

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan pertanyaan penelitian dan temuan, pembahasan yang dijelaskan dalam BAB IV, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut: 1) Penerapan model pembelajaran berbasis proyek berbantuan *mind map* pada tema sampah dan penanggulangannya dapat meningkatkan penguasaan konsep yang lebih baik daripada tanpa bantuan *mind map*; 2) Penerapan model pembelajaran berbasis proyek berbantuan *mind map* pada tema sampah dan penanggulangannya dapat meningkatkan sikap peduli lingkungan yang lebih baik daripada tanpa bantuan *mind map*. Pernyataan ini terlihat dari hasil *pretest* dan *posttest* skala sikap kepedulian siswa terhadap lingkungan serta dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh orang tua, guru dan teman sejawat dengan menggunakan lembar observasi yang dilengkapi dengan lembar jurnal; 3) Penerapan model pembelajaran berbasis proyek berbantuan *mind map* efektif dalam meningkatkan penguasaan konsep dan sikap kepedulian siswa terhadap lingkungan pada tema sampah dan penanggulangannya; 4) Berdasarkan angket tanggapan siswa, terdapat tanggapan siswa yang positif terhadap penerapan model pembelajaran berbasis proyek berbantuan *mind map*; 5) Penguasaan konsep memiliki pengaruh yang positif terhadap sikap kepedulian siswa terhadap lingkungan pada tema sampah dan penanggulangannya dengan menerapkan model pembelajaran berbasis proyek berbantuan *mind map*.

B. Implikasi

1. Implikasi teoritis

Secara teoritis, penelitian yang dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran berbasis proyek berbantuan *mind map* dan pembelajaran berbasis proyek tanpa bantuan *mind map* memberikan implikasi terhadap adanya gagasan alternatif dan bukti empirik tentang model pembelajaran yang dapat meningkatkan penguasaan konsep dan sikap kepedulian siswa terhadap

lingkungan. Hal ini dibuktikan dengan temuan penelitian yang menyimpulkan bahwa model pembelajaran berbasis proyek berbantuan *mind map* lebih dapat meningkatkan penguasaan konsep dan sikap kepedulian siswa terhadap lingkungan pada tema sampah dan penanggulangannya dibandingkan dengan model pembelajaran berbasis proyek tanpa berbantuan *mind map*. Selain itu, hasil penelitian ini juga menguatkan temuan dan hasil penelitian sebelumnya tentang pembelajaran berbasis proyek untuk meningkatkan hasil belajar dan sikap peduli lingkungan siswa.

2. Implikasi praktis

Penelitian ini memberikan implikasi secara praktis terutama bagi pendidik IPA karena model pembelajaran berbasis proyek berbantuan *mind map* dapat dijadikan sebagai salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan di sekolah. Melalui penerapan model pembelajaran berbasis proyek berbantuan *mind map*, pendidik dapat menyediakan pembelajaran bagi siswa dalam mengembangkan potensi dan kemampuan yang mereka miliki khususnya penguasaan konsep dan sikap peduli lingkungan. Selain itu, model pembelajaran berbasis proyek berbantuan *mind map* juga dapat menjadikan siswa lebih termotivasi dalam mengikuti pembelajaran karena memberikan pengalaman yang baru bagi mereka baik dari segi model pembelajaran yang digunakan maupun dari segi kegiatan kelompok ketika mengikuti pembelajaran.

C. Rekomendasi

Berdasarkan temuan, pembahasan serta kesimpulan yang diperoleh dalam penelitian ini, maka dapat dirumuskan beberapa rekomendasi yang ditujukan kepada:

1. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu rujukan bagi pendidik untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran IPA di sekolah sehingga dapat memfasilitasi siswa dalam mengembangkan potensi dan kemampuan yang mereka miliki khususnya penguasaan konsep dan sikap peduli lingkungan. Salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran berbasis proyek berbantuan *mind map*. karena memiliki karakteristik dalam meningkatkan penguasaan konsep yang diperoleh siswa dari setiap tahapan pembelajaran,

Aay Susilawati, 2016

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK BERBANTUAN MIND MAP UNTUK MENINGKATKAN PENGUSAHAAN KONSEP DAN SIKAP PEDULI SISWA TERHADAP LINGKUNGAN PADA TEMA SAMPAH DAN PENANGGULANANNYA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

mulai dari mencari pemecahan masalah pada tahap *start with essential question*, *design project* dengan bantuan *mind map* untuk mengkaitkan antar konsep, *assess the outcome* dimana siswa saling bertukar pemahaman konsep dari hasil proyek masing-masing kelompok dan *evaluation the experience* dimana siswa diberikan evaluasi dari hasil proyek yang telah dibuat..

2. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai panduan bagi peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian yang lebih baik tentang pembelajaran berbasis proyek. Misalnya memadukan model pembelajaran berbasis proyek yang disertai media *mind map* dengan strategi belajar yang cocok diterapkan pada siswa SMP sehingga lebih dapat meningkatkan penguasaan konsep, keterampilan berpikir berorientasi *high order thinking* dan sikap peduli lingkungan yang bersifat berkelanjutan. Di samping itu, pemilihan tema yang tepat juga perlu diperhatikan agar memuat konsep-konsep terpadu yang sesuai bagi subjek penelitian. Terkait dengan instrumen penelitian, disarankan untuk memberikan soal uraian atau soal yang lebih bersifat *open ended* supaya pengukuran penguasaan konsep atau tingkat berpikir dapat akurat sesuai dengan pemahaman siswa sendiri tanpa adanya pemilihan jawaban yang dianggap kebetulan memilih jawaban yang benar. Serta mengukur sikap peduli lingkungan yang bersifat berkelanjutan dan pengamatan yang dibuat lebih baik lagi agar memperoleh hasil penelitian yang lebih sempurna. Di samping itu, peneliti juga perlu mempertimbangkan untuk melakukan pembiasaan bagi siswa terhadap kegiatan *design project* dengan menggunakan *mind map* agar diberikan pemahaman dalam konsisten waktu, karena dalam pembuatan *mind map* siswa lebih cenderung suka dalam menggambar dan tidak memperhatikan waktu.