

**KISI-KISI ANGKET TANGGAPAN SISWA
TERHADAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK
BERBANTUAN *MIND MAP*
PADA TEMA SAMPAH DAN PENANGGULANGANNYA**

No	Aspek	Pernyataan
1.	Semangat dalam mengikuti pembelajaran	Saya sangat senang mengikuti pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek berbantuan <i>mind map</i>
2.	mengikuti pembelajaran	Pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek berbantuan <i>mind map</i> menjadi lebih menarik karena mampu memadukan berbagai keterampilan dalam proses pembelajaran
3.		Pembelajaran yang dilaksanakan sangat membosankan
4.	Penggunaan Media	Dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek, guru banyak menggunakan media yang menarik dalam menjelaskan permasalahan dan pemberian tugas
5.		Media yang digunakan guru dalam pembelajaran ini, sangat membantu saya dalam memahami tugas yang harus dikerjakan
6.		Dalam pembelajaran ini, guru sangat memanfaatkan media dengan baik
7.	Ketertarikan dalam mempelajari	Pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek berbantuan <i>mind map</i> membuat saya semakin tertarik terhadap pelajaran IPA
8.	IPA	Pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek berbantuan <i>mind map</i> membuat saya lebih mudah menerapkan pembelajaran IPA dalam kehidupan sehari-hari
9.		Pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek berbantuan <i>mind map</i> membuat saya lebih tertarik memahami konsep-konsep IPA karena erat kaitannya dengan kehidupan
10.	Memudahkan memahami	Pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek berbantuan <i>mind map</i> membuat saya lebih memahami materi

Aay Susilawati, 2016

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK BERBANTUAN *MIND MAP* UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP DAN SIKAP PEDULI SISWA TERHADAP LINGKUNGAN PADA TEMA SAMPAH DAN PENANGGULANANNYA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	konsep dan pentingnya IPA dalam kehidupan	pelajaran yang diberikan
11		Pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek berbantuan <i>mind map</i> membuat saya lebih menyadari pentingnya mempelajari IPA dalam kehidupan.
12		Melalui pembelajaran ini, saya semakin menyadari pentingnya menjaga lingkungan
13	Menumbuhkan Kreativitas dan inovatif	Proyek yang diberikan guru membangkitkan ide-ide kreatif saya
14		Dengan proyek yang dibuat, saya merasa tertantang untuk menciptakan sesuatu yang baru
15		Saya termotivasi untuk lebih mencari sumber-sumber penunjang yang mendukung saya untuk mendapatkan ide-ide baru dalam menyusun proyek
16	Kejelasan dalam pemberian tugas	Saya menjadi bingung ketika guru meminta saya merencanakan suatu proyek
17		Dengan pembelajaran berbasis proyek membuat saya bingung dengan tugas yang diberikan
18		Saya lebih senang jika pedoman pembuatan proyek diberikan langsung oleh guru
19	Pemecahan masalah	Dengan permasalahan yang dipaparkan oleh guru, saya mampu membuat rancangan penelitian untuk penyelesaian masalah
20		Dengan pembelajaran seperti ini, membuat saya termotivasi untuk mencari solusi dari setiap permasalahan yang dihadapi
21		Pembelajaran berbasis proyek berbantuan <i>mind map</i> membuat saya lebih memahami langkah-langkah yang harus saya lakukan untuk memecahkan masalah
22	Bekerjasama dalam kelompok	Saya mampu bekerjasama dengan kelompok untuk membuat produk yang baru/modifikasi dari produk yang sudah ada sebelumnya
23		Melalui pembelajaran berbasis proyek berbantuan <i>mind map</i> menyadarkan saya untuk menghargai ide dan gagasan orang lain
24		Saya menikmati kebersamaan dan kerjasama dalam penyelesaian

Aay Susilawati, 2016

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK BERBANTUAN MIND MAP UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP DAN SIKAP PEDULI SISWA TERHADAP LINGKUNGAN PADA TEMA SAMPAH DAN PENANGGULANANNYA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	proyek
--	--------

