

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil pengolahan data dan pengujian hipotesis, maka dapat disimpulkan bahwa “penerapan model pembelajaran *quantum* tipe VAK berbantuan media *flash flip book* dapat meningkatkan hasil belajar siswa ranah kognitif pada mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi”. Simpulan di atas diuraikan lebih lanjut, yaitu sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa ranah kognitif aspek pengetahuan pada siswa yang memperoleh pembelajaran *quantum* tipe *visual auditory kinesthetic* (VAK) berbantuan media *flash flip book* lebih tinggi dibanding dengan siswa yang memperoleh pembelajaran langsung.
2. Hasil belajar siswa ranah kognitif aspek pemahaman pada siswa yang memperoleh pembelajaran *quantum* tipe *visual auditory kinesthetic* (VAK) berbantuan media *flash flip book* lebih tinggi dibanding dengan siswa yang memperoleh pembelajaran langsung.
3. Hasil belajar siswa ranah kognitif aspek penerapan pada siswa yang memperoleh pembelajaran *quantum* tipe *visual auditory kinesthetic* (VAK) berbantuan media *flash flip book* lebih tinggi dibanding dengan siswa yang memperoleh pembelajaran langsung.

B. Implikasi Penelitian

Penelitian ini telah membuktikan bahwa dengan penggunaan model pembelajaran *quantum* tipe VAK berbantuan media *flash flip book* membawa pengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Penggunaan model pembelajaran untuk menyampaikan materi sangatlah penting karena dengan adanya model pembelajaran yang tepat akan dapat memotivasi siswa untuk mengikuti materi pelajaran yang akan disampaikan oleh guru. Penggunaan media dalam pembelajaran juga sangat berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Dengan adanya media yang menarik bagi siswa, maka perhatian siswa pun akan tertuju pada materi pembelajaran yang akan diajarkan. Dengan

demikian, materi yang disampaikan oleh guru dapat diserap dengan baik oleh siswa dan dapat diterima serta dipahami dengan mudah.

Penggunaan model pembelajaran *quantum* tipe VAK berbantuan media *flash flip book* memungkinkan siswa lebih banyak mendapat pengetahuan dibanding dengan model pembelajaran langsung. Hal ini dikarenakan model pembelajaran *quantum* tipe VAK berbantuan media *flash flip book* mampu menyesuaikan dengan karakteristik gaya belajar tiap siswa, membuat siswa merasa nyaman dan menyenangkan dalam belajar serta dapat membantu siswa berani untuk mengungkapkan pendapat atau ide-ide tanpa rasa takut mengenai pengetahuan awal yang diperoleh dari hasil telaahnya sendiri untuk menemukan hipotesis yang berhubungan dengan masalah yang dihadapi.

C. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka penulis akan memberikan rekomendasi terhadap penerapan model pembelajaran *quantum* tipe VAK berbantuan media *flash flip book* untuk meningkatkan hasil belajar siswa agar dapat lebih optimal.

1. Bagi Guru

Bagi guru yang akan menerapkan model pembelajaran *quantum* tipe VAK berbantuan media *flash flip book*, sebaiknya mempelajari secara lebih mendalam teori mengenai pembelajaran *quantum* tipe VAK berbantuan media *flash flip book* yang meliputi konsep, langkah-langkah, kelebihan maupun kekurangan. Selain media *flash flip book*, media lain juga dapat dijadikan sebagai sarana pendukung dalam pembelajaran. Dengan demikian dapat mengatasi kekurangan-kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran.

2. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat memfasilitasi pelatihan bagi guru untuk meningkatkan kompetensi guru dalam mengajar, agar guru dapat memotivasi siswa aktif, berani mengemukakan pendapat dan bertanggung jawab, mampu mengoptimalkan ketiga gaya belajarnya (visual, auditori, dan kinestetik), serta membawa proses pembelajaran yang nyaman dan menyenangkan sesuai yang diharapkan dalam pembelajaran *quantum* tipe

VAK berbantuan media *flash flip book*. Selain itu, sekolah diharapkan dapat menyediakan media-media yang lebih variatif sebagai sarana untuk mendukung pembelajaran TIK.

3. Bagi Peneliti Lain

Penerapan model pembelajaran *quantum* tipe VAK berbantuan media *flash flip book* ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti lain dengan ruang lingkup yang lebih luas, yaitu pada materi pokok yang berbeda pada mata pelajaran TIK maupun pada mata pelajaran lain yang berbeda, dan diharapkan peneliti lain dapat melakukan penelitian lanjutan yang dapat dikembangkan dengan cakupan materi yang lebih luas dengan kombinasi beberapa model dan media lain serta dalam penerapannya, dapat dikaji pada aspek-aspek selain hasil belajar.