seperti ini akan maendatangkan penghasilan bagi masyarakat.</p>	6
5	<p>Kemungkinan jawaban yang benar yaitu 3 jawaban-jawaban berikut ini:</p> <p>Menghemat penggunaan kertas dan pensil; membuang sampah pada tempatnya; memanfaatkan barang-barang hasil daur ulang; menghemat penggunaan listrik, air dan BBM; menanam pohon.</p>	3
6	Iya, karena pengambilan bahan alam tersebut dapat merusak	3

	lingkungan dan ekosistem didalamnya. Selain itu, dapat mengganggu keseimbangan dan kelestarian alam yang akhirnya akan berdampak pula pada kehidupan manusia.	
--	---	--

RUBRIK PENSKORAN
TES KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS

No. Soal	Kriteria Jawaban	Skor	Total Skor
1	Jika jawaban soal 1a dan 1b benar (kesesuaian pengelompokan kegiatan manusia yang termasuk dampak positif dan dampak negatif).	4	4
	Jika salahsatu jawaban soal benar (1a/1b).	2	
	Jika jawaban salah.	0	
	Jika tidak menjawab.	0	
2	Jika jawaban disertai alasan yang tepat (kesesuaian alasan pengambilan bahan alam dengan penyebab terjadinya tanah longsor).	3	3
	Jika alasan kurang tepat (ketidak sesuaian alasan pengambilan bahan alam dengan penyebab terjadinya tanah longsor).	2	
	Jika jawaban salah.	0	
	Jika tidak menjawab.	0	
3	Jika jawaban terdiri dari 2 contoh disertai alasan yang benar.	6	6
	Jika jawaban terdiri dari 1 contoh disertai alasan yang benar.	3	
	Jika jawaban salah.	0	
	Jika tidak menjawab.	0	
4	Jika jawaban terdiri dari 2 contoh disertai alasan yang benar	6	6
	Jika jawaban terdiri dari 1 contoh disertai alasan yang benar.	3	

	Jika jawaban salah.	0	
	Jika tidak menjawab.	0	
No. Soal	Kriteria Jawaban	Skor	Total Skor
5	Jika jawaban terdiri dari 3 contoh upaya pelestarian lingkungan	3	3
	Jika jawaban terdiri dari 2 contoh upaya pelestarian lingkungan	2	
	Jika jawaban terdiri dari 1 contoh upata pelestarian lingkungan.	1	
	Jika jawaban salah	0	
	Jika tidak menjawab.	0	
6	Jika jawaban disertai alasan yang tepat (kesesuaian alasan pengambilan bahan alam yang berdampak buruk pada lingkungan).	3	3
	Jika alasan kurang tepat (ketidak sesuaian alasan pengambilan bahan alam yang berdampak buruk pada lingkungan).	2	
	Jika jawaban salah.	0	
	Jika tidak menjawab.	0	
Skor Maksimal			25
$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$			100



C.1 Kisi-kisi Angket

KISI-KISI ANGKET UNTUK MENGETAHUI RESPON SISWA

No.	Indikator	No. Item		Jumlah
		+	-	
1	Menunjukkan minat terhadap pembelajaran IPA.	1, 2	3, 5	4
2	Menunjukkan kegunaan mempelajari IPA.	4	6	2
3	Menunjukkan minat terhadap pembelajaran IPA dengan metode <i>pictorial riddle</i> .	8, 15, 20	7, 10, 17	6
4	Menunjukkan kegunaan mengikuti pembelajaran IPA dengan metode <i>pictorial riddle</i> .	11, 12, 14, 16	9, 13, 18, 19	8
Jumlah		10	10	20

C.2 Format Angket

ANGKET

Nama :

No. Absen :

Waktu : 35 menit

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah petunjuk sebelum mengisi angket!
2. Sebelum menjawab, bacalah pernyataan terlebih dahulu kemudian berikan jawabanmu dengan jujur!
3. Berilah tanda ceklis (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan pilihan!

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya lebih suka pelajaran IPA dari pada pelajaran lain.				
2	Bagi saya IPA adalah pelajaran yang menyenangkan.				
3	Saya terpaksa belajar IPA karena merupakan salahsatu pelajaran yang wajib diikuti.				
4	IPA sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.				
5	Pelajaran IPA sangat merepotkan, karena harus disiapkan secara khusus.				
6	Pelajaran IPA tidak dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari.				
7	Belajar IPA dengan menggunakan metode seperti ini tidak menarik dan membosankan.				

8	Pembelajaran seperti ini membuat saya senang dan tertarik terhadap pembelajaran IPA.				
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
9	Pembelajaran seperti ini membuat saya malas untuk menyimak materi yang sedang dipelajari.				
10	Pembelajaran IPA seperti ini tidak ada bedanya dengan pembelajaran IPA yang biasa dilakukan.				
11	Pembelajaran seperti ini memudahkan saya untuk memahami materi.				
12	Cara/metode seperti ini membuat saya dapat menerapkan IPA dalam kehidupan sehari-hari.				
13	Bahan ajar yang disajikan menyulitkan saya dalam memahami materi.				
14	Pembelajaran IPA seperti ini membuat saya berani untuk mengungkapkan pendapat saya.				
15	Saya lebih senang pembelajaran IPA seperti ini dibandingkan pembelajaran biasa.				
16	Saya senang dengan pembelajaran IPA seperti ini karena saya dapat bertukar pikiran bersama teman maupun guru.				
17	Pembelajaran IPA seperti ini tidak bermanfaat bagi saya.				
18	Saya merasa tertekan dan tegang selama pembelajaran IPA berlangsung.				
19	Belajar diskusi mempersulit saya dalam memahami materi.				
20	Saya lebih termotivasi belajar IPA setelah mendapatkan pembelajaran ini.				

C.3 Format Observasi

Kisi-Kisi Format Observasi Kinerja Guru

A. Perencanaan Pembelajaran

1. Aspek merumuskan tujuan pembelajaran.
 - a. Rumusan tujuan berdasarkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang terdapat pada kurikulum KTSP mata pelajaran IPA.
 - b. Rumusan tujuan diturunkan dari indikator yang menggunakan Kata Kerja Operasional serta memenuhi kriteria ABCD (*Audience, Behavior, Condition, Degree*).
 - c. Rumusan tujuan pembelajaran dituliskan secara jelas dan realistis.
2. Aspek mengembangkan materi.
 - a. Proses penyampaian materi dan pembahasan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.
 - b. Proses penyampaian materi dan pembahasan dilakukan secara runtut dan sistematis.
 - c. Proses penyampaian materi dan pembahasan dilaksanakan sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan.
3. Aspek mengembangkan media dan sumber belajar.
 - a. Menggunakan media dan sumber belajar yang sesuai dengan tujuan.
 - b. Menggunakan sumber belajar yang sesuai dengan tujuan.
 - c. Media yang digunakan dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa.
4. Aspek menyusun skenario pembelajaran menggunakan metode pembelajaran *pictorial riddle*.
 - a. Disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.
 - b. Setiap tahapan disesuaikan dengan proporsi alokasi waktu yang ditentukan.
 - c. Mempertimbangkan tingkat kemampuan siswa.

5. Aspek mempersiapkan dokumen RPP.
 - a. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan mudah dimengerti.
 - b. Struktur penulisan sesuai dengan EYD.
 - c. RPP disusun dengan runtut dan sistematis.

B. Pelaksanaan Pembelajaran

Kegiatan Awal

1. Aspek mengkondisikan siswa untuk siap belajar.
 - a. Mengorganisasikan siswa untuk membaca doa sebelum belajar.
 - b. Mengecek kehadiran siswa.
 - c. Memotivasi dan memberikan semangat kepada siswa agar lebih minat untuk belajar.
2. Aspek melakukan apersepsi.
 - a. Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan konteks kehidupan siswa.
 - b. Mengaitkan materi dengan pelajaran terdahulu.
 - c. Membangun skemata awal siswa tentang materi yang akan dipelajari.
3. Aspek menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - a. Guru menyampaikan tujuan yang relevan dengan indikator pembelajaran.
 - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan sistematis.
 - c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan bahasa yang mudah dipahami siswa.
4. Aspek menjelaskan prosedur pembelajaran yang akan di laksanakan.
 - a. Memberikan penjelasan mengenai pendekatan pembelajaran yang akan digunakan.
 - b. Menyampaikan urutan langkah yang akan dilakukan selama pembelajaran.

- c. Menyampaikan kejelasan prosedur pembelajaran dengan metode pembelajaran *pictorial riddle* baik secara kelompok maupun individu.

5. Aspek faktor yang harus diperhatikan guru.
 - a. Guru merasa siap dan tidak tampak kebingungan dalam memulai proses pembelajaran.
 - b. Guru menyampaikan dengan cara yang baik dan jelas.
 - c. Guru mampu membuat siswa fokus dan ceria mengikuti pembelajaran.

Kegiatan Inti

1. Aspek kemampuan berinteraksi secara interaktif dengan siswa.
 - a. Guru memberi stimulus siswa untuk melakukan tanya jawab terkait materi.
 - b. Guru memberi penguatan atas semua respon yang diberikan oleh siswa.
 - c. Guru mampu mengontrol waktu dengan baik.
2. Aspek orientasi peserta didik pada masalah yang ditanyakan.
 - a. Guru mengaitkan tujuan metode pembelajaran *pictorial riddle* dengan tujuan yang ingin dicapai sesuai dengan Kompetensi Dasar.
 - b. Guru mengajukan fenomena atau masalah dalam bentuk demonstrasi atau bercerita.
 - c. Guru memotivasi siswa untuk terlibat dalam aktifitas pemecahan masalah.
3. Aspek tahap mengorganisasi peserta didik.
 - a. Guru membagi siswa ke dalam kelompok belajar.
 - b. Guru memberikan sebuah LKS yang berisikan dengan beberapa pertanyaan yang harus dicari atau dipecahkan.
 - c. Guru membimbing siswa untuk mengorganisasikan dan cara untuk mencari jawaban masalah yang ada.

4. Aspek membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.
 - a. Guru mendorong siswa untuk aktif dalam menyelesaikan permasalahan yang disuguhkan dalam bentuk LKS.
 - b. Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi, melaksanakan eksperimen, dan melakukan penyelidikan untuk mendapatkan penjelasan dan beberapa pertanyaan yang ditanyakan berdasarkan masalah.
 - c. Guru menjadi fasilitator terhadap proses penyelidikan siswa.
5. Aspek mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi.
 - a. Guru membimbing siswa untuk membuat laporan hasil diskusi mengenai pertanyaan berdasarkan masalah yang telah disuguhkan.
 - b. Guru memberikan fasilitas dan mempersilahkan siswa untuk menyajikan laporan hasil diskusinya.
 - c. Guru memberikan tanggapan positif kepada penyaji dan mempersilahkan bagi kelompok lain untuk aktif berdiskusi dengan melakukan tanya jawab.
6. Aspek menganalisis dan mengevaluasi proses dan hasil pemecahan masalah berdasarkan pertanyaan.
 - a. Guru membantu siswa melakukan refleksi terhadap proses dan hasil penyelidikan yang telah dilaksanakan.
 - b. Guru memberikan penguatan kepada siswa tentang hasil penyelidikan yang telah dilaksanakan.
 - c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dimengerti.
7. Aspek menggunakan sumber atau media pembelajaran dengan efektif.
 - a. Guru merekomendasikan sumber belajar yang relevan.
 - b. Guru membawa media pembelajaran yang konsepnya mudah ditemukan oleh siswa.
 - c. Guru melibatkan siswa secara aktif dalam penggunaan media pembelajaran.
8. Aspek melakukan pengamatan aktivitas siswa.
 - a. Guru membawa lembar observasi aktivitas siswa.

- b. Guru mengidentifikasi dengan cermat setiap perilaku siswa dalam proses pembelajaran.
- c. Guru mencatat apa yang ditemukan dikelas.

Kegiatan Akhir

1. Aspek menyimpulkan pembelajaran.
 - a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menarik kesimpulan dari apa yang telah dibahas pada proses pembelajaran.
 - b. Guru memberi respon yang membangun kepada siswa yang berani menyimpulkan.
 - c. Guru menyampaikan intisari kesimpulan pembelajaran.
2. Melakukan evaluasi.
 - a. Guru melakukan evaluasi secara lisan atau tertulis, baik yang dikerjakan secara individu atau serempak.
 - b. Guru menjelaskan aturan dalam pengerjaan soal evaluasi jika bentuknya tertulis dan termasuk jenis evaluasi tes. Jika termasuk evaluasi non tes, maka guru memberikan rambu-rambu pengerjaan sesuai apa yang telah dialami siswa selama pembelajaran.
 - c. Guru memperhatikan waktu penyelesaian dan menginstruksikan siswa untuk mengumpulkan hasil evaluasi.
3. Kemampuan menutup pembelajaran.
 - a. Guru menyampaikan pesan yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.
 - b. Guru menegaskan bahwa pembelajaran yang lebih baik adalah berpusat pada siswa.
 - c. Guru memberi motivasi kepada siswa bahwa mereka memiliki potensi untuk berkembang dan maju.

Tabel Pedoman Penskoran

Sor	Penjelasan
3	Jika 3 indikator muncul

2	Jika 2 indikator muncul
1	Jika 1 indikator muncul
0	Jika tidak muncul satupun indikator

Kriteria Keberhasila Kinerja Guru dalam Merencanakan Pembelajaran

Baik Sekali (BS)	= 81% - 100%
Baik (B)	= 61% - 80%
Cukup (C)	= 41% - 60%
Kurang (K)	= 21% - 40%
Kurang Sekali (KS)	= 0% - 20%



Format Observasi Kinerja Guru

Nama Guru :

Kelas/Semester :

Materi :

Hari/Tanggal :

Petunjuk pengisian

Berilah tanda ceklis (\checkmark) pada kolom yang dianggap sesuai dengan kriteria yang ditampilkan oleh guru. Tuliskan pada kolom tanggapan jika perlu.

No.	Aspek yang Diamati	Skor				KET
		0	1	2	3	
A. Perencanaan Pembelajaran						
1.	Merumuskan Tujuan pembelajaran.					
2.	Mengembangkan materi.					
3.	Mengembangkan media dan sumber belajar.					
4.	Menyusun skenario pembelajaran menggunakan metode <i>pictorial riddle</i> .					
5.	Mempersiapkan dokumen RPP.					
Jumlah Skor						
B. Pelaksanaan Pembelajaran						
Kegiatan Awal						
1.	Mengkondisikan siswa untuk siap belajar.					
2.	Melakukan apersepsi.					

3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran.					
4.	Menjelaskan prosedur pembelajaran yang akan dilaksanakan.					
5.	Faktor yang harus diperhatikan guru.					
Jumlah Skor						
Kegiatan Inti						
1.	Kemampuan berinteraksi secara interaktif dengan siswa.					
2.	Orientasi peserta didik pada berdasarkan pertanyaan.					
3.	Mengorganisasi peserta didik untuk belajar.					
4.	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.					
5.	Memfasilitasi siswa dengan membimbing mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi.					
6.	Menganalisis dan mengevaluasi proses dan hasil pemecahan masalah berdasarkan pertanyaan.					
7.	Menggunakan sumber atau media pembelajaran dengan efektif.					
8.	Melakukan pengamatan aktivitas siswa.					
Jumlah Skor						
Kegiatan Akhir						
1.	Menyimpulkan pembelajaran.					
2.	Melakukan evaluasi.					
3.	Kemampuan menutup pembelajaran.					
Jumlah Skor						
Jumlah Skor Total						
Presentase						

Tanggapan Tambahan:

.....

 Majalengka, 2017

Observer,

(.....)

KISI-KISI FORMAT OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

A. Aspek Partisipasi

1. Mengajukan pendapat atau pertanyaan dalam pembelajaran.
2. Memberi tanggapan terhadap jawaban/penjelasan temannya.
3. Terlibat aktif dalam beragam kegiatan pembelajaran.

B. Aspek Kerjasama

1. Menunjukkan sikap kooperatif dalam kegiatan kelompok.
2. Mengerjakan tugas dengan baik dalam kelompok sesuai waktu yang disediakan.
3. Tidak membuat kegaduhan dalam kegiatan pembelajaran.

C. Aspek Bertanya

1. Mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi yang sedang dipelajari.
2. Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti.
3. Mampu menjawab pertanyaan yang dikemukakan oleh temannya.

Sor	Penjelasan
3	Jika 3 indikator muncul
2	Jika 2 indikator muncul
1	Jika 1 indikator muncul
0	Jika tidak muncul satupun indikator

Kriteria Keberhasilan Aktivitas Siswa :

Baik Sekali (BS) = 8 – 9

Baik (B)	= 6 – 7
Cukup (C)	= 4 – 5
Kurang (K)	= 2 – 3
Kurang Sekali (KS)	= 0 – 1

Target Keberhasilan Klasikal :

Target keberhasilan klasikal adalah 70% siswa beraktivitas baik dan baik sekali.

Kriteria Keberhasilan Setiap Aspek Aktivitas Siswa :

Sangat Tinggi (ST)	= 81% - 100%
Tinggi (T)	= 61% - 80%
Sedang (S)	= 41% - 60%
Rendah	= 21% - 4-%
Sangat Rendah (SR)	= 0% - 20%

Target Keberhasilan Setiap Aspek Aktivitas Siswa :

1. Siswa 70% berpartisipasi tinggi dan tinggi sekali.
2. Siswa 70% memiliki kemampuan kerjasama tinggi dan tinggi sekali.
3. Siswa 70% memiliki disiplin tinggi dan tinggi sekali.

21.	Siswa 21																		
22.	Siswa 22																		
23.	Siswa 23																		
24.	Siswa 24																		
25.	Siswa 25																		
26.	Siswa 26																		
27.	Siswa 27																		
28.	Siswa 28																		
No.	Nama Siswa	Aktivitas yang Dinilai									Skor	Tafsiran							
		Partisipasi			Kerjasama			Bertanya				B	B	C	K	K			
												S							
29.	Siswa 29																		
30.	Siswa 30																		
31.	Siswa 31																		
32.	Siswa 32																		
33.	Siswa 33																		
34.	Siswa 34																		
35.	Siswa 35																		
36.	Siswa 36																		
37.	Siswa 37																		
38.	Siswa 38																		
39.	Siswa 39																		
40.	Siswa 40																		
Jumlah																			
Presentase																			

Majalengka, 2017

Observer,

(.....)