**ANGKET TANGGAPAN SISWA
TERHADAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK BERBANTUAN *MIND MAP*
PADA TEMA SAMPAH DAN PENANGGULANGANNYA**

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya sangat senang mengikuti pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek berbantuan <i>mind map</i>				
2	Pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek berbantuan <i>mind map</i> menjadi lebih menarik karena mampu memadukan berbagai keterampilan dalam proses pembelajaran				
3	Pembelajaran yang dilaksanakan sangat membosankan				
4	Dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek, guru banyak menggunakan media yang menarik dalam menjelaskan permasalahan dan pemberian tugas				
5	Media yang digunakan guru dalam pembelajaran ini, sangat membantu saya dalam memahami tugas yang harus dikerjakan				
6	Dalam pembelajaran ini, guru sangat memanfaatkan media dengan baik				
7	Pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek berbantuan <i>mind map</i> membuat saya semakin tertarik terhadap pelajaran IPA				
8	Pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek berbantuan <i>mind map</i> membuat saya lebih mudah menerapkan pembelajaran IPA dalam kehidupan sehari-hari				
9	Pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek berbantuan <i>mind map</i> membuat saya lebih tertarik memahami konsep-konsep IPA karena erat kaitannya dengan kehidupan				
10	Pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek berbantuan <i>mind map</i> membuat saya lebih memahami materi				

Aay Susilawati, 2016

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK BERBANTUAN *MIND MAP* UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP DAN SIKAP PEDULI SISWA TERHADAP LINGKUNGAN PADA TEMA SAMPAH DAN PENANGGULANGANNYA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	pelajaran yang diberikan				
11	Pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek berbantuan <i>mind map</i> membuat saya lebih menyadari pentingnya mempelajari IPA dalam kehidupan.				
12	Melalui pembelajaran ini, saya semakin menyadari pentingnya menjaga lingkungan				
13	Proyek yang diberikan guru membangkitkan ide-ide kreatif saya				
14	Dengan proyek yang dibuat, saya merasa tertantang untuk menciptakan sesuatu yang baru				
15	Saya termotivasi untuk lebih mencari sumber-sumber penunjang yang mendukung saya untuk mendapatkan ide-ide baru dalam menyusun proyek				
16	Saya menjadi bingung ketika guru meminta saya merencanakan suatu proyek				
17	Dengan pembelajaran berbasis proyek membuat saya bingung dengan tugas yang diberikan				
18	Saya lebih senang jika pedoman pembuatan proyek diberikan langsung oleh guru				
19	Dengan permasalahan yang dipaparkan oleh guru, saya mampu membuat rancangan penelitian untuk penyelesaian masalah				
20	Dengan pembelajaran seperti ini, membuat saya termotivasi untuk mencari solusi dari setiap permasalahan yang dihadapi				
21	Pembelajaran berbasis proyek berbantuan <i>mind map</i> membuat saya lebih memahami langkah-langkah yang harus saya lakukan untuk memecahkan masalah				
22	Saya mampu bekerjasama dengan kelompok untuk membuat produk yang baru/modifikasi dari produk yang sudah ada sebelumnya				
23	Melalui pembelajaran berbasis proyek berbantuan <i>mind map</i> menyadarkan saya untuk menghargai ide dan gagasan orang lain				
24	Saya menikmati kebersamaan dan kerjasama dalam penyelesaian proyek				

Aay Susilawati, 2016

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK BERBANTUAN MIND MAP UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP DAN SIKAP PEDULI SISWA TERHADAP LINGKUNGAN PADA TEMA SAMPAH DAN PENANGGULANANNYA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Aay Susilawati, 2016

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK BERBANTUAN MIND MAP UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP DAN SIKAP PEDULI SISWA TERHADAP LINGKUNGAN PADA TEMA SAMPAH DAN PENANGGULANNGANNYA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu