

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

1.1 Simpulan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI dan STAD efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep peserta didik. Dengan demikian, jawaban atas rumusan masalah yang telah dirumuskan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan pemahaman konsep peserta didik pada mata pelajaran ekonomi antara sebelum dan sesudah dilakukannya pembelajaran dengan menggunakan tipe TAI, dimana pemahaman konsep peserta didik setelah pembelajaran dengan menggunakan tipe TAI lebih baik dibandingkan sebelum pembelajaran dengan menggunakan tipe TAI.
2. Terdapat perbedaan pemahaman konsep peserta didik pada mata pelajaran ekonomi antara sebelum dan sesudah dilakukannya pembelajaran dengan menggunakan tipe STAD, dimana pemahaman konsep peserta didik setelah pembelajaran dengan menggunakan tipe STAD lebih baik dibandingkan sebelum pembelajaran dengan menggunakan tipe STAD.
3. Terdapat perbedaan peningkatan pemahaman konsep peserta didik pada mata pelajaran ekonomi antara kelas yang menggunakan pembelajaran tipe TAI dengan kelas yang menggunakan tipe STAD. Berdasarkan *N-Gain* yang telah diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa tipe TAI lebih efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep peserta didik dibandingkan tipe STAD pada mata pelajaran ekonomi dengan kompetensi dasar mendeskripsikan pasar modal dalam perekonomian di SMAN 1 Kampung Dalam.

1.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka dapat diimplikasikan sebagai berikut:

1. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TAI dan STAD bisa menjadi metode pilihan bagi guru dalam kegiatan belajar mengajar di kelas, karena dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kedua tipe pembelajaran ini efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep peserta didik.

2. Proses pembelajaran ekonomi seharusnya diarahkan pada peningkatan kemampuan penguasaan pengetahuan, pemahaman konsep, pengembangan sikap kreatif dan inovatif. Pada pembelajaran ekonomi, guru dituntut harus memiliki kompetensi dan kemampuan agar bisa menggunakan variasi metode pembelajaran dalam kegiatan belajar sehingga dapat mengembangkan potensi dan mendorong kemampuan peserta didik.
3. Dengan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman konsep, diharapkan peserta didik mampu meningkatkan level kognitifnya ke tingkat yang lebih tinggi seperti: menerapkan, menganalisis, mensintesis dan mengevaluasi.
4. Dengan memahami konsep pasar modal, peserta didik pada masa akan datang mampu menjadi seorang investor yang bisa menganalisis dan berfikir kritis, sehingga nantinya peserta didik tidak salah dalam memilih investasi di pasar modal dan melakukan keputusan terbaik.

1.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI dan STAD dalam meningkatkan pemahaman konsep peserta didik, maka dapat direkomendasikan bagi pihak-pihak yang terkait dengan penelitian ini, yaitu:

1. Bagi Guru

Selama pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan tipe TAI maupun STAD, guru disarankan untuk mampu mengendalikan suasana kelas agar tetap kondusif ketika peserta didik mulai tidak fokus dan ribut di kelas. Guru juga direkomendasikan menjaga motivasi peserta didik dengan memberikan *reward* kepada peserta didik. Motivasi adalah salah satu kunci dari kesuksesan belajar. Pada pembelajaran tipe STAD guru harus mencari cara agar semua peserta didik terlibat dalam pengerjaan lembar kerja, agar peserta didik yang memiliki kemampuan tinggi tidak mendominasi saat pengerjaan lembar kerja. Persoalan waktu juga wajib menjadi pertimbangan bagi guru agar semua tahap-tahap pembelajaran tipe TAI dan STAD bisa berjalan dengan baik dan benar.

2. Bagi sekolah

Bagi pihak sekolah, diharapkan untuk memberikan pelatihan-pelatihan dasar bagi para guru yang akan mengajar di kelas terkait dengan ragam metode pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung. Sehingga guru lebih variatif dalam menggunakan metode pembelajaran. Keadaan ini membuat peserta didik tidak cepat jenuh dalam mengikuti proses pembelajaran karena guru selalu berinovasi dalam pembelajaran. Perubahan dalam metode pembelajaran bisa meningkatkan level kognitif peserta didik, dari hanya sekedar mengetahui meningkat menjadi memahami konsep dan selanjutnya akan bisa meningkat ke level yang lebih tinggi.

3. Bagi Dinas Pendidikan

Diharapkan kepada dinas pendidikan setempat untuk mengadakan pendampingan kepada guru-guru agar meningkatkan kemahiran guru dalam memahami dan menggunakan berbagai metode yang dapat menunjang peningkatan kualitas proses pemahaman konsep peserta didik merujuk kepada hasil penelitian ini adalah pembelajaran kooperatif tipe TAI dan STAD.

4. Bagi Peneliti Sendiri Dan Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti sendiri dan peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian terkait dengan metode tipe TAI dan STAD, dapat mengganti variabel dependen dengan variabel lain seperti: tingkat motivasi, aktivitas belajar dan perilaku sosial peserta didik. Agar ranah penelitian ini lebih mendalam dan meningkatkan kompleksitas hasil penelitian itu sendiri.