LAMPIRAN D
HASIL UJI COBA INSTRUMEN



D.1 Validitas Tes Keterampilan Berpikir Kritis

VALIDITAS BUTIR SOAL TES KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS

	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5a	Soal5b	Soal6	Soal7	SkorPerolehan
Pearson Correlation	1	-.142	.276	.475**	-.068	.284	.396*	-.312	.574**
Sig. (2-tailed)		.453	.139	.008	.722	.128	.030	.093	.001
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	-.142	1	.119	.308	-.104	.025	-.047	.244	.372*
Sig. (2-tailed)	.453		.532	.097	.585	.897	.804	.194	.043
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	.276	.119	1	.483**	.364*	.381*	.056	-.186	.737**
Sig. (2-tailed)	.139	.532		.007	.048	.038	.770	.325	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	.475**	.308	.483**	1	-.013	.221	-.141	-.008	.779**
Sig. (2-tailed)	.008	.097	.007		.944	.241	.459	.967	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	-.068	-.104	.364*	-.013	1	.212	.101	-.290	.202
Sig. (2-tailed)	.722	.585	.048	.944		.260	.594	.120	.285
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

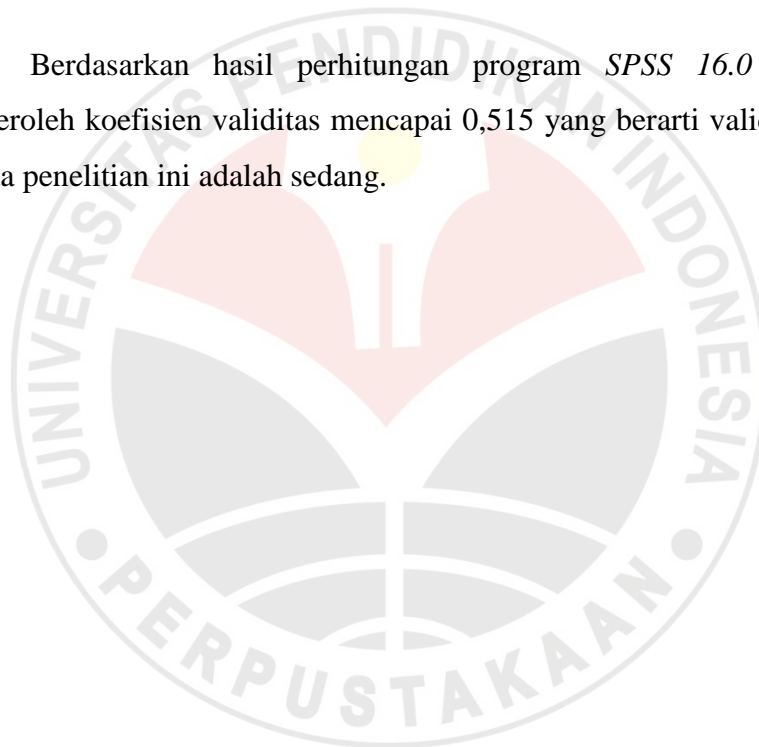
Pearson Correlation	.284	.025	.381*	.221	.212	1	.177	.054	.528**
Sig. (2-tailed)	.128	.897	.038	.241	.260		.350	.776	.003
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	.396*	-.047	.056	-.141	.101	.177	1	-.220	.256
Sig. (2-tailed)	.030	.804	.770	.459	.594	.350		.242	.172
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	-.312	.244	-.186	-.008	-.290	.054	-.220	1	.075
Sig. (2-tailed)	.093	.194	.325	.967	.120	.776	.242		.694
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	.574**	.372*	.737**	.779**	.202	.528**	.256	.075	1
Sig. (2-tailed)	.001	.043	.000	.000	.285	.003	.172	.694	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

VALIDITAS TES KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA

		SkorPerolehan	NilaiUAS
SkorPerolehan	Pearson Correlation	1	.515**
	Sig. (2-tailed)		.004
	N	30	30
NilaiUAS	Pearson Correlation	.515**	1
	Sig. (2-tailed)	.004	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan hasil perhitungan program *SPSS 16.0 for windows*, diperoleh koefisien validitas mencapai 0,515 yang berarti validitas instrumen pada penelitian ini adalah sedang.



D.2 Reliabilitas Tes Keterampilan Berpikir Kritis

Reliability Statistics

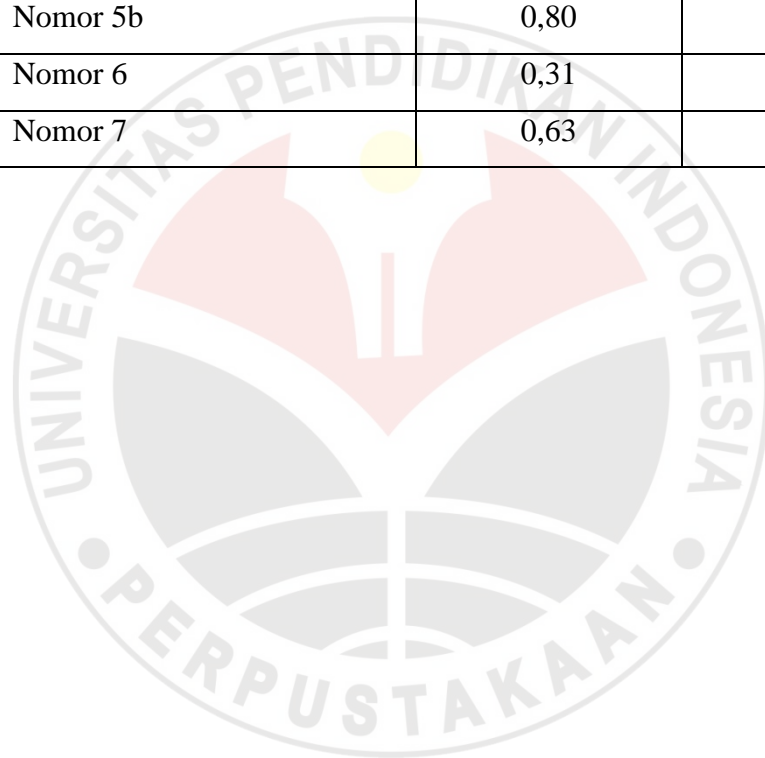
Cronbach's Alpha	N of Items
.482	8

Berdasarkan hasil perhitungan program *SPSS 16.0 for windows*, diperoleh koefisien reliabilitas mencapai 0,482 yang berarti reliabilitas instrumen pada penelitian ini adalah sedang.



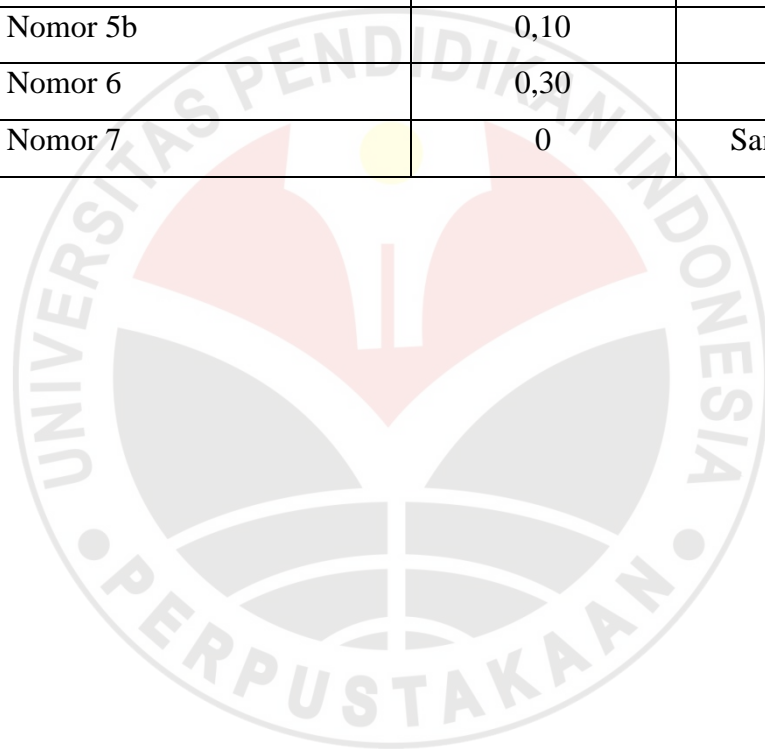
D.3 Indeks Kesukaran Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis**Indeks Kesukaran Butir Soal**

No.	Nomor Butir Soal	Indeks Kesukaran	Interpretasi
1.	Nomor 1	0,83	Mudah
2.	Nomor 2	0,60	Sedang
3.	Nomor 3	0,40	Sedang
4.	Nomor 4	0,60	Sedang
5.	Nomor 4a	0,40	Sedang
6.	Nomor 5b	0,80	Mudah
7.	Nomor 6	0,31	Sedang
8.	Nomor 7	0,63	Sedang



D.4 Daya Pembeda Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis**Daya Pembeda Butir Soal**

No.	Nomor Butir Soal	Daya Pembeda	Interpretasi
1.	Nomor 1	0,30	Jelek
2.	Nomor 2	0,20	Jelek
3.	Nomor 3	0,40	Sedang
4.	Nomor 4	0,40	Sedang
5.	Nomor 4a	0	Sangat jelek
6.	Nomor 5b	0,10	Jelek
7.	Nomor 6	0,30	Jelek
8.	Nomor 7	0	Sangat jelek





LAMPIRAN E
DATA HASIL PENELITIAN

E.1 Data Hasil Uji Coba Tes Keterampilan Berpikir Kritis
 Nilai Terendah

7 = 23

SOAL TES KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
BIDANG STUDI ILMU PENGETAHUAN ALAM
KELAS IV SEKOLAH DASAR
Waktu: 100 menit

Nama : Amir Tanggal: 3-4-2017
 Kelas : (Lima)

Petunjuk Umum:

1. Tulis identitasmu dengan jelas dan lengkap pada tempat yang telah tersedia (pojok kiri atas)!
2. Perhatikan petunjuk soal dengan teliti!
3. Bacalah soal dengan teliti!
4. Dahulukan soal yang dianggap mudah!
5. Jawablah soal langsung pada lembar soal ini!

A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jelas dan tepat!

1. Berikut ini contoh kegiatan manusia yang berdampak pada alam:
 - I. menanam pohon
 - II. membuang sampah sembarangan
 - 2 III. pelestarian hutan
 - IV. pemburuan liar

Berdasarkan pernyataan di atas, manakah yang termasuk kegiatan negatif dan kegiatan positif?

1. kegiatan negatif: membuang sampah sembarangan
~~pelestarian hutan~~ pemburuan liar
 2. kegiatan positif: menanam pohon
hutan

2. Pengambilan bahan alam tanpa pelestarian akan mengakibatkan rusaknya hutan, salahsatu dampak rusaknya hutan yaitu terjadinya tanah longsor. Berikan alasanmu, mengapa pengambilan bahan alam tersebut menyebabkan terjadinya tanah longsor?

karena tanah longsor merupakan bahan
di tebang dan membuang sampah sembarangan

3. Penebangan hutan secara liar masih marak dilakukan oleh manusia di beberapa wilayah di Indonesia, sehingga tidak sedikit pula kerusakan alam yang disebabkan oleh ulah manusia tersebut. Menurutmu kerusakan alam seperti apa yang akan terjadi apabila penebangan hutan secara liar masih dilakukan? Sebutkan 2 contoh lalu jelaskan!

menebang pohon secara sembarang
karena menebang pohon akan merusak
alam

membuang sampah secara sembarang
karena membuang sampah secara sembarang
akan membuat banjir

4. Salahsatu upaya untuk mengatasi pencemaran adalah dengan melakukan usaha pelestarian lingkungan. Sebutkan 2 cara untuk mengatasi terjadinya pencemaran lingkungan! Sertakan pula alasanmu!

membakar sampah di mana mana
karena membakar sampah di mana mana
akan terjadinya polusi dan terjadinya
pencemaran lingkungan

5. Amati gambar di bawah ini!

2



a. Kegiatan apakah yang sedang dilakukan siswa-siswa tersebut? Apa tujuan dari kegiatan pada gambar tersebut?

mencabut rumput-rumput sawah

b. Sebutkan 3 cara pelestarian lingkungan lain yang kamu ketahui!

1. menanam pohon

2. pelestarian hutan

3. membuang sampah sembarangan

6. Berikut ini contoh pengambilan bahan alam yang berdampak pada lingkungan:

I. pengambilan tanah untuk bahan bangunan.

II. penebangan pohon secara besar-besaran.

III. pengambilan terumbu karang secara besar-besaran.

Berdasarkan masalah-masalah di atas, apakah pengambilan bahan alam tersebut akan menyebabkan dampak buruk pada lingkungan? Mengapa demikian?

Berikut ini contoh Pengambilan bahan alam

Pengambilan terumbu karang secara besar-besaran

akan membuat masalah di atas

7. Keadaan lingkungan di kota besar seperti Jakarta selalu dihadapkan dengan permasalahan polusi udara. Polusi tersebut disebabkan oleh pencemaran udara yang diakibatkan oleh asap kendaraan bermotor, serta aktivitas pabrik dan industri. Salahsatu upaya pelestarian lingkungannya yaitu dengan melakukan penanaman hutan kota, menurutmu mengapa penanaman hutan kota dapat menjadi salahsatu upaya pelestarian lingkungan pada permasalahan tersebut? Jelaskan!

3

..karena penanaman hutan kota menyebarkan udara segar sehingga polusi udara semakin sedikit



Nilai Tertinggi

22 = 71

**SOAL TES KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
 BIDANG STUDI ILMU PENGETAHUAN ALAM
 KELAS IV SEKOLAH DASAR
 Waktu: 100 menit**

Nama : Aji..... Tanggal: 03 April 2017.....
 Kelas : V (lima).....

Petunjuk Umum:

1. Tulis identitasmu dengan jelas dan lengkap pada tempat yang telah tersedia (pojok kiri atas)!
2. Perhatikan petunjuk soal dengan teliti!
3. Bacalah soal dengan teliti!
4. Dahulukan soal yang dianggap mudah!
5. Jawablah soal langsung pada lembar soal ini!

A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jelas dan tepat!

1. Berikut ini contoh kegiatan manusia yang berdampak pada alam:

- I. menanam pohon
- II. membuang sampah sembarangan
- III. pelestarian hutan
- IV. pemburuan liar

4

Berdasarkan pernyataan di atas, manakah yang termasuk kegiatan negatif dan kegiatan positif?

.....
 Positif: Negatif:
 I. Menanam Pohon II. Membuang Sampah Sembarangan
 III. Pelestarian Hutan IV. Pemburuan Liar

2. Pengambilan bahan alam tanpa pelestarian akan mengakibatkan rusaknya hutan, salahsatu dampak rusaknya hutan yaitu terjadinya tanah longsor. Berikan alasanmu, mengapa pengambilan bahan alam tersebut menyebabkan terjadinya tanah longsor?

3. Jika menebang hutan secara liar maka hutan akan gundul dan tanahnya tidak bisa menyerap air.....

3. Penebangan hutan secara liar masih marak dilakukan oleh manusia di beberapa wilayah di Indonesia, sehingga tidak sedikit pula kerusakan alam yang disebabkan oleh ulah manusia tersebut. Menurutmu kerusakan alam seperti apa yang akan terjadi apabila penebangan hutan secara liar masih dilakukan? Sebutkan 2 contoh lalu jelaskan!

1. Menyebabkan longsor
long sor akan terjadi jika penebangan hutan secara liar.....

2. Hutan menjadi gundul
jika penebangan hutan secara liar maka hutan akan menjadi gundul dan tanah tidak bisa menyerap air.....

4. Salahsatu upaya untuk mengatasi pencemaran adalah dengan melakukan usaha pelestarian lingkungan. Sebutkan 2 cara untuk mengatasi terjadinya pencemaran lingkungan! Sertakan pula alasanmu!

6. 1. menanam pohon kembali agar hutan tidak gundul dan tanah bisa menyerap air.....

2. tidak membuang sampah sembarangan agar tidak menimbulkan banjir.....

5. Amati gambar di bawah ini!

4



a. Kegiatan apakah yang sedang dilakukan siswa-siswa tersebut? Apa tujuan dari kegiatan pada gambar tersebut?

.....Sedang menanam pohon.....

b. Sebutkan 3 cara pelestarian lingkungan lain yang kamu ketahui!

1. Tidak membuang sampah sembarangan
2. Tidak menebang hutan secara liar
3. Tidak mengambil bahan alam

6. Berikut ini contoh pengambilan bahan alam yang berdampak pada lingkungan:

- I. pengambilan tanah untuk bahan bangunan.
- II. penebangan pohon secara besar-besaran.
- III. pengambilan terumbu karang secara besar-besaran.

Berdasarkan masalah-masalah di atas, apakah pengambilan bahan alam tersebut akan menyebabkan dampak buruk pada lingkungan? Mengapa demikian?

2

.....karena pengambil bahan alam tanpa pelestarian akan mengakibatkan rusaknya hutan, salah satunya adalah longsor.....

7. Keadaan lingkungan di kota besar seperti Jakarta selalu dihadapkan dengan permasalahan polusi udara. Polusi tersebut disebabkan oleh pencemaran udara yang diakibatkan oleh asap kendaraan bermotor, serta aktivitas pabrik dan industri. Salahsatu upaya pelestarian lingkungannya yaitu dengan melakukan penanaman hutan kota, menurutmu mengapa penanaman hutan kota dapat menjadi salahsatu upaya pelestarian lingkungan pada permasalahan tersebut? Jelaskan!

3

.....
karena dengan cara penanaman hutan kota,
polusi udara akan berkurang karena adanya
pohon. Keadaan lingkungan kota akan terasa
sejuk.
.....

E.2 Data Hasil Tes Kemampuan Awal IPA

Kelompok Tinggi

Nilai Terendah

Nama : Ati haryati
 kelas : W Cempati
 Sekolah : SDN RANJi
 Wetan V

Tanggal : 09 - Mei - 2017


No. _____
 Date : _____

<input type="checkbox"/>	1.	C
<input type="checkbox"/>	2.	B
<input type="checkbox"/>	3.	B
<input type="checkbox"/>	4.	B
<input type="checkbox"/>	5.	b
<input type="checkbox"/>	6.	C
<input type="checkbox"/>	7.	d
<input type="checkbox"/>	8.	d
<input type="checkbox"/>	9.	a
<input type="checkbox"/>	10.	C
<input type="checkbox"/>	11.	b
<input type="checkbox"/>	12.	d
<input type="checkbox"/>	13.	d
<input type="checkbox"/>	14.	b
<input type="checkbox"/>	15.	A
<input type="checkbox"/>	16.	d
<input type="checkbox"/>	17.	d
<input type="checkbox"/>	18.	d
<input type="checkbox"/>	19.	d
<input type="checkbox"/>	20.	a
<input type="checkbox"/>	21.	C
<input type="checkbox"/>	22.	C
<input type="checkbox"/>	23.	b
<input type="checkbox"/>	24.	a
<input type="checkbox"/>	25.	a

B = 19

76

You'll never know till you have tried



Nilai Tertinggi

Nama: Dani Ram Dani Tanggal: 06.05.2017

Kelas: IV (empat)

Sekolah: SDN Ranjiretah IV

1	c		
2	D	24a	92
3	b	25.a	
4	b		
5	b		
6	c		
7	D		
8	D	B = 23	
9	c		
10	c		
11	a		
12	D		
13	D		
14	b		
15	b		
16	D		
17	D		
18	D		
19	a		
20	a		
21	A		
22	a		
23	b		

Kelompok Sedang

Nilai Terendah

No. _____
Date: _____


Nama: Binan
 kelas: IV
 Sekolah: SDN RAJI WETAN

1. c
 2. b
 3. c
 4. b
 5. d
 6. c
 7. A
 8. A
 9. c
 10. d
 11. d
 12. A
 13. c
 14. b
 15. A
 16. d
 17. d
 18. d
 19. d
 20. A
 21. c
 22. A
 23. b

B = 13

52

Experience is the best teacher



Nilai Tertinggi

72

No. _____
Date: _____

<input type="checkbox"/>	Nama: Bitais	
<input type="checkbox"/>	Kelas: IV Empat	
<input type="checkbox"/>	Sekolah: SDN Ranji Wetan I	
<input type="checkbox"/>	Tanggal: 10	
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	1 C	21. a
<input type="checkbox"/>	2 C	22. a
<input checked="" type="checkbox"/>	3 d	23. b
<input type="checkbox"/>	4 b	24. a
<input type="checkbox"/>	5 b	25. a
<input type="checkbox"/>	6 C	
<input checked="" type="checkbox"/>	7 b	
<input checked="" type="checkbox"/>	8 C	
<input checked="" type="checkbox"/>	9 b	B = 18
<input type="checkbox"/>	10 C	
<input type="checkbox"/>	11 a	
<input checked="" type="checkbox"/>	12 b	
<input type="checkbox"/>	13 d	
<input type="checkbox"/>	14 b	
<input checked="" type="checkbox"/>	15 b	
<input checked="" type="checkbox"/>	16 C	
<input type="checkbox"/>	17 d	
<input type="checkbox"/>	18 d	
<input type="checkbox"/>	19 a	
<input type="checkbox"/>	20 a	

(2)


Kelompok Rendah

Nilai Terendah

No. KW V
Date: _____

SD KIS IV empat

<input type="checkbox"/>	nama RIFAL	
<input checked="" type="checkbox"/>	1. b	25. b
<input checked="" type="checkbox"/>	2. b	
<input checked="" type="checkbox"/>	3. d	
<input checked="" type="checkbox"/>	4. c	
<input checked="" type="checkbox"/>	5. d	
<input type="checkbox"/>	6. c	
<input checked="" type="checkbox"/>	7. b	
<input checked="" type="checkbox"/>	8. A	28
<input checked="" type="checkbox"/>	9. A	
<input type="checkbox"/>	10. c	
<input checked="" type="checkbox"/>	11. d	B = 7
<input checked="" type="checkbox"/>	12. C	
<input type="checkbox"/>	13. d	
<input checked="" type="checkbox"/>	14. A	
<input type="checkbox"/>	15. A	
<input checked="" type="checkbox"/>	16. C	
<input type="checkbox"/>	17. d	
<input checked="" type="checkbox"/>	18. b	
<input type="checkbox"/>	19. d	
<input type="checkbox"/>	20. A	
<input checked="" type="checkbox"/>	21. C	
<input type="checkbox"/>	22. A	
<input type="checkbox"/>	23. A	
<input checked="" type="checkbox"/>	24. d	



Nilai Tertinggi

No. _____

Date _____

48

nama : fikri

kelas : <IV>

secedh : 50 j

tanggal : 10 Mei 17

1. c

2. b

3. d

4. b

5. b

6. c

7. d

8. a

9. d

10. a

11. a

12. d

13. c

14. c

15. a

16. d

17. d

18. b

19. b

20. a

B = 12

MY BOOK

E.3 Data Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis

E.3.a Data Hasil *Pretest*

Kelompok Tinggi

Nilai Terendah

4 = 16

**SOAL TES KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
 BIDANG STUDI ILMU PENGETAHUAN ALAM
 KELAS IV SEKOLAH DASAR
 Waktu: 100 menit**

Nama : nipan R Tanggal: 17
 Kelas : (IV)

Petunjuk Umum:

1. Tulis identitasmu dengan jelas dan lengkap pada tempat yang telah tersedia (pojok kiri atas)!
2. Perhatikan petunjuk soal dengan teliti!
3. Bacalah soal dengan teliti!
4. Dahulukan soal yang dianggap mudah!
5. Jawablah soal langsung pada lembar soal ini!

A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jelas dan tepat!

1. Berikut ini contoh kegiatan manusia yang berdampak pada alam:

- I. menanam pohon
- II. membuang sampah sembarangan
- III. pelestarian hutan
- IV. pemburuan liar

Berdasarkan pernyataan di atas, manakah yang termasuk kegiatan negatif dan kegiatan positif?

.....
 pelestarian hutan adalah kegiatan positif dan pemburuan
 penanaman

2. Pengambilan bahan alam tanpa pelestarian akan mengakibatkan rusaknya hutan, salahsatu dampak rusaknya hutan yaitu terjadinya tanah longsor. Berikan alasanmu, mengapa pengambilan bahan alam tersebut menyebabkan terjadinya tanah longsor?

~~ke~~
karena menebang pohon sembarangan

3. Penebangan hutan secara liar masih marak dilakukan oleh manusia di beberapa wilayah di Indonesia, sehingga tidak sedikit pula kerusakan alam yang disebabkan oleh ulah manusia tersebut. Menurutmu kerusakan alam seperti apa yang akan terjadi apabila penebangan hutan secara liar masih dilakukan? Sebutkan 2 contoh lalu jelaskan!

1 apabila penebangan secara liar akan mengakibatkan
batuk dan idn dan banjir longsor

4. Salahsatu upaya untuk mengatasi pencemaran adalah dengan melakukan usaha pelestarian lingkungan. Sebutkan 2 cara untuk mengatasi terjadinya pencemaran lingkungan! Sertakan pula alasanmu!

1 harus gotong royong jangan menebang pohon sembarangan

5. Amati gambar di bawah ini!

2



Sebutkan 3 cara pelestarian lingkungan yang kamu ketahui, selain kegiatan yang tertera pada gambar!

1. menanam pohon
2. menanam bunga halaman rumah
3. menanam padi di pergesawahan

6. Berikut ini contoh pengambilan bahan alam yang berdampak pada lingkungan:

- I. pengambilan tanah untuk bahan bangunan.
- II. penebangan pohon secara besar-besaran.
- III. pengambilan terumbu karang secara besar-besaran.

Berdasarkan masalah-masalah di atas, apakah pengambilan bahan alam tersebut akan menyebabkan dampak buruk pada lingkungan? Mengapa demikian?

pengeboran pohon secara besar-besaran
dan akan mengakibatkan hilangnya biodiversitas

Nilai Tertinggi

18 = 72

**SOAL TES KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
 BIDANG STUDI ILMU PENGETAHUAN ALAM
 KELAS IV SEKOLAH DASAR
 Waktu: 100 menit**

Nama : DE DE ALBAR RIVALDI

Tanggal: APRIL 17-04-2017

Kelas : IV (empat)

Petunjuk Umum:

1. Tulis identitasmu dengan jelas dan lengkap pada tempat yang telah tersedia (pojok kiri atas)!
2. Perhatikan petunjuk soal dengan teliti!
3. Bacalah soal dengan teliti!
4. Dahulukan soal yang dianggap mudah!
5. Jawablah soal langsung pada lembar soal ini!

A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jelas dan tepat!

1. Berikut ini contoh kegiatan manusia yang berdampak pada alam:
 - I. menanam pohon
 - II. membuang sampah sembarangan
 - III. pelestarian hutan
 - IV. pemburuan liar

Berdasarkan pernyataan di atas, manakah yang termasuk kegiatan negatif dan kegiatan positif?

kegiatan negatif adalah membuang sampah sembarangan dan pemburuan liar.

kegiatan positif adalah menanam pohon dan pelestarian hutan

2. Pengambilan bahan alam tanpa pelestarian akan mengakibatkan rusaknya hutan, salahsatu dampak rusaknya hutan yaitu terjadinya tanah longsor. Berikan alasanmu, mengapa pengambilan bahan alam tersebut menyebabkan terjadinya tanah longsor?

2

.....
 karena pohon akar pohon dapat menguatkan tanah
 agar tidak terjadinya tanah longsor.

3. Penebangan hutan secara liar masih marak dilakukan oleh manusia di beberapa wilayah di Indonesia, sehingga tidak sedikit pula kerusakan alam yang disebabkan oleh ulah manusia tersebut. Menurutmu kerusakan alam seperti apa yang akan terjadi apabila penebangan hutan secara liar masih dilakukan? Sebutkan 2 contoh lalu jelaskan!

4

.....
 1. kegundulan hutan dapat menyebabkan banjir.
 2. penebangan hutan secara liar, akan menyebabkan
 hewan-hewan yang ada di hutan tersebut
 terganggu maupun pertumbuhannya atau kegiatan-
 nya

4. Salahsatu upaya untuk mengatasi pencemaran adalah dengan melakukan usaha pelestarian lingkungan. Sebutkan 2 cara untuk mengatasi terjadinya pencemaran lingkungan! Sertakan pula alasanmu!

6

.....
 1. tidak membuang sampah sembarangan, karena jika
 membuang sampah sembarangan akan mendatangkan
 bibit penyakit.
 2. tidak membuang sampah ke sungai, karena jika
 membuang sampah ke sungai akan terjadinya banjir.

5. Amati gambar di bawah ini!

2



Sebutkan 3 cara pelestarian lingkungan yang kamu ketahui, selain kegiatan yang tertera pada gambar!

1. menanam pohon
2. pelestarian hutan
3. tidak membuang sampah sembarangan

6. Berikut ini contoh pengambilan bahan alam yang berdampak pada lingkungan:

- I. pengambilan tanah untuk bahan bangunan.
- II. penebangan pohon secara besar-besaran.
- III. pengambilan terumbu karang secara besar-besaran.

Berdasarkan masalah-masalah di atas, apakah pengambilan bahan alam tersebut akan menyebabkan dampak buruk pada lingkungan? Mengapa demikian?

1. pengambilan tanah untuk bahan bangunan, dapat terjadinya tanah longsor.
2. Penebangan pohon secara besar-besaran akan terjadinya hutan gundul.
3. Pengambilan terumbu karang secara besar-besaran, dapat terganggu terjadinya hewan-hewan di laut akan terganggu aktivitasnya.

Kelompok Sedang

Nilai Terendah

1 = 4

**SOAL TES KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
 BIDANG STUDI ILMU PENGETAHUAN ALAM
 KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Waktu: 100 menit

Nama : rosmiati

Tanggal: 18-04-2017

Kelas : IV

Petunjuk Umum:

1. Tulis identitasmu dengan jelas dan lengkap pada tempat yang telah tersedia (pojok kiri atas)!
2. Perhatikan petunjuk soal dengan teliti!
3. Bacalah soal dengan teliti!
4. Dahulukan soal yang dianggap mudah!
5. Jawablah soal langsung pada lembar soal ini!

A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jelas dan tepat!

1. Berikut ini contoh kegiatan manusia yang berdampak pada alam:

- I. menanam pohon
- II. membuang sampah sembarangan
- III. pelestarian hutan
- IV. pemburuan liar

Berdasarkan pernyataan di atas, manakah yang termasuk kegiatan negatif dan kegiatan positif?

membuang sampah sembarangan
pemburu liar
menanam pohon
pelestarian hutan

2. Pengambilan bahan alam tanpa pelestarian akan mengakibatkan rusaknya hutan, salahsatu dampak rusaknya hutan yaitu terjadinya tanah longsor. Berikan alasanmu, mengapa pengambilan bahan alam tersebut menyebabkan terjadinya tanah longsor?

.....
 karena ingin pengambilan bahan
 alam

3. Penebangan hutan secara liar masih marak dilakukan oleh manusia di beberapa wilayah di Indonesia, sehingga tidak sedikit pula kerusakan alam yang disebabkan oleh ulah manusia tersebut. Menurutmu kerusakan alam seperti apa yang akan terjadi apabila penebangan hutan secara liar masih dilakukan? Sebutkan 2 contoh lalu jelaskan!

.....
 1) membakar pohon dan mengaki batkan
 hutan terbakar
 2) menebang pohon akan mengakibatkan
 hutan gundul

4. Salahsatu upaya untuk mengatasi pencemaran adalah dengan melakukan usaha pelestarian lingkungan. Sebutkan 2 cara untuk mengatasi terjadinya pencemaran lingkungan! Sertakan pula alasanmu!

.....
 membuang sampah sembarangan
 ke sungai akan mengakibatkan banjir

5. Amati gambar di bawah ini!



Sebutkan 3 cara pelestarian lingkungan yang kamu ketahui, selain kegiatan yang tertera pada gambar!

menanam padi
mencabut rumput
dan membersihkan air

6. Berikut ini contoh pengambilan bahan alam yang berdampak pada lingkungan:

- I. pengambilan tanah untuk bahan bangunan.
- II. penebangan pohon secara besar-besaran.
- III. pengambilan terumbu karang secara besar-besaran.

Berdasarkan masalah-masalah di atas, apakah pengambilan bahan alam tersebut akan menyebabkan dampak buruk pada lingkungan? Mengapa demikian?

I. Pengambilan tanah untuk bahan bangunan
II. Penebangan pohon secara besar-besaran
III. Pengambilan terumbu karang secara besar-besaran

Nilai Tertinggi

14 = 56

**SOAL TES KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
BIDANG STUDI ILMU PENGETAHUAN ALAM
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Waktu: 100 menit

Nama : m. Ghozali.....

Tanggal: 18.....

Kelas : IV.....

Petunjuk Umum:

1. Tulis identitasmu dengan jelas dan lengkap pada tempat yang telah tersedia (pojok kiri atas)!
2. Perhatikan petunjuk soal dengan teliti!
3. Bacalah soal dengan teliti!
4. Dahulukan soal yang dianggap mudah!
5. Jawablah soal langsung pada lembar soal ini!

A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jelas dan tepat!

1. Berikut ini contoh kegiatan manusia yang berdampak pada alam:

- I. menanam pohon
- II. membuang sampah sembarangan
- III. pelestarian hutan
- IV. pemburuan liar

Berdasarkan pernyataan di atas, manakah yang termasuk kegiatan negatif dan kegiatan positif?

.....

.....

negatif I dan IV positif II dan III

.....

.....

.....

2

2. Pengambilan bahan alam tanpa pelestarian akan mengakibatkan rusaknya hutan, salahsatu dampak rusaknya hutan yaitu terjadinya tanah longsor. Berikan alasanmu, mengapa pengambilan bahan alam tersebut menyebabkan terjadinya tanah longsor?

hutan gundul.....
.....
.....
.....

3. Penebangan hutan secara liar masih marak dilakukan oleh manusia di beberapa wilayah di Indonesia, sehingga tidak sedikit pula kerusakan alam yang disebabkan oleh ulah manusia tersebut. Menurutmu kerusakan alam seperti apa yang akan terjadi apabila penebangan hutan secara liar masih dilakukan? Sebutkan 2 contoh lalu jelaskan!

↳ dapat mehilngaki ba... fkan... bad jif... k... a... h... t... g...
jadi... sidak... ada... p... h... yg... meny... rap... ai... dapat... meng... a...
Kibatkan long sor... karena... h... t... ang... tid... k... me... h... y... e... rap... ai...
tanah jadi ber getak.....
.....
.....

4. Salahsatu upaya untuk mengatasi pencemaran adalah dengan melakukan usaha pelestarian lingkungan. Sebutkan 2 cara untuk mengatasi terjadinya pencemaran lingkungan! Sertakan pula alasanmu!

3 meham... p... h... v... me... h... k... a... m... p... a... h... a... g... a... u... d... a... l... a... s... a... d... i... s... e... g...
at... me... n... g... o... m... p... e... l... e... s... t... a... s... i... a... n... d... e... n... g... a... h... a... i... t... a... g... a... t... t... i... d... a... k... a... d... a...
debu.....
.....
.....

5. Amati gambar di bawah ini!

3



Sebutkan 3 cara pelestarian lingkungan yang kamu ketahui, selain kegiatan yang tertera pada gambar!

menanam kembali hutan yg rusak... menghentikan
 pemb. b. w. r. s. a. l. i. a. r... mengkonfikan... Pelebaran ng. a. n. p. o. h. o. n

6. Berikut ini contoh pengambilan bahan alam yang berdampak pada lingkungan:

- I. pengambilan tanah untuk bahan bangunan.
- II. penebangan pohon secara besar-besaran.
- III. pengambilan terumbu karang secara besar-besaran.

Berdasarkan masalah-masalah di atas, apakah pengambilan bahan alam tersebut akan menyebabkan dampak buruk pada lingkungan? Mengapa demikian?

~~Bisa~~ mengakibatkan... Pencemaran ling
 kungan... karena sudah ada pepohonan... Para binatang yg
 tidak bisa makan buah-buahan dan daun-daunnya...

Kelompok Rendah

Nilai Terendah

1 = 4

**SOAL TES KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
 BIDANG STUDI ILMU PENGETAHUAN ALAM
 KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Waktu: 100 menit

Nama : deo R Tanggal: 17 APRIL 2017
 Kelas : IV Cempaka

Petunjuk Umum:

1. Tulis identitasmu dengan jelas dan lengkap pada tempat yang telah tersedia (pojok kiri atas)!
2. Perhatikan petunjuk soal dengan teliti!
3. Bacalah soal dengan teliti!
4. Dahulukan soal yang dianggap mudah!
5. Jawablah soal langsung pada lembar soal ini!

A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jelas dan tepat!

1. Berikut ini contoh kegiatan manusia yang berdampak pada alam:

- I. menanam pohon
- II. membuang sampah sembarangan
- III. pelestarian hutan
- IV. pemburuan liar

Berdasarkan pernyataan di atas, manakah yang termasuk kegiatan negatif dan kegiatan positif?

membuang sampah sembarangan
menanam pohon
pelestarian hutan
pemburuan liar

2. Pengambilan bahan alam tanpa pelestarian akan mengakibatkan rusaknya hutan, salahsatu dampak rusaknya hutan yaitu terjadinya tanah longsor. Berikan alasanmu, mengapa pengambilan bahan alam tersebut menyebabkan terjadinya tanah longsor?

1. karena hutan deras mengakibatkan rusaknya hutan dan rumah juga terkena longsor dan semua pasir-pasir rusak terkena air

3. Penebangan hutan secara liar masih marak dilakukan oleh manusia di beberapa wilayah di Indonesia, sehingga tidak sedikit pula kerusakan alam yang disebabkan oleh ulah manusia tersebut. Menurutmu kerusakan alam seperti apa yang akan terjadi apabila penebangan hutan secara liar masih dilakukan? Sebutkan 2 contoh lalu jelaskan!

1. jangan main kehutan karena ada hutan secara liar

2. jangan main jauh-jauhlan masih ada hutan liar
kalian jangan main kehutan sendiri
harus samateaman-teman kamu nanti ketangkap sama hutan liar itu banyak sekati hutan liar itu

4. Salahsatu upaya untuk mengatasi pencemaran adalah dengan melakukan usaha pelestarian lingkungan. Sebutkan 2 cara untuk mengatasi terjadinya pencemaran lingkungan! Sertakan pula alasanmu!

1. lingkungan jaman sekarang banyak kuman nya harus membersihkan lingkungan kita kalau tidak lingkungan kita terzadi banjir dan longsor

5. Amati gambar di bawah ini!



Sebutkan 3 cara pelestarian lingkungan yang kamu ketahui, selain kegiatan yang tertera pada gambar!

1. mata disawah disawah itu banyak airnya
2. dan banyak bealang dan kodok
3. banyak air dan banyak burung-burung

6. Berikut ini contoh pengambilan bahan alam yang berdampak pada lingkungan:

- I. pengambilan tanah untuk bahan bangunan.
- II. penebangan pohon secara besar-besaran.
- III. pengambilan terumbu karang secara besar-besaran.

Berdasarkan masalah-masalah di atas, apakah pengambilan bahan alam tersebut akan menyebabkan dampak buruk pada lingkungan? Mengapa demikian?

pengambilan tanah untuk bahan bangunan
 penebangan pohon secara besar-besaran
 pengambilan terumbu karang secara besar-besaran

Nilai Tertinggi

g = 36

**SOAL TES KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
 BIDANG STUDI ILMU PENGETAHUAN ALAM
 KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Waktu: 100 menit

Nama : Fanika Suryanti

Tanggal: 17 - 4 - 2007 APRIL

Kelas : IV (empok)

Petunjuk Umum:

1. Tulis identitasmu dengan jelas dan lengkap pada tempat yang telah tersedia (pojok kiri atas)!
2. Perhatikan petunjuk soal dengan teliti!
3. Bacalah soal dengan teliti!
4. Dahulukan soal yang dianggap mudah!
5. Jawablah soal langsung pada lembar soal ini!

A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jelas dan tepat!

1. Berikut ini contoh kegiatan manusia yang berdampak pada alam:

- I. menanam pohon
- II. membuang sampah sembarangan
- III. pelestarian hutan
- IV. pemburuan liar

Berdasarkan pernyataan di atas, manakah yang termasuk kegiatan negatif dan kegiatan positif?

2

1. kegiatan negatif : Pemburu Liar
2. kegiatan Positif : menanam Pohon
3. " negatif

2. Pengambilan bahan alam tanpa pelestarian akan mengakibatkan rusaknya hutan, salahsatu dampak rusaknya hutan yaitu terjadinya tanah longsor. Berikan alasanmu, mengapa pengambilan bahan alam tersebut menyebabkan terjadinya tanah longsor?

karena seringnya terjadi Penebangan Pepohonan

3. Penebangan hutan secara liar masih marak dilakukan oleh manusia di beberapa wilayah di Indonesia, sehingga tidak sedikit pula kerusakan alam yang disebabkan oleh ulah manusia tersebut. Menurutmu kerusakan alam seperti apa yang akan terjadi apabila penebangan hutan secara liar masih dilakukan? Sebutkan 2 contoh lalu jelaskan!

2 1. akan terjadi banjir karena tidak ada penyerapan air hujan

2. tanah longsor karena tidak adanya pepohonan

4. Salahsatu upaya untuk mengatasi pencemaran adalah dengan melakukan usaha pelestarian lingkungan. Sebutkan 2 cara untuk mengatasi terjadinya pencemaran lingkungan! Sertakan pula alasanmu!

2 1. tidak boleh buang sampah sembarang. biar tidak terjadi banjir

2. tidak boleh menebang pohon sembarang jika menebang pohon sembarang akan terjadi longsor

5. Amati gambar di bawah ini!



Sebutkan 3 cara pelestarian lingkungan yang kamu ketahui, selain kegiatan yang tertera pada gambar!

1. menanam tanaman dengan baik
2. membersihkan lingkungan masyarakat dan sekolah
3. membuang sampah pada tempatnya

6. Berikut ini contoh pengambilan bahan alam yang berdampak pada lingkungan:

- I. pengambilan tanah untuk bahan bangunan.
- II. penebangan pohon secara besar-besaran.
- III. pengambilan terumbu karang secara besar-besaran.

Berdasarkan masalah-masalah di atas, apakah pengambilan bahan alam tersebut akan menyebabkan dampak buruk pada lingkungan? Mengapa demikian?

Ya karena akan terjadi kerusakan alam

E.3b Analisis Data Hasil *Pretest*Data Nilai *Pretest* Kelompok Tinggi, Sedang, dan Rendah

No	SKT	Nilai <i>Pretest</i>		SKS	Nilai <i>Pretest</i>		SKR	Nilai <i>Pretest</i>	
		Skor	Nilai		Skor	Nilai		Skor	Nilai
1	S1	8	32	S23	10	40	S82	3	12
2	S2	9	36	S24	13	52	S83	9	36
3	S3	9	36	S25	4	16	S84	5	20
4	S4	8	32	S26	7	28	S85	4	16
5	S5	8	32	S27	6	24	S86	3	12
6	S6	16	64	S28	11	44	S87	1	4
7	S7	9	36	S29	8	32	S88	2	8
8	S8	8	32	S30	10	40	S89	4	16
9	S9	11	44	S31	9	36	S90	9	36
10	S10	10	40	S32	6	24	S91	5	20
11	S11	18	72	S33	8	32	S92	2	8
12	S12	6	24	S34	5	20	S93	6	24
13	S13	11	44	S35	4	16	S94	3	12
14	S14	5	20	S36	5	20	S95	1	4
15	S15	11	44	S37	5	20	S96	6	24
16	S16	10	40	S38	2	8	S97	4	16
17	S17	4	16	S39	6	24	S98	3	12
18	S18	15	60	S40	5	20			
19	S19	5	20	S41	9	36			
20	S20	13	52	S42	11	44			
21	S21	10	40	S43	11	44			
22	S22	7	28	S44	4	16			
23				S45	7	28			
24				S46	3	12			
25				S47	8	32			
26				S48	7	28			
27				S49	10	40			
28				S50	3	12			
29				S51	2	8			
30				S52	8	32			
31				S53	6	24			
32				S54	2	8			
33				S55	3	12			
34				S56	15	60			
35				S57	9	36			

No	SKT	Nilai Pretest		SKS	Nilai Pretest		SKR	Nilai Pretest	
		Skor	Nilai		Skor	Nilai		Skor	Nilai
36				S58	6	24			
37				S59	3	12			
38				S60	5	20			
39				S61	8	32			
40				S62	1	4			
41				S63	5	20			
42				S64	4	16			
43				S65	7	28			
44				S66	6	24			
45				S67	4	16			
46				S68	3	12			
47				S69	3	12			
48				S70	6	24			
49				S71	9	36			
50				S72	5	20			
51				S73	4	16			
52				S74	7	28			
53				S75	1	4			
54				S76	5	20			
55				S77	2	8			
56				S78	5	20			
57				S79	14	56			
58				S80	7	28			
59				S81	1	4			
Jumlah			844			1452			280
Rata-rata			38,36			24,61			16,47

Keterangan:

SKT = Siswa Kelompok Tinggi

SKS = Siswa Kelompok Sedang

SKR = Siswa Kelompok Rendah

Uji Beda Rata-rata Nilai *Pretest* dan Nilai *Posttest* Kelompok Rendah

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest - Posttest	-3.67059E1	17.78962	4.31462	-45.85246	-27.55930	-8.507	16	.000

Berdasarkan Tabel di atas, dapat diketahui bahwa hasil uji beda rata-rata nilai *pretest* dan nilai *posttest* kelompok rendah memiliki *P-value* sebesar 0,000. Hipotesis yang diuji satu arah, maka *P-value* dibagi dua, hasilnya adalah *P-value* (sig.1-tailed) sebesar 0,000. Hal ini menunjukkan bahwa $P\text{-value} < \alpha$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *Pictorial Riddle* dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa di kelompok rendah pada materi pelestarian lingkungan.

E.3c Data Hasil *Posttest*

Kelompok Tinggi

Nilai Terendah

$$12 = 48$$

**SOAL TES KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
 BIDANG STUDI ILMU PENGETAHUAN ALAM
 KELAS IV SEKOLAH DASAR
 Waktu: 100 menit**

Nama : EVA N. A Tanggal: 09-05-2017.....
 Kelas : IV <empat>

Petunjuk Umum:

1. Tulis identitasmu dengan jelas dan lengkap pada tempat yang telah tersedia (pojok kiri atas)!
2. Perhatikan petunjuk soal dengan teliti!
3. Bacalah soal dengan teliti!
4. Dahulukan soal yang dianggap mudah!
5. Jawablah soal langsung pada lembar soal ini!

A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jelas dan tepat!

1. Berikut ini contoh kegiatan manusia yang berdampak pada alam:

- I. menanam pohon
- II. membuang sampah sembarangan
- III. pelestarian hutan
- IV. pemburuan liar

Berdasarkan pernyataan di atas, manakah yang termasuk kegiatan negatif dan kegiatan positif?

4
 Negatif : Membuang Sampah Sembarangan
 Negatif : Pemburuan liar

Positif : Menanam Pohon
 Positif : Pelestarian Hutan

2. Pengambilan bahan alam tanpa pelestarian akan mengakibatkan rusaknya hutan, salahsatu dampak rusaknya hutan yaitu terjadinya tanah longsor. Berikan alasanmu, mengapa pengambilan bahan alam tersebut menyebabkan terjadinya tanah longsor?

hutan menjadi gundul dan
Tanah menjadi longsor

3. Penebangan hutan secara liar masih marak dilakukan oleh manusia di beberapa wilayah di Indonesia, sehingga tidak sedikit pula kerusakan alam yang disebabkan oleh ulah manusia tersebut. Menurutmu kerusakan alam seperti apa yang akan terjadi apabila penebangan hutan secara liar masih dilakukan? Sebutkan 2 contoh lalu jelaskan!

2 hutan gundul menyebabkan terjadinya longsor
Penebangan hutan
Menyebabkan Banjir

4. Salahsatu upaya untuk mengatasi pencemaran adalah dengan melakukan usaha pelestarian lingkungan. Sebutkan 2 cara untuk mengatasi terjadinya pencemaran lingkungan! Sertakan pula alasanmu!

2 Menjaga lingkungan
tidak membuang sampah
sembarangan

5. Amati gambar di bawah ini!



Sebutkan 3 cara pelestarian lingkungan yang kamu ketahui, selain kegiatan yang tertera pada gambar!

3

Menjaga lingkungan

Membuang Sampah Pada tempatnya

Membersihkan halaman rumah

6. Berikut ini contoh pengambilan bahan alam yang berdampak pada lingkungan:

I. pengambilan tanah untuk bahan bangunan.

II. penebangan pohon secara besar-besaran.

III. pengambilan terumbu karang secara besar-besaran.

Berdasarkan masalah-masalah di atas, apakah pengambilan bahan alam tersebut akan menyebabkan dampak buruk pada lingkungan? Mengapa demikian?

Ya

kerusakan lingkungan

Nilai Tertinggi

25 = 100

**SOAL TES KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
 BIDANG STUDI ILMU PENGETAHUAN ALAM
 KELAS IV SEKOLAH DASAR
 Waktu: 100 menit**

Nama : Dedah siti-s Tanggal: 10 mei 2017
 Kelas : IV (cepat)

Petunjuk Umum:

1. Tulis identitasmu dengan jelas dan lengkap pada tempat yang telah tersedia (pojok kiri atas)!
2. Perhatikan petunjuk soal dengan teliti!
3. Bacalah soal dengan teliti!
4. Dahulukan soal yang dianggap mudah!
5. Jawablah soal langsung pada lembar soal ini!

A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jelas dan tepat!

1. Berikut ini contoh kegiatan manusia yang berdampak pada alam:

- I. menanam pohon
- II. membuang sampah sembarangan
- III. pelestarian hutan
- IV. pemburuan liar

Berdasarkan pernyataan di atas, manakah yang termasuk kegiatan negatif dan kegiatan positif?

4

Negatif = membuang sampah sembarangan, dan pemburuan liar.
 Positif = menanam pohon dan Pelestarian hutan

2. Pengambilan bahan alam tanpa pelestarian akan mengakibatkan rusaknya hutan, salahsatu dampak rusaknya hutan yaitu terjadinya tanah longsor. Berikan alasanmu, mengapa pengambilan bahan alam tersebut menyebabkan terjadinya tanah longsor?

3

karena tanah tidak bisa menahan air dan juga pohon tidak bisa menahan tanah maka terjadilah longsor

3. Penebangan hutan secara liar masih marak dilakukan oleh manusia di beberapa wilayah di Indonesia, sehingga tidak sedikit pula kerusakan alam yang disebabkan oleh ulah manusia tersebut. Menurutmu kerusakan alam seperti apa yang akan terjadi apabila penebangan hutan secara liar masih dilakukan? Sebutkan 2 contoh lalu jelaskan!

6

1. banjir karena pohon tidak bisa menahan air dan tidak bisa menyerap air

2. longsor karena pohon tidak bisa menahan tanah dan akhirnya tanah terbalok air.

4. Salahsatu upaya untuk mengatasi pencemaran adalah dengan melakukan usaha pelestarian lingkungan. Sebutkan 2 cara untuk mengatasi terjadinya pencemaran lingkungan! Sertakan pula alasanmu!

6

1. tidak boleh menaiki kendaraan secara berkebut-kebutan karena akan menyebabkan polusi udara

2. tidak boleh membuang limbah sembarangan karena akan mengakibatkan pencemaran air dan akhirnya air menjadi kotor dan bau.

5. Amati gambar di bawah ini!



Sebutkan 3 cara pelestarian lingkungan yang kamu ketahui, selain kegiatan yang tertera pada gambar!

3. *Alasan lain sebagai*
 tidak membuang sampah sembarangan, menghentikan pemburuan liar dan tidak boleh membakar hutan secara liar

6. Berikut ini contoh pengambilan bahan alam yang berdampak pada lingkungan:

- I. pengambilan tanah untuk bahan bangunan.
- II. penebangan pohon secara besar-besaran.
- III. pengambilan terumbu karang secara besar-besaran.

3. Berdasarkan masalah-masalah di atas, apakah pengambilan bahan alam tersebut akan menyebabkan dampak buruk pada lingkungan? Mengapa demikian?

3. *Ya, karena lingkungan akan menyebabkan bencana dan lingkungan akan rusak.*

Kelompok Sedang

Nilai Terendah

7 = 28

**SOAL TES KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
 BIDANG STUDI ILMU PENGETAHUAN ALAM
 KELAS IV SEKOLAH DASAR
 Waktu: 100 menit**

Nama : APIP Rafli Tanggal: 10

Kelas : IV

Petunjuk Umum:

1. Tulis identitasmu dengan jelas dan lengkap pada tempat yang telah tersedia (pojok kiri atas)!
2. Perhatikan petunjuk soal dengan teliti!
3. Bacalah soal dengan teliti!
4. Dahulukan soal yang dianggap mudah!
5. Jawablah soal langsung pada lembar soal ini!

A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jelas dan tepat!

1. Berikut ini contoh kegiatan manusia yang berdampak pada alam:

- I. menanam pohon
- II. membuang sampah sembarangan
- III. pelestarian hutan
- IV. pemburuan liar

Berdasarkan pernyataan di atas, manakah yang termasuk kegiatan negatif dan kegiatan positif?

2

negatif: membuang sampah sembarangan

positif: menanam pohon

2. Pengambilan bahan alam tanpa pelestarian akan mengakibatkan rusaknya hutan, salahsatu dampak rusaknya hutan yaitu terjadinya tanah longsor. Berikan alasanmu, mengapa pengambilan bahan alam tersebut menyebabkan terjadinya tanah longsor?

Karna menebang pohon sembarangan ini lah
dki Botnrb

3. Penebangan hutan secara liar masih marak dilakukan oleh manusia di beberapa wilayah di Indonesia, sehingga tidak sedikit pula kerusakan alam yang disebabkan oleh ulah manusia tersebut. Menurutmu kerusakan alam seperti apa yang akan terjadi apabila penebangan hutan secara liar masih dilakukan? Sebutkan 2 contoh lalu jelaskan!

Banjir karna menebang pohon di hutan

4. Salahsatu upaya untuk mengatasi pencemaran adalah dengan melakukan usaha pelestarian lingkungan. Sebutkan 2 cara untuk mengatasi terjadinya pencemaran lingkungan! Sertakan pula alasanmu!

mengkangsam ran pada Lem Patsa
Bdldls e hat

5. Amati gambar di bawah ini!



2

Sebutkan 3 cara pelestarian lingkungan yang kamu ketahui, selain kegiatan yang tertera pada gambar!

menanam padi
 menanam sayuran
 menanam

6. Berikut ini contoh pengambilan bahan alam yang berdampak pada lingkungan:

- I. pengambilan tanah untuk bahan bangunan.
- II. penebangan pohon secara besar-besaran.
- III. pengambilan terumbu karang secara besar-besaran.

Berdasarkan masalah-masalah di atas, apakah pengambilan bahan alam tersebut akan menyebabkan dampak buruk pada lingkungan? Mengapa demikian?

ya, rusak

Nilai Tertinggi

23 = 92

**SOAL TES KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
 BIDANG STUDI ILMU PENGETAHUAN ALAM
 KELAS IV SEKOLAH DASAR
 Waktu: 100 menit**

Nama : Riska Azzahra Tanggal: 09-5-2017
 Kelas : 4 (empat)

Petunjuk Umum:

1. Tulis identitasmu dengan jelas dan lengkap pada tempat yang telah tersedia (pojok kiri atas)!
2. Perhatikan petunjuk soal dengan teliti!
3. Bacalah soal dengan teliti!
4. Dahulukan soal yang dianggap mudah!
5. Jawablah soal langsung pada lembar soal ini!

A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jelas dan tepat!

1. Berikut ini contoh kegiatan manusia yang berdampak pada alam:

- I. menanam pohon
- II. membuang sampah sembarangan
- III. pelestarian hutan
- IV. pemburuan liar

Berdasarkan pernyataan di atas, manakah yang termasuk kegiatan negatif dan kegiatan positif?

4

Negatif = membuang sampah sembarangan
Pemburuan liar
 Positif = menanam pohon
pelestarian hutan

2. Pengambilan bahan alam tanpa pelestarian akan mengakibatkan rusaknya hutan, salahsatu dampak rusaknya hutan yaitu terjadinya tanah longsor. Berikan alasanmu, mengapa pengambilan bahan alam tersebut menyebabkan terjadinya tanah longsor?

2 karena mengambilnya terlalu berlebihan
kalau berlebihan akan terjadinya
hutan gunduk dan tanah rusak & longsor.

3. Penebangan hutan secara liar masih marak dilakukan oleh manusia di beberapa wilayah di Indonesia, sehingga tidak sedikit pula kerusakan alam yang disebabkan oleh ulah manusia tersebut. Menurutmu kerusakan alam seperti apa yang akan terjadi apabila penebangan hutan secara liar masih dilakukan? Sebutkan 2 contoh lalu jelaskan!

5 hutan gunduk karena kalau hutan gunduk
akan terjadi longsor.
kerusakan tanah tanah tidak akan mampu
sah air kalau ada hujan akan terjadinya
banjir.

4. Salahsatu upaya untuk mengatasi pencemaran adalah dengan melakukan usaha pelestarian lingkungan. Sebutkan 2 cara untuk mengatasi terjadinya pencemaran lingkungan! Sertakan pula alasanmu!

6 Membuang sampah pada tempatnya dan
tanamih hutan dengan pepohonan
kalau membuang sampah ke tempatnya
lingkungan akan menjadi bersih dan indah
kalau hutan ditanami pepohonan hutan
akan indah.

5. Amati gambar di bawah ini!



Sebutkan 3 cara pelestarian lingkungan yang kamu ketahui, selain kegiatan yang tertera pada gambar!

3
 Tanamlah Tumbuhan Dengan Perkebunan.
 minanam ^{Bunga} ~~Pohon~~ di halaman sekolah
 membir sika halaman rumah

6. Berikut ini contoh pengambilan bahan alam yang berdampak pada lingkungan:

- I. pengambilan tanah untuk bahan bangunan.
- II. penebangan pohon secara besar-besaran.
- III. pengambilan terumbu karang secara besar-besaran.

Berdasarkan masalah-masalah di atas, apakah pengambilan bahan alam tersebut akan menyebabkan dampak buruk pada lingkungan? Mengapa demikian? ya

3
 III Pengambilan Terumbu karang secara besar
 II penebangan pohon secara besar
 I Pengambilan tanah untuk bahan bangunan akan merusak lingkungan

Kelompok Rendah

Nilai Terendah

g = 36

**SOAL TES KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
 BIDANG STUDI ILMU PENGETAHUAN ALAM
 KELAS IV SEKOLAH DASAR
 Waktu: 100 menit**

Nama : ADAM Tanggal: 9

Kelas : 4

Petunjuk Umum:

1. Tulis identitasmu dengan jelas dan lengkap pada tempat yang telah tersedia (pojok kiri atas)!
2. Perhatikan petunjuk soal dengan teliti!
3. Bacalah soal dengan teliti!
4. Dahulukan soal yang dianggap mudah!
5. Jawablah soal langsung pada lembar soal ini!

A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jelas dan tepat!

1. Berikut ini contoh kegiatan manusia yang berdampak pada alam:

- I. menanam pohon
- II. membuang sampah sembarangan
- III. pelestarian hutan
- IV. pemburuan liar

Berdasarkan pernyataan di atas, manakah yang termasuk kegiatan negatif dan kegiatan positif?

- 3
- menanam pohon, positif
- membuang sampah sembarangan, negatif
- pelestarian hutan, positif
-
-
-

2. Pengambilan bahan alam tanpa pelestarian akan mengakibatkan rusaknya hutan, salahsatu dampak rusaknya hutan yaitu terjadinya tanah longsor. Berikan alasanmu, mengapa pengambilan bahan alam tersebut menyebabkan terjadinya tanah longsor?

menyebabkan Hujan

3. Penebangan hutan secara liar masih marak dilakukan oleh manusia di beberapa wilayah di Indonesia, sehingga tidak sedikit pula kerusakan alam yang disebabkan oleh ulah manusia tersebut. Menurutmu kerusakan alam seperti apa yang akan terjadi apabila penebangan hutan secara liar masih dilakukan? Sebutkan 2 contoh lalu jelaskan!

2 JANGKA MENEBAK BUKAN BENCANA BANJIR DAN LONGSOR
MELAKUKAN MANUSIA HARUS MENALAM
NYA

4. Salahsatu upaya untuk mengatasi pencemaran adalah dengan melakukan usaha pelestarian lingkungan. Sebutkan 2 cara untuk mengatasi terjadinya pencemaran lingkungan! Sertakan pula alasanmu!

JANGAN MEMBUANG SAMPAH SEMBARANG
NYA

2 MENANAM Pohon

5. Amati gambar di bawah ini!



Sebutkan 3 cara pelestarian lingkungan yang kamu ketahui, selain kegiatan yang tertera pada gambar!

2
~~RESEKSI POHON~~
LAGI MELAKUKAN POHON, MENANAM BUNGA
TIDAK MENEBAK POHON

6. Berikut ini contoh pengambilan bahan alam yang berdampak pada lingkungan:

- I. pengambilan tanah untuk bahan bangunan.
- II. penebangan pohon secara besar-besaran.
- III. pengambilan terumbu karang secara besar-besaran.

Berdasarkan masalah-masalah di atas, apakah pengambilan bahan alam tersebut akan menyebabkan dampak buruk pada lingkungan? Mengapa demikian?

REKAMBILAH TANAH UNTUK BAHAN BANGUNAN

Nilai Tertinggi

20 = 80

**SOAL TES KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
 BIDANG STUDI ILMU PENGETAHUAN ALAM
 KELAS IV SEKOLAH DASAR
 Waktu: 100 menit**

Nama : tasua kamiah

Tanggal: 9 Mei 2017

Kelas : IV Lempay

Petunjuk Umum:

1. Tulis identitasmu dengan jelas dan lengkap pada tempat yang telah tersedia (pojok kiri atas)!
2. Perhatikan petunjuk soal dengan teliti!
3. Bacalah soal dengan teliti!
4. Dahulukan soal yang dianggap mudah!
5. Jawablah soal langsung pada lembar soal ini!

A. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jelas dan tepat!

1. Berikut ini contoh kegiatan manusia yang berdampak pada alam:

- I. menanam pohon
- II. membuang sampah sembarangan
- III. pelestarian hutan
- IV. pemburuan liar

Berdasarkan pernyataan di atas, manakah yang termasuk kegiatan negatif dan kegiatan positif?

4

positif: Pelestarian lingkungan
 mengatasi pencemaran

negatif: Pengambilan bahan alam
 penebangan pohon secara liar

2. Pengambilan bahan alam tanpa pelestarian akan mengakibatkan rusaknya hutan, salahsatu dampak rusaknya hutan yaitu terjadinya tanah longsor. Berikan alasanmu, mengapa pengambilan bahan alam tersebut menyebabkan terjadinya tanah longsor?

2 ~~Karena hutan~~ Penebangan pohon akan
 mengakibatkan pohon tidak ada dan hutan
 akan gundul jadi akan longsor

3. Penebangan hutan secara liar masih marak dilakukan oleh manusia di beberapa wilayah di Indonesia, sehingga tidak sedikit pula kerusakan alam yang disebabkan oleh ulah manusia tersebut. Menurutmu kerusakan alam seperti apa yang akan terjadi apabila penebangan hutan secara liar masih dilakukan? Sebutkan 2 contoh lalu jelaskan!

2 banjir hutan akan banjir
 Penebangan hutan secara liar akan mengakibatkan tanah longsor

4. Salahsatu upaya untuk mengatasi pencemaran adalah dengan melakukan usaha pelestarian lingkungan. Sebutkan 2 cara untuk mengatasi terjadinya pencemaran lingkungan! Sertakan pula alasanmu!

6 pencemaran air: tidak membuang sampah
 sembarangan akan merusak lingkungan
 menanam pohon: akan membuat lingkungan
 sejuk

5. Amati gambar di bawah ini!



Sebutkan 3 cara pelestarian lingkungan yang kamu ketahui, selain kegiatan yang tertera pada gambar!

- 3
1. Menyiram tanaman
 2. menanam padi di kebun selalu menjaga, menjaga
 3. tidak membuang sampah sembarangan

6. Berikut ini contoh pengambilan bahan alam yang berdampak pada lingkungan:

- I. pengambilan tanah untuk bahan bangunan.
- II. penebangan pohon secara besar-besaran.
- III. pengambilan terumbu karang secara besar-besaran.

3 Berdasarkan masalah-masalah di atas, apakah pengambilan bahan alam tersebut akan menyebabkan dampak buruk pada lingkungan? Mengapa demikian? ya,

- karena ketiga kegiatan tersebut merusak lingkungan

E.3d Analisis Data *Gain* Tes Keterampilan Berpikir Kritis

Gain Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Tinggi, Sedang, dan Rendah

SKT	<i>Gain</i>	Klasifikasi	SKS	<i>Gain</i>	Klasifikasi	SKR	<i>Gain</i>	Klasifikasi
S1	0,59	Sedang	S23	0,67	Sedang	S82	0,54	Sedang
S2	0,19	Rendah	S24	0,17	Rendah	S83	0,37	Sedang
S3	0,37	Sedang	S25	0,48	Sedang	S84	0,45	Sedang
S4	0,53	Sedang	S26	0,33	Sedang	S85	0,62	Sedang
S5	0,71	Tinggi	S27	0,74	Tinggi	S86	0,54	Sedang
S6	1	Tinggi	S28	0,86	Tinggi	S87	0,58	Sedang
S7	0,62	Sedang	S29	0,53	Sedang	S88	0,78	Tinggi
S8	0,47	Sedang	S30	0,40	Sedang	S89	0,28	Rendah
S9	0,93	Tinggi	S31	0,06	Rendah	S90	0,37	Sedang
S10	0,93	Tinggi	S32	0,26	Rendah	S91	0,35	Sedang
S11	0,14	Rendah	S33	0,59	Sedang	S92	0,48	Sedang
S12	0,84	Tinggi	S34	0,70	Sedang	S93	0,21	Rendah
S13	0,57	Sedang	S35	0,43	Sedang	S94	0,18	Rendah
S14	0,70	Sedang	S36	0,40	Sedang	S95	0,62	Sedang
S15	0,71	Tinggi	S37	0,55	Sedang	S96	0,16	Rendah
S16	0,67	Sedang	S38	0,49	Sedang	S97	0,24	Rendah
S17	0,38	Sedang	S39	0,26	Rendah	S98	0,50	Sedang
S18	0,90	Tinggi	S40	0,50	Sedang			
S19	0,65	Sedang	S41	0,31	Sedang			
S20	0,42	Sedang	S42	0,28	Rendah			
S21	0,27	Rendah	S43	0,78	Tinggi			
S22	0,55	Sedang	S44	0,62	Sedang			
			S45	0,44	Sedang			
			S46	0,32	Sedang			
			S47	0,88	Tinggi			
			S48	0,50	Sedang			
			S49	0,73	Tinggi			
			S50	0,54	Sedang			
			S51	0,43	Sedang			
			S52	0,65	Sedang			
			S53	0,47	Sedang			
			S54	0,43	Sedang			
			S55	0,27	Rendah			
			S56	0,20	Rendah			
			S57	0,19	Rendah			
			S58	0,26	Rendah			
			S59	0,36	Sedang			

SKT	Gain	Klasifikasi	SKS	Gain	Klasifikasi	SKR	Gain	Klasifikasi
			S60	0,65	Sedang			
			S61	0,82	Tinggi			
			S62	0,46	Sedang			
			S63	0,65	Sedang			
			S64	0,71	Tinggi			
			S65	0,33	Sedang			
			S66	0,42	Sedang			
			S67	0,71	Tinggi			
			S68	0,45	Sedang			
			S69	0,32	Sedang			
			S70	0,42	Sedang			
			S71	0,94	Tinggi			
			S72	0,35	Sedang			
			S73	0,38	Sedang			
			S74	0,89	Tinggi			
			S75	0,29	Rendah			
			S76	0,10	Rendah			
			S77	0,30	Rendah			
			S78	0,45	Sedang			
			S79	0,18	Rendah			
			S80	0,39	Sedang			
			S81	0,54	Sedang			
Rata-rata	0,60	Sedang		0,47	Sedang		0,43	Sedang

Keterangan:

SKT : Siswa Kelompok Tinggi

SKS : Siswa Kelompok Sedang

SKR : Siswa Kelompok Rendah

Analisis Data *Gain* Tes Keterampilan Berpikir Kritis

Hasil Uji Beda Rata-rata Data *Gain*

(I) Kelompok	(J) Kelompok	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
Tinggi	Sedang	.12660	.05275	.061	-.0046	.2578
	Rendah	.16746	.06818	.054	-.0021	.3370
Sedang	Tinggi	-.12660	.05275	.061	-.2578	.0046
	Rendah	.04086	.05812	.782	-.1037	.1854
Rendah	Tinggi	-.16746	.06818	.054	-.3370	.0021
	Sedang	-.04086	.05812	.782	-.1854	.1037

Berdasarkan Tabel 4.20 dapat diketahui bahwa setelah dilakukan uji *Scheffe* diperoleh nilai *P-value* kelompok tinggi dan kelompok sedang yaitu sebesar 0,061, nilai *P-value* kelompok sedang dan kelompok rendah yaitu sebesar 0,782, serta nilai *P-value* kelompok rendah dan kelompok tinggi yaitu sebesar 0,054. Sehingga ketiga nilai *P-value* $\geq 0,05$ dan dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima atau tidak terdapat perbedaan rata-rata antara keterampilan berpikir kritis siswa di kelompok tinggi, sedang, dan rendah.

E.4 Data Hasil Angket

Kelompok Tinggi

ANGKET

Nama : Nayla R.A

No. Absen : 15

Waktu : 35 menit

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah petunjuk sebelum mengisi angket!
2. Sebelum menjawab, bacalah pernyataan terlebih dahulu kemudian berikan jawabanmu dengan jujur!
3. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan!

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS	
1.	Saya lebih suka pelajaran IPA dari pada pelajaran lain.			✓		2
2.	Bagi saya IPA adalah pelajaran yang menyenangkan.		✓			4
3.	Saya terpaksa belajar IPA karena merupakan salahsatu pelajaran yang wajib diikuti.			✓		4
4.	IPA sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.		✓			4
5.	Pelajaran IPA sangat merepotkan, karena harus disiapkan secara khusus.		✓			2
6.	Pelajaran IPA tidak dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari.			✓		4
7.	Belajar IPA dengan menggunakan metode seperti ini tidak menarik dan membosankan.	✓				1
8.	Pembelajaran seperti ini membuat saya senang dan tertarik terhadap pembelajaran IPA.	✓				5

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS	
9.	Pembelajaran seperti ini membuat saya malas untuk menyimak materi yang sedang dipelajari.			✓		4
10.	Pembelajaran IPA seperti ini tidak ada bedanya dengan pembelajaran IPA yang biasa dilakukan.	✓				1
11.	Pembelajaran seperti ini memudahkan saya untuk memahami materi.		✓			4
12.	Cara/metode seperti ini membuat saya dapat menerapkan IPA dalam kehidupan sehari-hari.		✓			4
13.	Bahan ajar yang disajikan menyulitkan saya dalam memahami materi.			✓		4
14.	Pembelajaran IPA seperti ini membuat saya berani untuk mengungkapkan pendapat saya.		✓			4
15.	Saya lebih senang pembelajaran IPA seperti ini dibandingkan pembelajaran biasa.		✓			4
16.	Saya senang dengan pembelajaran IPA seperti ini karena saya dapat bertukar pikiran bersama teman maupun guru.	✓				5
17.	Pembelajaran IPA seperti ini tidak bermanfaat bagi saya.			✓		4
18.	Saya merasa tertekan dan tegang selama pembelajaran IPA berlangsung.		✓			2
19.	Belajar diskusi mempersulit saya dalam memahami materi.		✓			2
20.	Saya lebih termotivasi belajar IPA setelah mendapatkan pembelajaran ini.	✓				5

ANGKET

1000

Nama : YAPIS RIZA M.

No. Absen : 28

Waktu : 35 menit

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah petunjuk sebelum mengisi angket!
2. Sebelum menjawab, bacalah pernyataan terlebih dahulu kemudian berikan jawabanmu dengan jujur!
3. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan pilihan!

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS	
1.	Saya lebih suka pelajaran IPA dari pada pelajaran lain.	✓				5
2.	Bagi saya IPA adalah pelajaran yang menyenangkan.	✓				5
3.	Saya terpaksa belajar IPA karena merupakan salahsatu pelajaran yang wajib diikuti.				✓	5
4.	IPA sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.	✓				5
5.	Pelajaran IPA sangat merepotkan, karena harus disiapkan secara khusus.				✓	5
6.	Pelajaran IPA tidak dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari.				✓	5
7.	Belajar IPA dengan menggunakan metode seperti ini tidak menarik dan membosankan.				✓	5
8.	Pembelajaran seperti ini membuat saya senang dan tertarik terhadap pembelajaran IPA.	✓				5

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS	
9.	Pembelajaran seperti ini membuat saya malas untuk menyimak materi yang sedang dipelajari.				✓	5
10.	Pembelajaran IPA seperti ini tidak ada bedanya dengan pembelajaran IPA yang biasa dilakukan.				✓	5
11.	Pembelajaran seperti ini memudahkan saya untuk memahami materi.	✓				5
12.	Cara/metode seperti ini membuat saya dapat menerapkan IPA dalam kehidupan sehari-hari.	✓				5
13.	Bahan ajar yang disajikan menyulitkan saya dalam memahami materi.				✓	5
14.	Pembelajaran IPA seperti ini membuat saya berani untuk mengungkapkan pendapat saya.	✓				5
15.	Saya lebih senang pembelajaran IPA seperti ini dibandingkan pembelajaran biasa.	✓				5
16.	Saya senang dengan pembelajaran IPA seperti ini karena saya dapat bertukar pikiran bersama teman maupun guru.				✓	5
17.	Pembelajaran IPA seperti ini tidak bermanfaat bagi saya.				✓	5
18.	Saya merasa tertekan dan tegang selama pembelajaran IPA berlangsung.				✓	5
19.	Belajar diskusi mempersulit saya dalam memahami materi.				✓	5
20.	Saya lebih termotivasi belajar IPA setelah mendapatkan pembelajaran ini.	✓				5

Kelompok Sedang

ANGKET

52

Nama : M. Rafi

No. Absen :

Waktu : 35 menit

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah petunjuk sebelum mengisi angket!
2. Sebelum menjawab, bacalah pernyataan terlebih dahulu kemudian berikan jawabanmu dengan jujur!
3. Berilah tanda ceklis (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan pilihan!

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya lebih suka pelajaran IPA dari pada pelajaran lain.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/> 5
2.	Bagi saya IPA adalah pelajaran yang menyenangkan.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/> 5
3.	Saya terpaksa belajar IPA karena merupakan salahsatu pelajaran yang wajib diikuti.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/> 1
4.	IPA sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/> 5
5.	Pelajaran IPA sangat merepotkan, karena harus disiapkan secara khusus.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/> 1
6.	Pelajaran IPA tidak dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/> 5
7.	Belajar IPA dengan menggunakan metode seperti ini tidak menarik dan membosankan.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/> 1
8.	Pembelajaran seperti ini membuat saya senang dan tertarik terhadap pembelajaran IPA.				<input checked="" type="checkbox"/> 1

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS	
9.	Pembelajaran seperti ini membuat saya malas untuk menyimak materi yang sedang dipelajari.	✓				1
10.	Pembelajaran IPA seperti ini tidak ada bedanya dengan pembelajaran IPA yang biasa dilakukan.	✓				1
11.	Pembelajaran seperti ini memudahkan saya untuk memahami materi.	✓				5
12.	Cara/metode seperti ini membuat saya dapat menerapkan IPA dalam kehidupan sehari-hari.	✓				5
13.	Bahan ajar yang disajikan menyulitkan saya dalam memahami materi.	✓				1
14.	Pembelajaran IPA seperti ini membuat saya berani untuk mengungkapkan pendapat saya.				✓	1
15.	Saya lebih senang pembelajaran IPA seperti ini dibandingkan pembelajaran biasa.				✓	1
16.	Saya senang dengan pembelajaran IPA seperti ini karena saya dapat bertukar pikiran bersama teman maupun guru.				✓	1
17.	Pembelajaran IPA seperti ini tidak bermanfaat bagi saya.	✓				1
18.	Saya merasa tertekan dan tegang selama pembelajaran IPA berlangsung.	✓				1
19.	Belajar diskusi mempersulit saya dalam memahami materi.				✓	5
20.	Saya lebih termotivasi belajar IPA setelah mendapatkan pembelajaran ini.	✓				5

92

ANGKET

Nama : *IRA OKTA FIA RAMAD HANI*No. Absen : *15 (Cipin belar)*

Waktu : 35 menit

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah petunjuk sebelum mengisi angket!
2. Sebelum menjawab, bacalah pernyataan terlebih dahulu kemudian berikan jawabanmu dengan jujur!
3. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan!

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS	
1.	Saya lebih suka pelajaran IPA dari pada pelajaran lain.	✓			✓	5
2.	Bagi saya IPA adalah pelajaran yang menyenangkan.	✓				5
3.	Saya terpaksa belajar IPA karena merupakan salahsatu pelajaran yang wajib diikuti.				✓	5
4.	IPA sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.	✓				5
5.	Pelajaran IPA sangat merepotkan, karena harus disiapkan secara khusus.				✓	5
6.	Pelajaran IPA tidak dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari.				✓	5
7.	Belajar IPA dengan menggunakan metode seperti ini tidak menarik dan membosankan.	✓				1
8.	Pembelajaran seperti ini membuat saya senang dan tertarik terhadap pembelajaran IPA.	✓				5

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS	
9.	Pembelajaran seperti ini membuat saya malas untuk menyimak materi yang sedang dipelajari.				✓	5
10.	Pembelajaran IPA seperti ini tidak ada bedanya dengan pembelajaran IPA yang biasa dilakukan.	✓				1
11.	Pembelajaran seperti ini memudahkan saya untuk memahami materi.	✓				5
12.	Cara/metode seperti ini membuat saya dapat menerapkan IPA dalam kehidupan sehari-hari.	✓				5
13.	Bahan ajar yang disajikan menyulitkan saya dalam memahami materi.				✓	5
14.	Pembelajaran IPA seperti ini membuat saya berani untuk mengungkapkan pendapat saya.	✓				5
15.	Saya lebih senang pembelajaran IPA seperti ini dibandingkan pembelajaran biasa.	✓				5
16.	Saya senang dengan pembelajaran IPA seperti ini karena saya dapat bertukar pikiran bersama teman maupun guru.	✓				5
17.	Pembelajaran IPA seperti ini tidak bermanfaat bagi saya.				✓	5
18.	Saya merasa tertekan dan tegang selama pembelajaran IPA berlangsung.				✓	5
19.	Belajar diskusi mempersulit saya dalam memahami materi.				✓	5
20.	Saya lebih termotivasi belajar IPA setelah mendapatkan pembelajaran ini.	✓				5

Kelompok Rendah

ANGKET

57

Nama : Siti Aisyah

No. Absen : 24

Waktu : 35 menit

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah petunjuk sebelum mengisi angket!
2. Sebelum menjawab, bacalah pernyataan terlebih dahulu kemudian berikan jawabanmu dengan jujur!
3. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan!

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS	
1.	Saya lebih suka pelajaran IPA dari pada pelajaran lain.				✓	1
2.	Bagi saya IPA adalah pelajaran yang menyenangkan.		✓			4
3.	Saya terpaksa belajar IPA karena merupakan salahsatu pelajaran yang wajib diikuti.			✓		4
4.	IPA sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.	✓				5
5.	Pelajaran IPA sangat merepotkan, karena harus disiapkan secara khusus.				✓	5
6.	Pelajaran IPA tidak dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari.			✓		4
7.	Belajar IPA dengan menggunakan metode seperti ini tidak menarik dan membosankan.	✓				1
8.	Pembelajaran seperti ini membuat saya senang dan tertarik terhadap pembelajaran IPA.		✓			4

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS	
9.	Pembelajaran seperti ini membuat saya malas untuk menyimak materi yang sedang dipelajari.			✓		4
10.	Pembelajaran IPA seperti ini tidak ada bedanya dengan pembelajaran IPA yang biasa dilakukan.	✓				1
11.	Pembelajaran seperti ini memudahkan saya untuk memahami materi.		✓			4
12.	Cara/metode seperti ini membuat saya dapat menerapkan IPA dalam kehidupan sehari-hari.				✓	1
13.	Bahan ajar yang disajikan menyulitkan saya dalam memahami materi.		✓			2
14.	Pembelajaran IPA seperti ini membuat saya berani untuk mengungkapkan pendapat saya.			✓		2
15.	Saya lebih senang pembelajaran IPA seperti ini dibandingkan pembelajaran biasa.				✓	1
16.	Saya senang dengan pembelajaran IPA seperti ini karena saya dapat bertukar pikiran bersama teman maupun guru.	✓				5
17.	Pembelajaran IPA seperti ini tidak bermanfaat bagi saya.		✓			2
18.	Saya merasa tertekan dan tegang selama pembelajaran IPA berlangsung.			✓		4
19.	Belajar diskusi mempersulit saya dalam memahami materi.		✓			2
20.	Saya lebih termotivasi belajar IPA setelah mendapatkan pembelajaran ini.				✓	1

ANGKET

Nama : Solma Hamiah 87

No. Absen : 31

Waktu : 35 menit

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah petunjuk sebelum mengisi angket!
2. Sebelum menjawab, bacalah pernyataan terlebih dahulu kemudian berikan jawabanmu dengan jujur!
3. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan!

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS	
1.	Saya lebih suka pelajaran IPA dari pada pelajaran lain.		✓			4
2.	Bagi saya IPA adalah pelajaran yang menyenangkan.	✓				5
3.	Saya terpaksa belajar IPA karena merupakan salahsatu pelajaran yang wajib diikuti.	✓				1
4.	IPA sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.	✓				5
5.	Pelajaran IPA sangat merepotkan, karena harus disiapkan secara khusus.				✓	5
6.	Pelajaran IPA tidak dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari.				✓	5
7.	Belajar IPA dengan menggunakan metode seperti ini tidak menarik dan membosankan.			✓		4
8.	Pembelajaran seperti ini membuat saya senang dan tertarik terhadap pembelajaran IPA.	✓				5

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS	
9.	Pembelajaran seperti ini membuat saya malas untuk menyimak materi yang sedang dipelajari.			✓		4
10.	Pembelajaran IPA seperti ini tidak ada bedanya dengan pembelajaran IPA yang biasa dilakukan.			✓		4
11.	Pembelajaran seperti ini memudahkan saya untuk memahami materi.	✓				5
12.	Cara/metode seperti ini membuat saya dapat menerapkan IPA dalam kehidupan sehari-hari.	✓				5
13.	Bahan ajar yang disajikan menyulitkan saya dalam memahami materi.				✓	5
14.	Pembelajaran IPA seperti ini membuat saya berani untuk mengungkapkan pendapat saya.		✓			4
15.	Saya lebih senang pembelajaran IPA seperti ini dibandingkan pembelajaran biasa.	✓				5
16.	Saya senang dengan pembelajaran IPA seperti ini karena saya dapat bertukar pikiran bersama teman maupun guru.			✓		2
17.	Pembelajaran IPA seperti ini tidak bermanfaat bagi saya.				✓	5
18.	Saya merasa tertekan dan tegang selama pembelajaran IPA berlangsung.			✓		4
19.	Belajar diskusi mempersulit saya dalam memahami materi.				✓	5
20.	Saya lebih termotivasi belajar IPA setelah mendapatkan pembelajaran ini.	✓				5

**E.5 Data Hasil Observasi Kinerja Guru
SDN Ranjiwetan I**



Format Observasi Kinerja Guru

Nama Guru : Euis SURTRİYANTI
 Kelas/Semester : IV (Empat) / II (dua)
 Materi : Pelestarian Lingkungan (Dampak pengambilan bahan alam)
 Hari/Tanggal : Selasa 18 April 2017

Petunjuk pengisian

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang dianggap sesuai dengan kriteria yang ditampilkan oleh guru. Tuliskan pada kolom tanggapan jika perlu.

No.	Aspek yang Diamati	Skor				Keterangan
		0	1	2	3	
A. Perencanaan Pembelajaran						
1.	Merumuskan Tujuan pembelajaran.				✓	
2.	Mengembangkan materi.			✓		
3.	Mengembangkan media dan sumber belajar.				✓	
4.	Menyusun skenario pembelajaran menggunakan metode <i>pictorial riddle</i> .				✓	
5.	Mempersiapkan dokumen RPP.			✓		
Jumlah Skor		$13 = \frac{13}{15} \times 100 = 87\%$				
B. Pelaksanaan Pembelajaran						
Kegiatan Awal						
1.	Mengkondisikan siswa untuk siap belajar.				✓	
2.	Melakukan apersepsi.				✓	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran.			✓		
4.	Menjelaskan prosedur pembelajaran yang akan dilaksanakan.			✓		
5.	Faktor yang harus diperhatikan guru.			✓		
Jumlah Skor		12				
Kegiatan Inti						
1.	Kemampuan berinteraksi secara interaktif dengan siswa.			✓		

2.	Orientasi peserta didik pada berdasarkan pertanyaan.				✓	
3.	Mengorganisasi peserta didik untuk belajar.				✓	
4.	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.				✓	
5.	Memfasilitasi siswa dengan membimbing mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi.				✓	
6.	Menganalisis dan mengevaluasi proses dan hasil pemecahan masalah berdasarkan pertanyaan.				✓	
7.	Menggunakan sumber atau media pembelajaran dengan efektif.				✓	
8.	Melakukan pengamatan aktivitas siswa.			✓		
Jumlah Skor		22				
Kegiatan Akhir						
1.	Menyimpulkan pembelajaran.				✓	
2.	Melakukan evaluasi.	✓				
3.	Kemampuan menutup pembelajaran.				✓	
Jumlah Skor		6				
Jumlah Skor Total		40				
Presentase		$\frac{40}{48} \times 100 = 83\%$				

Tanggapan Tambahan:

.....

.....

.....

.....

.....

Majalengka, 18 APRIL 2017

Observer,

Wta
(GNY NURAEINI, H.)

Format Observasi Kinerja Guru

Nama Guru : EUIS SUKRIYANTI
 Kelas/Semester : V (Empat) / II (Dua)
 Materi : Pengambilan sumber daya alam tanpa pelestarian
 Hari/Tanggal : Rabu, 26 April 2017

Petunjuk pengisian

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang dianggap sesuai dengan kriteria yang ditampilkan oleh guru. Tuliskan pada kolom tanggapan jika perlu.

No.	Aspek yang Diamati	Skor				Keterangan
		0	1	2	3	
A. Perencanaan Pembelajaran						
1.	Merumuskan Tujuan pembelajaran.			✓		
2.	Mengembangkan materi.				✓	
3.	Mengembangkan media dan sumber belajar.				✓	
4.	Menyusun skenario pembelajaran menggunakan metode <i>pictorial riddle</i> .				✓	
5.	Mempersiapkan dokumen RPP.				✓	
Jumlah Skor		$14 = \frac{14}{15} \times 150 = 93\%$				
B. Pelaksanaan Pembelajaran						
Kegiatan Awal						
1.	Mengkondisikan siswa untuk siap belajar.				✓	
2.	Melakukan apersepsi.				✓	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran.			✓		
4.	Menjelaskan prosedur pembelajaran yang akan dilaksanakan.				✓	
5.	Faktor yang harus diperhatikan guru.			✓		
Jumlah Skor		13				
Kegiatan Inti						
1.	Kemampuan berinteraksi secara interaktif dengan siswa.				✓	
2.	Orientasi peserta didik pada berdasarkan pertanyaan.				✓	
3.	Mengorganisasi peserta didik untuk belajar.				✓	

4.	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.				✓		
5.	Memfasilitasi siswa dengan membimbing mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi.				✓		
6.	Menganalisis dan mengevaluasi proses dan hasil pemecahan masalah berdasarkan pertanyaan.			✓			
7.	Menggunakan sumber atau media pembelajaran dengan efektif.				✓		
8.	Melakukan pengamatan aktivitas siswa.				✓		
Jumlah Skor							23
Kegiatan Akhir							
1.	Menyimpulkan pembelajaran.				✓		
2.	Melakukan evaluasi.		✓				
3.	Kemampuan menutup pembelajaran.				✓		
Jumlah Skor							8
Jumlah Skor Total							44
Presentase							$\frac{44}{48} \times 100 = 92$

Tanggapan Tambahan:

.....

.....

.....

.....

.....

Majalengka, 26 APRIL 2017

Observer,

(Wta.)

(GINY NUKAENI H.)

Format Observasi Kinerja Guru

Nama Guru : ELIS SURTIYANTI
 Kelas/Semester : IV (Empat) / II (Dua)
 Materi : Upaya Pelestarian Lingkungan
 Hari/Tanggal : Rabu, 10 Mei 2017

Petunjuk pengisian

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang dianggap sesuai dengan kriteria yang ditampilkan oleh guru. Tuliskan pada kolom tanggapan jika perlu.

No.	Aspek yang Diamati	Skor				Keterangan
		0	1	2	3	
A. Perencanaan Pembelajaran						
1.	Merumuskan Tujuan pembelajaran.				✓	
2.	Mengembangkan materi.				✓	
3.	Mengembangkan media dan sumber belajar.			✓		
4.	Menyusun skenario pembelajaran menggunakan metode <i>pictorial riddle</i> .				✓	
5.	Mempersiapkan dokumen RPP.				✓	
Jumlah Skor		$14 = \frac{14}{15} \times 100 = 93\%$				
B. Pelaksanaan Pembelajaran						
Kegiatan Awal						
1.	Mengkondisikan siswa untuk siap belajar.				✓	
2.	Melakukan apersepsi.				✓	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran.				✓	
4.	Menjelaskan prosedur pembelajaran yang akan dilaksanakan.				✓	
5.	Faktor yang harus diperhatikan guru.			✓		
Jumlah Skor		14				
Kegiatan Inti						
1.	Kemampuan berinteraksi secara interaktif dengan siswa.				✓	

2.	Orientasi peserta didik pada berdasarkan pertanyaan.				✓		
3.	Mengorganisasi peserta didik untuk belajar.				✓		
4.	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.				✓		
5.	Memfasilitasi siswa dengan membimbing mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi.				✓		
6.	Menganalisis dan mengevaluasi proses dan hasil pemecahan masalah berdasarkan pertanyaan.				✓		
7.	Menggunakan sumber atau media pembelajaran dengan efektif.			✓			
8.	Melakukan pengamatan aktivitas siswa.				✓		
Jumlah Skor							23
Kegiatan Akhir							
1.	Menyimpulkan pembelajaran.				✓		
2.	Melakukan evaluasi.				✓		
3.	Kemampuan menutup pembelajaran.				✓		
Jumlah Skor							9
Jumlah Skor Total							46
Presentase							$\frac{46}{48} \times 100 = 96\%$

Tanggapan Tambahan:

.....

.....

.....

.....

.....

Majalengka, 10 MEI 2017

Observer,

Wte.

(GINY NUKAENI H.)

SDN Ranjiwetan IV

Format Observasi Kinerja Guru

Nama Guru : Euis SURTRIYANTI
 Kelas/Semester : IV (Empat) / II (Dua)
 Materi : Dampak Pengambilan Bahan Alam
 Hari/Tanggal : Rabu, 19 April 2017

Petunjuk pengisian

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang dianggap sesuai dengan kriteria yang ditampilkan oleh guru. Tuliskan pada kolom tanggapan jika perlu.

No.	Aspek yang Diamati	Skor				Keterangan
		0	1	2	3	
A. Perencanaan Pembelajaran						
1.	Merumuskan Tujuan pembelajaran.				✓	
2.	Mengembangkan materi.			~		
3.	Mengembangkan media dan sumber belajar.				✓	
4.	Menyusun skenario pembelajaran menggunakan metode <i>pictorial riddle</i> .				✓	
5.	Mempersiapkan dokumen RPP.			✓		
Jumlah Skor		$13 = \frac{13}{15} \times 100 = 87\%$				
B. Pelaksanaan Pembelajaran						
Kegiatan Awal						
1.	Mengkondisikan siswa untuk siap belajar.				✓	
2.	Melakukan apersepsi.			✓		
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran.				✓	
4.	Menjelaskan prosedur pembelajaran yang akan dilaksanakan.			✓		
5.	Faktor yang harus diperhatikan guru.				✓	
Jumlah Skor		13				
Kegiatan Inti						
1.	Kemampuan berinteraksi secara interaktif dengan siswa.			✓		

2.	Orientasi peserta didik pada berdasarkan pertanyaan.				✓	
3.	Mengorganisasi peserta didik untuk belajar.			✓		
4.	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.				✓	
5.	Memfasilitasi siswa dengan membimbing mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi.				✓	
6.	Menganalisis dan mengevaluasi proses dan hasil pemecahan masalah berdasarkan pertanyaan.				✓	
7.	Menggunakan sumber atau media pembelajaran dengan efektif.				✓	
8.	Melakukan pengamatan aktivitas siswa.				✓	
Jumlah Skor		22				
Kegiatan Akhir						
1.	Menyimpulkan pembelajaran.				✓	
2.	Melakukan evaluasi.			✓		
3.	Kemampuan menutup pembelajaran.				✓	
Jumlah Skor		8				
Jumlah Skor Total		43				
Presentase		$\frac{43}{48} \times 100 = 89\%$				

Tanggapan Tambahan:

.....

.....

.....

.....

.....

Majalengka, 19 APRIL 2017

Observer,

Nita
(GINY NURACHNI H.)

Format Observasi Kinerja Guru

Nama Guru : ELIS SUKRIYANTI
 Kelas/Semester : IV (Empat) / II (Dua)
 Materi : Dampak Pengambilan Bahan Alam Tanpa pelestarian
 Hari/Tanggal : Selasa, 25 April 2017

Petunjuk pengisian

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang dianggap sesuai dengan kriteria yang ditampilkan oleh guru. Tuliskan pada kolom tanggapan jika perlu.

No.	Aspek yang Diamati	Skor				Keterangan
		0	1	2	3	
A. Perencanaan Pembelajaran						
1.	Merumuskan Tujuan pembelajaran.				✓	
2.	Mengembangkan materi.			✓		
3.	Mengembangkan media dan sumber belajar.				✓	
4.	Menyusun skenario pembelajaran menggunakan metode <i>pictorial riddle</i> .				✓	
5.	Mempersiapkan dokumen RPP.				✓	
Jumlah Skor		$14 = \frac{14}{15} \times 100 = 93\%$				
B. Pelaksanaan Pembelajaran						
Kegiatan Awal						
1.	Mengkondisikan siswa untuk siap belajar.				✓	
2.	Melakukan apersepsi.				✓	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran.				✓	
4.	Menjelaskan prosedur pembelajaran yang akan dilaksanakan.			✓		
5.	Faktor yang harus diperhatikan guru.				✓	
Jumlah Skor		14				
Kegiatan Inti						
1.	Kemampuan berinteraksi secara interaktif dengan siswa.				✓	
2.	Orientasi peserta didik pada berdasarkan pertanyaan.				✓	
3.	Mengorganisasi peserta didik untuk belajar.				✓	

4.	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.			✓	
5.	Memfasilitasi siswa dengan membimbing mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi.			✓	
6.	Menganalisis dan mengevaluasi proses dan hasil pemecahan masalah berdasarkan pertanyaan.		✓		
7.	Menggunakan sumber atau media pembelajaran dengan efektif.			✓	
8.	Melakukan pengamatan aktivitas siswa.			✓	
Jumlah Skor		23			
Kegiatan Akhir					
1.	Menyimpulkan pembelajaran.			✓	
2.	Melakukan evaluasi.	✓			
3.	Kemampuan menutup pembelajaran.			✓	
Jumlah Skor		7			
Jumlah Skor Total		44			
Presentase		$\frac{44}{48} \times 100 = 92\%$			

Tanggapan Tambahan:

.....

.....

.....

.....

.....

Majalengka, 25 APRIL 2017

Observer,

(GINY NURAEINI H.)

Format Observasi Kinerja Guru

Nama Guru : ELIS SUETRIYANTI
 Kelas/Semester : IV (Empat) / II (Dua)
 Materi : Upaya Pelestarian Lingkungan
 Hari/Tanggal : Senin, 08 Mei 2017

Petunjuk pengisian

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang dianggap sesuai dengan kriteria yang ditampilkan oleh guru. Tuliskan pada kolom tanggapan jika perlu.

No.	Aspek yang Diamati	Skor				Keterangan
		0	1	2	3	
A. Perencanaan Pembelajaran						
1.	Merumuskan Tujuan pembelajaran.				✓	
2.	Mengembangkan materi.				✓	
3.	Mengembangkan media dan sumber belajar.			✓		
4.	Menyusun skenario pembelajaran menggunakan metode <i>pictorial riddle</i> .				✓	
5.	Mempersiapkan dokumen RPP.				✓	
Jumlah Skor		$14 = \frac{14}{15} \times 100 = 93\%$				
B. Pelaksanaan Pembelajaran						
Kegiatan Awal						
1.	Mengkondisikan siswa untuk siap belajar.				✓	
2.	Melakukan apersepsi.				✓	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran.			✓		
4.	Menjelaskan prosedur pembelajaran yang akan dilaksanakan.				✓	
5.	Faktor yang harus diperhatikan guru.				✓	
Jumlah Skor		14				
Kegiatan Inti						
1.	Kemampuan berinteraksi secara interaktif dengan siswa.				✓	
2.	Orientasi peserta didik pada berdasarkan pertanyaan.			✓		
3.	Mengorganisasi peserta didik untuk belajar.				✓	

4.	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.				✓	
5.	Memfasilitasi siswa dengan membimbing mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi.				✓	
6.	Menganalisis dan mengevaluasi proses dan hasil pemecahan masalah berdasarkan pertanyaan.				✓	
7.	Menggunakan sumber atau media pembelajaran dengan efektif.				✓	
8.	Melakukan pengamatan aktivitas siswa.			✓		
Jumlah Skor		22				
Kegiatan Akhir						
1.	Menyimpulkan pembelajaran.				✓	
2.	Melakukan evaluasi.				✓	
3.	Kemampuan menutup pembelajaran.				✓	
Jumlah Skor		9				
Jumlah Skor Total		45				
Presentase		$\frac{45}{48} \times 100 = 94\%$				

Tanggapan Tambahan:

.....

.....

.....

.....

.....

Majalengka, 08 MEI 2017

Observer,

(GINY NURAENI H.)

SDN Ranjiwetan V

Format Observasi Kinerja Guru

Nama Guru : ELIS SUKRIYANTI
 Kelas/Semester : IV (Empat) / II (Dua)
 Materi : Dampak Pengambilan Bahan Alam
 Hari/Tanggal : Rabu, 19 April 2017

Petunjuk pengisian

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang dianggap sesuai dengan kriteria yang ditampilkan oleh guru. Tuliskan pada kolom tanggapan jika perlu.

No.	Aspek yang Diamati	Skor				Keterangan
		0	1	2	3	
A. Perencanaan Pembelajaran						
1.	Merumuskan Tujuan pembelajaran.			✓		
2.	Mengembangkan materi.				✓	
3.	Mengembangkan media dan sumber belajar.				✓	
4.	Menyusun skenario pembelajaran menggunakan metode <i>pictorial riddle</i> .				✓	
5.	Mempersiapkan dokumen RPP.			✓		
Jumlah Skor		$13 = \frac{13}{15} \times 100 = 87\%$				
B. Pelaksanaan Pembelajaran						
Kegiatan Awal						
1.	Mengkondisikan siswa untuk siap belajar.				✓	
2.	Melakukan apersepsi.				✓	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran.			✓		
4.	Menjelaskan prosedur pembelajaran yang akan dilaksanakan.				✓	
5.	Faktor yang harus diperhatikan guru.			✓		
Jumlah Skor		13				
Kegiatan Inti						
1.	Kemampuan berinteraksi secara interaktif dengan siswa.				✓	

2.	Orientasi peserta didik pada berdasarkan pertanyaan.				✓	
3.	Mengorganisasi peserta didik untuk belajar.				✓	
4.	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.				✓	
5.	Memfasilitasi siswa dengan membimbing mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi.				✓	
6.	Menganalisis dan mengevaluasi proses dan hasil pemecahan masalah berdasarkan pertanyaan.			✓		
7.	Menggunakan sumber atau media pembelajaran dengan efektif.				✓	
8.	Melakukan pengamatan aktivitas siswa.				✓	
Jumlah Skor		23				
Kegiatan Akhir						
1.	Menyimpulkan pembelajaran.				✓	
2.	Melakukan evaluasi.		✓			
3.	Kemampuan menutup pembelajaran.				✓	
Jumlah Skor		7				
Jumlah Skor Total		43				
Presentase		$\frac{43}{48} \times 100 = 89\%$				

Tanggapan Tambahan:

.....

.....

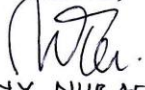
.....

.....

.....

Majalengka, 19 APRIL 2017

Observer,


(GINY NURAEHI H.)

Format Observasi Kinerja Guru

Nama Guru : EUIS SUKRIYANTI
 Kelas/Semester : IV (Empat) / II (Dua)
 Materi : Pengambilan Sumber Daya Alam Tanpa Pelestarian
 Hari/Tanggal : Selasa, 25 April 2017

Petunjuk pengisian

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang dianggap sesuai dengan kriteria yang ditampilkan oleh guru. Tuliskan pada kolom tanggapan jika perlu.

No.	Aspek yang Diamati	Skor				Keterangan
		0	1	2	3	
A. Perencanaan Pembelajaran						
1.	Merumuskan Tujuan pembelajaran.				✓	
2.	Mengembangkan materi.			✓		
3.	Mengembangkan media dan sumber belajar.				✓	
4.	Menyusun skenario pembelajaran menggunakan metode <i>pictorial riddle</i> .				✓	
5.	Mempersiapkan dokumen RPP.				✓	
Jumlah Skor		14 = $\frac{14}{15} \times 100 = 93\%$				
B. Pelaksanaan Pembelajaran						
Kegiatan Awal						
1.	Mengkondisikan siswa untuk siap belajar.				✓	
2.	Melakukan apersepsi.				✓	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran.				✓	
4.	Menjelaskan prosedur pembelajaran yang akan dilaksanakan.		✓			
5.	Faktor yang harus diperhatikan guru.				✓	
Jumlah Skor		14				
Kegiatan Inti						
1.	Kemampuan berinteraksi secara interaktif dengan siswa.				✓	
2.	Orientasi peserta didik pada berdasarkan pertanyaan.				✓	
3.	Mengorganisasi peserta didik untuk belajar.				✓	

4.	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.			✓	
5.	Memfasilitasi siswa dengan membimbing mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi.			✓	
6.	Menganalisis dan mengevaluasi proses dan hasil pemecahan masalah berdasarkan pertanyaan.			✓	
7.	Menggunakan sumber atau media pembelajaran dengan efektif.			✓	
8.	Melakukan pengamatan aktivitas siswa.			✓	
Jumlah Skor		22			
Kegiatan Akhir					
1.	Menyimpulkan pembelajaran.			✓	
2.	Melakukan evaluasi.			✓	
3.	Kemampuan menutup pembelajaran.			✓	
Jumlah Skor		8			
Jumlah Skor Total		44			
Presentase		$44/48 \times 100 = 92\%$			

Tanggapan Tambahan:

.....

.....

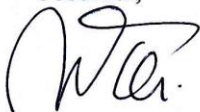
.....

.....

.....

Majalengka, 25 APRIL 2017

Observer,


(GINY NURAENI H.)

Format Observasi Kinerja Guru

Nama Guru : EUIS SURTRIYANTI
 Kelas/Semester : IV (Empat) / II (Dua)
 Materi : Upaya Pelestarian Lingkungan
 Hari/Tanggal : Senin, 08 Mei 2017

Petunjuk pengisian

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang dianggap sesuai dengan kriteria yang ditampilkan oleh guru. Tuliskan pada kolom tanggapan jika perlu.

No.	Aspek yang Diamati	Skor				Keterangan
		0	1	2	3	
A. Perencanaan Pembelajaran						
1.	Merumuskan Tujuan pembelajaran.				✓	
2.	Mengembangkan materi.				✓	
3.	Mengembangkan media dan sumber belajar.			✓		
4.	Menyusun skenario pembelajaran menggunakan metode <i>pictorial riddle</i> .				✓	
5.	Mempersiapkan dokumen RPP.				✓	
Jumlah Skor		$14 = \frac{14}{15} \times 100 = 93\%$				
B. Pelaksanaan Pembelajaran						
Kegiatan Awal						
1.	Mengkondisikan siswa untuk siap belajar.				✓	
2.	Melakukan apersepsi.				✓	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran.				✓	
4.	Menjelaskan prosedur pembelajaran yang akan dilaksanakan.				✓	
5.	Faktor yang harus diperhatikan guru.			✓		
Jumlah Skor		14				
Kegiatan Inti						
1.	Kemampuan berinteraksi secara interaktif dengan siswa.				✓	

2.	Orientasi peserta didik pada berdasarkan pertanyaan.				✓	
3.	Mengorganisasi peserta didik untuk belajar.				✓	
4.	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.				✓	
5.	Memfasilitasi siswa dengan membimbing mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi.				✓	
6.	Menganalisis dan mengevaluasi proses dan hasil pemecahan masalah berdasarkan pertanyaan.				✓	
7.	Menggunakan sumber atau media pembelajaran dengan efektif.				✓	
8.	Melakukan pengamatan aktivitas siswa.			✓		
Jumlah Skor		23				
Kegiatan Akhir						
1.	Menyimpulkan pembelajaran.				✓	
2.	Melakukan evaluasi.				✓	
3.	Kemampuan menutup pembelajaran.				✓	
Jumlah Skor		9				
Jumlah Skor Total		46				
Presentase		$\frac{46}{40} \times 100 = 96\%$				

Tanggapan Tambahan:

.....

.....

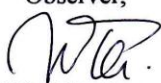
.....

.....

.....

Majalengka, 08 MEI 2017

Observer,


(GINY NURAENI H.)

E.6 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa

SDN Ranjiwetan I

**FORMAT OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
SELAMA PEMBELAJARAN**

Tanggal Pengamatan : 18 April 2017
Kegiatan : Pembelajaran pertama

No.	Nama Siswa	Aktivitas yang Dinilai												Skor	Tafsiran				
		Partisipasi				Kerjasama				Bertanya					B S	B	C	K	K S
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0						
1.	Siswa 01	✓				✓					✓			8					
2.	Siswa 02	✓				✓					✓			8					
3.	Siswa 03	✓				✓					✓			8					
4.	Siswa 04	✓				✓				✓				9					
5.	Siswa 05		✓				✓				✓			5					
6.	Siswa 06		✓				✓				✓			6					
7.	Siswa 07	✓				✓					✓			8					
8.	Siswa 08		✓				✓				✓			5					
9.	Siswa 09		✓				✓					✓		5					
10.	Siswa 10		✓					✓			✓			5					
11.	Siswa 11	✓				✓					✓			8					
12.	Siswa 12		✓				✓				✓			5					
13.	Siswa 13	✓				✓					✓			8					
14.	Siswa 14	✓				✓				✓				9					
15.	Siswa 15	✓				✓					✓			8					
16.	Siswa 16		✓				✓				✓			5					
17.	Siswa 17	✓				✓						✓		5					
18.	Siswa 18	✓				✓					✓			7					
19.	Siswa 19		✓				✓				✓			6					
20.	Siswa 20	✓				✓					✓			8					
21.	Siswa 21		✓				✓				✓			5					
22.	Siswa 22		✓				✓					✓		5					
23.	Siswa 23	✓				✓				✓				9					
24.	Siswa 24	✓				✓					✓			8					
25.	Siswa 25		✓				✓				✓			5					

No.	Nama Siswa	Aktivitas yang Dinilai												Skor	Tafsiran				
		Partisipasi				Kerjasama				Bertanya					B S	B	C	K	K S
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0						
26.	Siswa 26	✓				✓				✓				8					
27.	Siswa 27	✓				✓				✓				6					
28.	Siswa 28	✓				✓							✓	5					
29.	Siswa 29	✓				✓						✓		5					
30.	Siswa 30	✓				✓				✓				6					
31.	Siswa 31	✓				✓				✓				8					
32.	Siswa 32	✓				✓						✓		5					
33.	Siswa 33	✓				✓						✓		5					
34.	Siswa 34	✓				✓			✓			✓		5					
35.	Siswa 35	✓				✓						✓		5					
36.	Siswa 36	✓				✓						✓		5					
37.	Siswa 37	✓				✓			✓					5					
38.	Siswa 38																		
39.	Siswa 39																		
40.	Siswa 40																		
Jumlah														235					
Presentase														71%					

Majalengka, 18 APRIL 2017

Observer,

(GINY NURAENI H.)

**FORMAT OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
SELAMA PEMBELAJARAN**

Tanggal Pengamatan : 26 April 2017
Kegiatan : Pembelajaran ke- dua

No.	Nama Siswa	Aktivitas yang Dinilai												Skor	Tafsiran				
		Partisipasi				Kerjasama				Bertanya					B S	B	C	K	S
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0						
1.	Siswa 01	✓				✓				✓				9					
2.	Siswa 02		✓			✓				✓				7					
3.	Siswa 03	✓				✓				✓				8					
4.	Siswa 04	✓				✓				✓				9					
5.	Siswa 05		✓			✓				✓				6					
6.	Siswa 06		✓			✓					✓			6					
7.	Siswa 07	✓				✓				✓				8					
8.	Siswa 08		✓			✓					✓			5					
9.	Siswa 09	✓				✓				✓				7					
10.	Siswa 10	✓				✓						✓		6					
11.	Siswa 11	✓				✓					✓			7					
12.	Siswa 12		✓			✓					✓			6					
13.	Siswa 13	✓				✓					✓			9					
14.	Siswa 14	✓				✓					✓			7					
15.	Siswa 15	✓				✓				✓				8					
16.	Siswa 16		✓			✓				✓				9					
17.	Siswa 17	✓				✓				✓				6					
18.	Siswa 18	✓				✓				✓				9					
19.	Siswa 19		✓			✓				✓				7					
20.	Siswa 20	✓				✓				✓				8					
21.	Siswa 21			✓		✓				✓				6					
22.	Siswa 22	✓				✓						✓		6					
23.	Siswa 23	✓				✓				✓				9					
24.	Siswa 24	✓				✓				✓				8					
25.	Siswa 25			✓		✓				✓				6					

No.	Nama Siswa	Aktivitas yang Dinilai												Skor	Tafsiran				
		Partisipasi				Kerjasama				Bertanya					B S	B	C	K	K S
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0						
26.	Siswa 26	✓				✓					✓			8					
27.	Siswa 27		✓				✓				✓			7					
28.	Siswa 28		✓				✓				✓			7					
29.	Siswa 29	✓							✓			✓		6					
30.	Siswa 30	✓					✓					✓		6					
31.	Siswa 31	✓					✓				✓			9					
32.	Siswa 32		✓				✓					✓		6					
33.	Siswa 33	✓					✓				✓			7					
34.	Siswa 34	✓					✓					✓		6					
35.	Siswa 35		✓					✓				✓		6					
36.	Siswa 36		✓					✓				✓		6					
37.	Siswa 37		✓					✓				✓		6					
38.	Siswa 38																		
39.	Siswa 39																		
40.	Siswa 40																		
Jumlah														274					
Presentase														82%					

Majalengka, 26 APRIL 2017

Observer,



(GINY NURAEHI H.)

**FORMAT OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
SELAMA PEMBELAJARAN**

Tanggal Pengamatan : 10 MEI 2017
Kegiatan : Pembelajaran Ke-Tiga

No.	Nama Siswa	Aktivitas yang Dinilai												Skor	Tafsiran				
		Partisipasi				Kerjasama				Bertanya					B S	B	C	K	K S
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0						
1.	Siswa 01	✓				✓					✓			8					
2.	Siswa 02	✓				✓					✓			9					
3.	Siswa 03	✓				✓					✓			9					
4.	Siswa 04		✓			✓					✓			8					
5.	Siswa 05		✓				✓				✓			6					
6.	Siswa 06	✓				✓						✓		7					
7.	Siswa 07	✓				✓					✓			8					
8.	Siswa 08		✓				✓				✓			6					
9.	Siswa 09	✓				✓					✓			8					
10.	Siswa 10		✓			✓					✓			7					
11.	Siswa 11	✓				✓					✓			9					
12.	Siswa 12		✓				✓				✓			6					
13.	Siswa 13	✓				✓					✓			8					
14.	Siswa 14	✓				✓						✓		7					
15.	Siswa 15	✓				✓					✓			9					
16.	Siswa 16		✓			✓					✓			7					
17.	Siswa 17		✓			✓						✓		6					
18.	Siswa 18		✓			✓					✓			8					
19.	Siswa 19	✓					✓					✓		6					
20.	Siswa 20	✓					✓				✓			9					
21.	Siswa 21		✓			✓					✓			7					
22.	Siswa 22	✓						✓			✓			6					
23.	Siswa 23	✓				✓					✓			8					
24.	Siswa 24	✓				✓					✓			9					
25.	Siswa 25		✓			✓					✓			7					

No.	Nama Siswa	Aktivitas yang Dinilai												Skor	Tafsiran				
		Partisipasi				Kerjasama				Bertanya					B S	B	C	K	K S
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0						
26.	Siswa 26	✓				✓				✓				9					
27.	Siswa 27		✓			✓				✓				7					
28.	Siswa 28	✓				✓				✓				8					
29.	Siswa 29		✓				✓			✓				6					
30.	Siswa 30		✓			✓				✓				8					
31.	Siswa 31	✓				✓				✓				9					
32.	Siswa 32		✓			✓				✓				7					
33.	Siswa 33	✓				✓				✓				8					
34.	Siswa 34	✓				✓						✓		6					
35.	Siswa 35		✓			✓				✓				8					
36.	Siswa 36		✓			✓				✓				7					
37.	Siswa 37	✓				✓				✓				9					
38.	Siswa 38																		
39.	Siswa 39																		
40.	Siswa 40																		
Jumlah														279					
Presentase														84%					

Majalengka, 10 MEI 2017

Observer,

(GINY NURAENI H.)

SDN Ranjiwetan IV

**FORMAT OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
SELAMA PEMBELAJARAN**

Tanggal Pengamatan : 19 April 2017
Kegiatan : Pembelajaran Ke- satu

No.	Nama Siswa	Aktivitas yang Dinilai												Skor	Tafsiran				
		Partisipasi				Kerjasama				Bertanya					B S	B	C	K	K S
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0						
1.	Siswa 01		✓			✓							✓	5					
2.	Siswa 02	✓				✓				✓				9					
3.	Siswa 03		✓			✓				✓				7					
4.	Siswa 04	✓				✓						✓		6					
5.	Siswa 05	✓				✓				✓				8					
6.	Siswa 06		✓			✓				✓				6					
7.	Siswa 07		✓			✓				✓				7					
8.	Siswa 08		✓			✓						✓		5					
9.	Siswa 09	✓				✓				✓				9					
10.	Siswa 10		✓			✓				✓				6					
11.	Siswa 11	✓				✓				✓				9					
12.	Siswa 12		✓			✓				✓				7					
13.	Siswa 13		✓			✓						✓		6					
14.	Siswa 14	✓				✓				✓				8					
15.	Siswa 15		✓			✓						✓		5					
16.	Siswa 16		✓			✓				✓				7					
17.	Siswa 17		✓			✓				✓				6					
18.	Siswa 18		✓			✓						✓		5					
19.	Siswa 19	✓				✓				✓				8					
20.	Siswa 20		✓			✓						✓		5					
21.	Siswa 21		✓			✓						✓		6					
22.	Siswa 22	✓				✓				✓				9					
23.	Siswa 23		✓			✓						✓		5					
24.	Siswa 24	✓				✓				✓				8					
25.	Siswa 25		✓			✓				✓				6					
26.	Siswa 26		✓			✓				✓				7					
27.	Siswa 27	✓				✓				✓				9					

No.	Nama Siswa	Aktivitas yang Dinilai												Skor	Tafsiran				
		Partisipasi				Kerjasama				Bertanya					B S	B	C	K	K S
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0						
28.	Siswa 28		✓			✓					✓			7					
29.	Siswa 29		✓			✓					✓			6					
30.	Siswa 30		✓			✓					✓			8					
31.																			
32.																			
33.																			
Jumlah														205					
Presentase														76%					

Majalengka, 19 APRIL 2017

Observer,

(GINY NURLAENI H.)

**FORMAT OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
SELAMA PEMBELAJARAN**

Tanggal Pengamatan : 25 April 2017
Kegiatan : Pembelajaran Ke-dua

No.	Nama Siswa	Aktivitas yang Dinilai												Skor	Tafsiran				
		Partisipasi				Kerjasama				Bertanya					B S	B	C	K	K S
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0						
1.	Siswa 01		✓			✓					✓			7					
2.	Siswa 02	✓				✓				✓				9					
3.	Siswa 03		✓			✓					✓			7					
4.	Siswa 04	✓				✓					✓			6					
5.	Siswa 05	✓				✓					✓			8					
6.	Siswa 06			✓		✓					✓			6					
7.	Siswa 07	✓				✓					✓			8					
8.	Siswa 08	✓				✓						✓		6					
9.	Siswa 09	✓				✓				✓				9					
10.	Siswa 10		✓			✓					✓			6					
11.	Siswa 11	✓				✓					✓			8					
12.	Siswa 12		✓			✓					✓			6					
13.	Siswa 13		✓			✓					✓			7					
14.	Siswa 14	✓				✓				✓				9					
15.	Siswa 15	✓				✓					✓			6					
16.	Siswa 16		✓			✓					✓			7					
17.	Siswa 17	✓				✓				✓				9					
18.	Siswa 18		✓			✓					✓			6					
19.	Siswa 19	✓				✓				✓				9					
20.	Siswa 20	✓				✓					✓			8					
21.	Siswa 21			✓		✓					✓			6					
22.	Siswa 22	✓				✓					✓			8					
23.	Siswa 23	✓				✓						✓		6					
24.	Siswa 24	✓				✓				✓				9					
25.	Siswa 25	✓				✓				✓	✓			8					
26.	Siswa 26		✓			✓				✓				7					
27.	Siswa 27	✓				✓				✓				9					

No.	Nama Siswa	Aktivitas yang Dinilai												Skor	Tafsiran				
		Partisipasi				Kerjasama				Bertanya					B S	B	C	K	K S
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0						
28.	Siswa 28	✓				✓				✓				8					
29.	Siswa 29		✓			✓				✓				7					
30.	Siswa 30	✓				✓				✓				9					
31.																			
32.																			
33.																			
Jumlah														274					
Presentase														83%					

Majalengka, 25 APRIL 2017

Observer,

(GINY NUKAENI H.)

**FORMAT OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
SELAMA PEMBELAJARAN**

Tanggal Pengamatan : 08 Mei 2017
Kegiatan : Pembelajaran Ke-Tiga

No.	Nama Siswa	Aktivitas yang Dinilai												Skor	Tafsiran				
		Partisipasi				Kerjasama				Bertanya					B S	B	C	K	K S
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0						
1.	Siswa 01	✓				✓					✓			7					
2.	Siswa 02		✓			✓				✓				8					
3.	Siswa 03	✓				✓					✓			7					
4.	Siswa 04	✓				✓						✓		6					
5.	Siswa 05	✓				✓				✓				9					
6.	Siswa 06	✓				✓					✓			8					
7.	Siswa 07		✓			✓					✓			7					
8.	Siswa 08		✓			✓					✓			6					
9.	Siswa 09	✓				✓				✓				9					
10.	Siswa 10		✓			✓					✓			7					
11.	Siswa 11	✓				✓				✓				9					
12.	Siswa 12	✓				✓				✓				6					
13.	Siswa 13		✓			✓					✓			6					
14.	Siswa 14	✓				✓				✓				9					
15.	Siswa 15	✓				✓				✓				7					
16.	Siswa 16		✓			✓					✓			6					
17.	Siswa 17		✓			✓				✓				8					
18.	Siswa 18	✓				✓				✓				7					
19.	Siswa 19	✓				✓				✓				9					
20.	Siswa 20	✓				✓					✓			8					
21.	Siswa 21	✓				✓					✓			6					
22.	Siswa 22	✓				✓				✓				9					
23.	Siswa 23		✓			✓					✓			6					
24.	Siswa 24	✓				✓				✓				9					
25.	Siswa 25	✓				✓				✓				8					

No.	Nama Siswa	Aktivitas yang Dinilai												Skor	Tafsiran				
		Partisipasi				Kerjasama				Bertanya					B S	B	C	K	S
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0						
26.	Siswa 26		✓			✓					✓			7					
27.	Siswa 27	✓				✓				✓				9					
28.	Siswa 28		✓			✓				✓				8					
29.	Siswa 29	✓					✓					✓		6					
30.	Siswa 30	✓				✓				✓				9					
31.	Siswa 31																		
32.	Siswa 32																		
33.	Siswa 33																		
34.	Siswa 34																		
35.	Siswa 35																		
36.	Siswa 36																		
37.	Siswa 37																		
38.	Siswa 38																		
39.	Siswa 39																		
40.	Siswa 40																		
Jumlah														226					
Presentase														84%					

Majalengka, 08 MEI 2017

Observer,

(GINY NURAENI H.)

SDN Ranjiwetan V

**FORMAT OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
SELAMA PEMBELAJARAN**

Tanggal Pengamatan : 19 April 2017
Kegiatan : Pembelajaran Ke-satu

No.	Nama Siswa	Aktivitas yang Dinilai												Skor	Tafsiran				
		Partisipasi				Kerjasama				Bertanya					B S	B	C	K	K S
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0						
1.	Siswa 01		✓				✓						✓	5					
2.	Siswa 02	✓					✓						✓	8					
3.	Siswa 03		✓				✓						✓	6					
4.	Siswa 04		✓				✓						✓	5					
5.	Siswa 05	✓					✓						✓	6					
6.	Siswa 06		✓				✓						✓	8					
7.	Siswa 07	✓					✓						✓	5					
8.	Siswa 08	✓					✓						✓	6					
9.	Siswa 09		✓				✓						✓	6					
10.	Siswa 10	✓					✓						✓	7					
11.	Siswa 11		✓				✓						✓	6					
12.	Siswa 12	✓					✓						✓	8					
13.	Siswa 13	✓					✓						✓	7					
14.	Siswa 14	✓					✓						✓	6					
15.	Siswa 15	✓					✓						✓	9					
16.	Siswa 16	✓					✓						✓	8					
17.	Siswa 17		✓				✓						✓	7					
18.	Siswa 18		✓				✓						✓	6					
19.	Siswa 19	✓					✓						✓	8					
20.	Siswa 20	✓					✓						✓	9					
21.	Siswa 21		✓				✓						✓	6					
22.	Siswa 22		✓				✓						✓	5					
23.	Siswa 23		✓				✓						✓	8					
24.	Siswa 24	✓					✓						✓	6					
25.	Siswa 25	✓					✓						✓	6					

No.	Nama Siswa	Aktivitas yang Dinilai												Skor	Tafsiran				
		Partisipasi				Kerjasama				Bertanya					B S	B	C	K	K S
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0						
26.	Siswa 26		✓				✓					✓		5					
27.	Siswa 27	✓					✓					✓		8					
28.	Siswa 28	✓					✓					✓		9					
29.	Siswa 29		✓				✓					✓		6					
30.	Siswa 30	✓					✓					✓		7					
31.	Siswa 31	✓					✓					✓		6					
32.	Siswa 32																		
33.	Siswa 33																		
34.	Siswa 34																		
35.	Siswa 35																		
36.	Siswa 36																		
37.	Siswa 37																		
38.	Siswa 38																		
39.	Siswa 39																		
40.	Siswa 40																		
Jumlah														208					
Presentase														75%					

Majalengka, 19 APRIL 2017

Observer,

(.GINY NUKAENI H.)

**FORMAT OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
SELAMA PEMBELAJARAN**

Tanggal Pengamatan : 25 April 2017
Kegiatan : Pembelajaran Ke-Dua

No.	Nama Siswa	Aktivitas yang Dinilai												Skor	Tafsiran					
		Partisipasi				Kerjasama				Bertanya					B S	B	C	K	K S	
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0							
1.	Siswa 01		✓				✓					✓			7					
2.	Siswa 02	✓					✓					✓			7					
3.	Siswa 03	✓					✓					✓			7					
4.	Siswa 04		✓				✓					✓			6					
5.	Siswa 05		✓				✓					✓			6					
6.	Siswa 06	✓					✓					✓			9					
7.	Siswa 07	✓					✓						✓		5					
8.	Siswa 08		✓				✓					✓			6					
9.	Siswa 09		✓				✓					✓			6					
10.	Siswa 10	✓					✓					✓			8					
11.	Siswa 11		✓				✓					✓			6					
12.	Siswa 12	✓					✓					✓			8					
13.	Siswa 13	✓					✓					✓			8					
14.	Siswa 14		✓				✓					✓			6					
15.	Siswa 15	✓					✓					✓			9					
16.	Siswa 16	✓					✓					✓			7					
17.	Siswa 17		✓				✓					✓			6					
18.	Siswa 18	✓					✓					✓			7					
19.	Siswa 19		✓				✓					✓			8					
20.	Siswa 20	✓					✓					✓			9					
21.	Siswa 21		✓				✓					✓			6					
22.	Siswa 22	✓					✓					✓			7					
23.	Siswa 23	✓					✓					✓			7					
24.	Siswa 24		✓				✓					✓			6					
25.	Siswa 25			✓			✓					✓			6					
26.	Siswa 26		✓				✓					✓			7					
27.	Siswa 27	✓					✓					✓			9					

No.	Nama Siswa	Aktivitas yang Dinilai												Skor	Tafsiran				
		Partisipasi				Kerjasama				Bertanya					B S	B	C	K	K S
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0						
28.	Siswa 28	✓				✓					✓			8					
29.	Siswa 29	✓				✓					✓			7					
30.	Siswa 30	✓				✓					✓			7					
31.	Siswa 31		✓			✓					✓			8					
32.																			
33.																			
Jumlah														219					
Presentase														78%					

Majalengka, 25 APRIL 2017

Observer,

(GINY NURAENI H...)

**FORMAT OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
SELAMA PEMBELAJARAN**

Tanggal Pengamatan : 08 Mei 2017
Kegiatan : Pembelajaran Ke-Tiga

No.	Nama Siswa	Aktivitas yang Dinilai												Skor	Tafsiran					
		Partisipasi				Kerjasama				Bertanya					B S	B	C	K	K S	
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0							
1.	Siswa 01	✓				✓					✓				7					
2.	Siswa 02	✓				✓					✓				9					
3.	Siswa 03	✓					✓				✓				7					
4.	Siswa 04	✓				✓						✓			7					
5.	Siswa 05		✓				✓				✓				6					
6.	Siswa 06		✓			✓					✓				9					
7.	Siswa 07	✓				✓						✓			7					
8.	Siswa 08	✓				✓					✓				8					
9.	Siswa 09		✓				✓				✓				6					
10.	Siswa 10	✓				✓					✓				8					
11.	Siswa 11		✓			✓					✓				7					
12.	Siswa 12	✓				✓					✓				9					
13.	Siswa 13	✓				✓					✓				8					
14.	Siswa 14	✓				✓						✓			7					
15.	Siswa 15	✓				✓					✓				9					
16.	Siswa 16	✓					✓					✓			7					
17.	Siswa 17		✓			✓					✓				8					
18.	Siswa 18	✓				✓						✓			6					
19.	Siswa 19	✓				✓					✓				8					
20.	Siswa 20	✓				✓					✓				9					
21.	Siswa 21	✓					✓					✓			6					
22.	Siswa 22	✓				✓						✓			7					
23.	Siswa 23		✓			✓					✓				8					
24.	Siswa 24	✓					✓					✓			6					
25.	Siswa 25	✓				✓						✓			7					
26.	Siswa 26		✓			✓					✓				7					
27.	Siswa 27	✓				✓					✓				9					

No.	Nama Siswa	Aktivitas yang Dinilai												Skor	Tafsiran				
		Partisipasi				Kerjasama				Bertanya					B S	B	C	K	K S
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0						
28.	Siswa 28	✓				✓					✓			8					
29.	Siswa 29	✓				✓					✓			8					
30.	Siswa 30		✓			✓					✓			7					
31.	Siswa 31	✓					✓				✓			8					
32.																			
33.																			
Jumlah														233					
Presentase														84%					

Majalengka, 08 MEI 2017

Observer,

(.....GINY NUKAENI H.....)

E.7 Dokumentasi
SDN Ranjiwetan I



**Kegiatan Siswa Memperhatikan
Penjelasan Guru**



Kegiatan Siswa Dalam Kelompok



**Kegiatan Membimbing Siswa
dalam Kelompok**



**Kegiatan Siswa Mempresentasikan
Hasil Diskusi**



Kegiatan Partisipasi Siswa



Kegiatan *Posttest*

SDN Ranjiwetan IV



**Kegiatan Siswa Memperhatikan
Penjelasan Guru**



Kegiatan Siswa dalam Kelompok



Kegiatan Membimbing Siswa



**Kegiatan Siswa Mempresentasikan
Hasil Diskusi**



Kegiatan Partisipasi Siswa



Kegiatan *Posttest*

SDN Ranjiwetan V



**Kegiatan Siswa Memperhatikan
Penjelasan Guru**



Kegiatan Siswa dalam Kelompok



**Kegiatan Membimbing Siswa dalam
Kelompok**



**Kegiatan Siswa Mempresentasikan
Hasil Diskusi**



Kegiatan Partisipasi Siswa




Kegiatan *Posttest*



**LAMPIRAN F
SURAT-SURAT**

F.1 SK bimbingan Skripsi


 KEPUTUSAN
 DIREKTUR UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA KAMPUS SUMEDANG
 Nomor : 116 / UN 40 C2 / DT / 2017
TENTANG
PENGANGKATAN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI
 DIREKTUR UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA KAMPUS SUMEDANG

Memperhatikan : Surat Permohonan Ketua Program Studi PGSD Guru Kelas UPI Kampus Sumedang No 006/UN40.C2.4/KM/2017 Tanggal 24 Januari 2017 tentang usul pengangkatan pembimbing penulisan Skripsi

Mengingat :

1. UU Perguruan Tinggi No. 12 tahun 2012
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi
3. Peraturan Rektor UPI No 6410/UN40/HK/20016 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan UPI
4. Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI tahun 2016
5. Keputusan Rektor UPI Nomor 8896/UN40/KP/2016 tanggal 23 Desember 2016 Tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Direktur di Lingkungan UPI Kampus Daerah masa bakti 2016 - 2020

Menimbang : Untuk pelayanan bimbingan penulisan Skripsi dipandang perlu diterbitkan Surat Keputusan.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

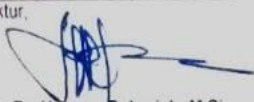
1. Mengangkat dosen yang namanya tercantum di bawah ini sebagai pembimbing dengan urutan sebagai berikut :

a. Pembimbing I	: Regina Lichteria Panjaitan, M.P.Fis.
NIP.	: 197801232009122003
b. Pembimbing II	: Drs. H. Ali Sudin, M.Pd.
NIP.	: 195703021980031006
2. Mahasiswa Terbimbing

Nama	: EUIS SURTRIYANTI
NIM	: 1300411
Program	: PGSD Guru Kelas

 Jalur Penyelesaian Studi Yang dipilih yaitu Skripsi dengan Judul :
Pengaruh Metode Pembelajaran Pictorial Riddle Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD Pada Materi Pelestarian Lingkungan.
3. Kepada para pembimbing Skripsi diberikan tunjangan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Surat keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sumedang
 Pada tanggal : 02 Februari 2017
 Direktur,


Prof. Dr. Herman Subarjah, M.Si.
 NIP. 196009181986031003

Tembusan :
 1. Yang bersangkutan;
 2. Arsip;

F.2 Surat Izin Penelitian dari Perguruan Tinggi



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DI SUMEDANG**

Jalan Mayor Abdurahman No. 211 Sumedang 45322

Telepon/Faksimile (0261) 201244

Homepage : <http://www.upi.edu>-E-mail : dirkamda_sumedang@upi.edu

Nomor : 769 /UN40.C2.3/PL/2017
Lampiran. : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth.
Kepala SDN Ranjiwetan I
di
Tempat

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa:

Nama : **Euis Surtriyanti**
N I M : **1300411**
Program Studi : **S1 PGSD Kelas**

Bermaksud akan mengadakan penelitian pada siswa :

SDN : **Ranjiwetan I**
Kelas : **IV (Empat)**

Untuk Keperluan Penyusunan Skripsi dengan Judul:
“Pengaruh Metode Pembelajaran Pictorial Riddle Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD Pada Materi Pelestarian Lingkungan”

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.



Sumedang,
Wakil Direktur,

Dr. Nurdinan Hanifah, M.Pd.
NIP. 197403152006042001

Tembusan
Direktur UPI Kampus Sumedang





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DI SUMEDANG

Jalan Mayor Abdurahman No. 211 Sumedang 45322
 Telepon/Faksimile (0261) 201244

Homepage : <http://www.upi.edu>-E-mail : dirkamda_sumedang@upi.edu

Nomor : 569 /UN40.C2.3/PL/2017
 Lampiran. : -
 Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth.
Kepala SDN Ranjiwetan IV
 di
 Tempat

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa:

Nama : **Euis Surtriyanti**
 N I M : **1300411**
 Program Studi : **S1 PGSD Kelas**

Bermaksud akan mengadakan penelitian pada siswa :

SDN : Ranjiwetan IV
 Kelas : IV (Empat)

Untuk Keperluan Penyusunan Skripsi dengan Judul:
“Pengaruh Metode Pembelajaran Pictorial Riddle Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD Pada Materi Pelestarian Lingkungan”
 Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.



Sumedang,
 Wakil Direktur,

Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd.
 NIP. 197403152006042001

Tembusan
 Direktur UPI Kampus Sumedang





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DI SUMEDANG

Jalan Mayor Abdurahman No. 211 Sumedang 45322
 Telepon/Faksimile (0261) 201244
 Homepage : <http://www.upi.edu>-E-mail : dirkamda_sumedang@upi.edu

Nomor : 569 /UN40.C2.3/PL/2017
 Lampiran. : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth.
Kepala SDN Ranjiwetan V
 di
 Tempat

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa:

Nama : **Euis Surtriyanti**
 N I M : **1300411**
 Program Studi : **S1 PGSD Kelas**

Bermaksud akan mengadakan penelitian pada siswa :

SDN : Ranjiwetan V
 Kelas : IV (Empat)

Untuk Keperluan Penyusunan Skripsi dengan Judul:
"Pengaruh Metode Pembelajaran Pictorial Riddle Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD Pada Materi Pelestarian Lingkungan"
 Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.



Sumedang,
 Wakil Direktur,

Dr. Nurulnah Hanifah, M.Pd.
 NIP. 197403152006042001

Tembusan
 Direktur UPI Kampus Sumedang



F.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari SD



PEMERINTAH KABUPATEN MAJALENGKA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN KASOKANDEL
SEKOLAH DASAR NEGERI RANJIWETAN 1
 Alamat: Komplek Alun Desa Ranjiwetan Kecamatan Kasokandel

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.1/017.SD-031/√/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Ranjiwetan I Kecamatan Kasokandel Kabupaten Majalengka menerangkan bahwa:

Nama : Euis Surtriyanti

NIM : 1300411

Program Studi : S1 PGSD Kelas UPI Kampus Sumedang

Telah melaksanakan kegiatan penelitian dengan judul **“Pengaruh Metode Pembelajaran *Pictorial Riddle* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD Pada Materi Pelestarian Lingkungan”**, dari tanggal 17 April sampai 10 Mei 2017 kepada siswa kelas IV SDN Ranjiwetan I.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Majalengka, Mei 2017

Kepala SDN Ranjiwetan I,



AHDI, S.Pd

NIP. 195908161979121006



**PEMERINTAH KABUPATEN MAJALENGKA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN KASOKANDEL
SEKOLAH DASAR NEGERI RANJIWETAN IV**

Alamat: Jalan Raya Timur Desa Ranjiwetan Kecamatan Kasokandel

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421-1/009.SD-044/V/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Ranjiwetan IV Kecamatan Kasokandel Kabupaten Majalengka menerangkan bahwa:

Nama : Euis Surtriyanti

NIM : 1300411

Program Studi : S1 PGSD Kelas UPI Kampus Sumedang

Telah melaksanakan kegiatan penelitian dengan judul **“Pengaruh Metode Pembelajaran *Pictorial Riddle* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD Pada Materi Pelestarian Lingkungan”**, dari tanggal 19 April sampai 10 Mei 2017 kepada siswa kelas IV SDN Ranjiwetan IV.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Majalengka, Mei 2017

Kepala SDN Ranjiwetan IV,



ASMAN, S.Pd.

NIP. 196102171981091001



**PEMERINTAH KABUPATEN MAJALENGA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN KASOKANDEL
SEKOLAH DASAR NEGERI RANJIWETAN V**
Alamat: Jalan Raya Timur Blok Senin Ranjiwetan Kecamatan Kasokandel

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.1/011.SD-048/V/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Ranjiwetan V Kecamatan Kasokandel Kabupaten Majalengka menerangkan bahwa:

Nama : Euis Surtriyanti

NIM : 1300411

Program Studi : S1 PGSD Kelas UPI Kampus Sumedang

Telah melaksanakan kegiatan penelitian dengan judul **“Pengaruh Metode Pembelajaran *Pictorial Riddle* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD Pada Materi Pelestarian Lingkungan”**, dari tanggal 19 April sampai 10 Mei 2017 kepada siswa kelas IV SDN Ranjiwetan V.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Majalengka, Mei 2017
Kepala SDN Ranjiwetan V,

OMO SUNARYO, S.Pd.
NIP. 195907051978031003



LAMPIRAN G
DAFTAR MONITORING BIMBINGAN

G.1 Monitoring Bimbingan

**MONITORING
BIMBINGAN SKRIPSI SI KELAS**

NAMA : ELUIS SURTRIYANTI
NIM : 1300411

PEMBIMBING I : REGINA LICHTERIA P, M.P.Fis.
PEMBIMBING II : Drs. H. ALI SUDIN, M. Pd.

JUDUL SKRIPSI : KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI PELESTARIAN LINGKUNGAN KELAS IV SD DENGAN METODE PEMBELAJARAN PICTORIAL RIDDLE

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	TANDATANGAN / PARAF	
			PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
1.	9/3/2017	Monitoring & Penyerahan sk, bab I, inst	<i>[Signature]</i>	
2.	15/3/2017	Bimbingan Instrumen	<i>[Signature]</i>	
3.	17/3/2017	Penyerahan sk dan Instrumen		<i>[Signature]</i>
4.	24/3/2017	Bimbingan dan acc instrumen untuk diujikan		<i>[Signature]</i>
5.	31/3/2017	ACC Instrumen untuk uji coba	<i>[Signature]</i>	
6.	07/4/2017	Penyerahan Bab I dan koreksi hasil uji coba		<i>[Signature]</i>
7.	14/4/2017	Acc Hasil Instrumen	<i>[Signature]</i>	
8.	12/5/2017	Diskusi Bab I dan Bab II	<i>[Signature]</i>	
9.	21/4/2017	Bimbingan dan koreksi Bab I dan Acc ke lapangan		<i>[Signature]</i>
10.	5/5/2017	Acc Bab I Penyerahan dan bimbingan Bab II		<i>[Signature]</i>
11.	12/5/2017	Acc Bab II Penyerahan Bab III		<i>[Signature]</i>
12.	19/5/2017	Acc Bab III dan Bimbingan Bab IV		<i>[Signature]</i>
13.	25/5/2017	Diskusi Bab IV	<i>[Signature]</i>	
14.	07/6/2017	ACC Bab I, II dan III Bimbingan Bab IV	<i>[Signature]</i>	
15.	12/06/2017	ACC BAB IV dan Bab V	<i>[Signature]</i>	

Sumedang
Ketua Prodi
[Signature]
Drs. Dadan Djuanda, M.Pd
NIP. 196311081988031001

**MONITORING
BIMBINGAN SKRIPSI SI KELAS**

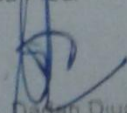
NAMA : EUIS SURTRIYANTI
NIM : 1300411

PEMBIMBING I : REGINA LICHTERIA PANJAITAN, M.Pd
PEMBIMBING II : Drs H. ALI SUDIH, M. Pd.

JUDUL SKRIPSI

NO	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	TANDATANGAN / PARAF	
			PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
16	02/6/2017	Acc Bab IV		
17	09/6/2017	Bimbingan dan Acc Bab V		
18	13/6/2017	Acc Sidang		
19	14/6/2017	Acc lampiran dan Acc Sidang		

Sumedang,
Ketua Prodi


Drs. Daban Djuanda, M. Pd.
NIP. 1963110810880031001

RIWAYAT HIDUP



Peneliti bernama Euis Surtriyanti lahir di Majalengka, 13 Mei 1995. Lahir sebagai anak pertama dari ayahanda dan ibunda tercinta Sudirja dan Rachmawati. Peneliti bertempat tinggal di Blok Sabtu RT 01 RW 02 Desa Gunungsari Kecamatan Kasokandel Kabupaten Majalengka. Pendidikan yang pernah ditempuh oleh peneliti di antaranya pada tahun 2001 lulus dari TK Al-Kautsar, tahun 2007 lulus dari SDN Gunungsari III. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMPN 1 Jatiwangi lulus pada tahun 2010. Setelah lulus, melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Jatiwangi dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2013 peneliti menjadi mahasiswi UPI Kampus Sumedang Program Studi S1 PGSD Kelas Konsentrasi IPA. Berkat atas izin dari Yang Maha Kuasa dan doa restu orang-orang tercinta, pada tahun 2017 peneliti menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Pictorial Riddle* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD Pada Materi Pelestarian Lingkungan”.