

Lampiran 3.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016
METODE TIPE TAI**

Sekolah	: SMA N 1 V Koto Kampung Dalam Kab. Padang-Pariaman.
Jurusan	: Ilmu-Ilmu Sosial
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Materi Pokok	: Pasar Modal
Alokasi Waktu	: 3 Pertemuan (6x45 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.
- 1.2. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia.

Zetri Rahmat, 2016

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) DAN STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1.3. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi.

3.9 Mendeskripsikan pasar modal dalam perekonomian

Indikatornya :

3.9.1 Menjelaskan pengertian pasar modal.

3.9.2 Mengklasifikasikan fungsi pasar modal

3.9.3 Menjelaskan peranan pasar modal.

3.9.4 Mengklasifikasikan organisasi yang terkait Pasar modal.

3.9.5 mengklasifikasikan lembaga penunjang pasar modal

3.9.6 Menyebutkan Instrumen pasar modal

3.9.6.1.1 Menjelaskan pengertian saham.

3.9.6.1.2 Mengklasifikasikan jenis-jenis saham.

3.9.6.1.3 Menyebutkan manfaat dan resiko investasi saham.

3.9.6.2.1 Menjelaskan pengertian obligasi.

3.9.6.2.2 Menjelaskan manfaat dan resiko investasi obligasi.

3.9.7.1 menjelaskan prosedur mekanisme penawaran saham di pasar modal.

3.9.7.2 Mengklaifikasikan pasar perdana dan pasar sekunder.

3.9.8.1 Menjelaskan langkah berinvestasi saham di Pasar modal.

3.9.8.2 Menjelaskan waktu transaksi di bursa efek.

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian pasar modal.
2. Peran pasar modal dalam perekonomian Indonesia.
3. Struktur pasar modal.
4. Lembaga penunjang pasar modal.
5. Instrument/produk yang ada di pasar modal.
6. Mekanisme transaksi di pasar modal.
7. Investasi di pasar modal.

Zetri Rahmat, 2016

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) DAN STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : *Team Assisted Individualization (TAI)*

E. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : *Powerpoint, hand out* tugas
2. Alat : Laptop, LCD, spidol, papan tulis, buku materi
3. Sumber Pembelajaran :
 - a. Mulyanti, Sri Dkk. 2009. *Ekonomi 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.
 - b. Purwanti. 2013. *Cara Win-Win Solution Ekonomi*. Jakarta: Buku Seru.
 - c. Sari, Kartika Dkk. 2013. *Ekonomi Kelas XI*. Klaten: Intan Pariwara.
 - d. Tim MGMP. 2015. *Lembar Kerja Siswa : Ekonomi XI*. Padang : Bumi Aksara.
 - e. Bahan Dari Internet.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN PERTAMA (2 X 45)

Indikator :

- 3.9.1 Menjelaskan pengertian pasar modal.
- 3.9.2 Mengklasifikasikan fungsi pasar modal
- 3.9.3 Menjelaskan peranan pasar modal.
- 3.9.4 Mengklasifikasikan organisasi yang terkait Pasar modal.
- 3.9.5 mengklasifikasikan lembaga penunjang pasar modal

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>A. Kegiatan Awal</p> <p>1. Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Guru mengucapkan salam kepada peserta didik. b) Guru dan siswa berdoa apabila di jam pertama. c) Guru mengecek kehadiran siswa. d) Guru menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dan Indikator Pencapaian Kompetensi dasar. 	10 Menit

Zetri Rahmat, 2016

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) DAN STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<p>2. Motivasi</p> <p>Guru memberikan penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi pengertian pasar modal, peranan pasar modal dan struktur pasar modal.</p>	
<p>B. Kegiatan Inti</p> <p>1. Mengamati</p> <p>a) Guru mengawali pembelajaran dengan melakukan pengamatan tingkat kemampuan awal siswa terkait pembelajaran pasar modal melalui soal pretest. Hal ini berfungsi bagi guru dalam penempatan siswa dalam program individu.</p> <p>b) Guru melakukan pengembangan pemikiran siswa dengan cara meminta peserta didik untuk mengamati bahan ajar yang ditayangkan di depan kelas melalui power point tentang point-point besar pengertian pasara modal dan struktur pasar modal. Kegiatan ini dimaksudkan untuk mengaktifkan skemata atau struktur kognitif peserta didik agar siap mempelajari materi pasar modal.</p> <p>2. Menanya</p> <p>Peserta didik memberikan pertanyaan tentang informasi tambahan apa yang ingin diketahuinya dari hasil pengamatan tersebut. Guru atau siswa merespon pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik.</p> <p>3. Mengumpulkan Data</p> <p>a) Guru membagi kelompok dengan mempertimbangkan penyebaran kelompok yang bersifat heterogen, baik perbedaan pada jenis kelamin, suku bangsa dan kemampuan siswa. Tujuannya agar kegiatan dalam kelompok berjalan efektif. Masing-masing kelompok berisikan 4-5 orang siswa.</p> <p>b) Setiap siswa dalam kelompok diberikan lembar kerja individu seputar materi pengertian pasar modal, fungsi pasar modal, peranan pasar modal dan struktur pasar modal, pertanyaan ini yang membantu siswa mengumpulkan data dan informasi seputar materi yang diajarkan. Siswa mengerjakan lembar kerja secara individu.</p>	40 Menit

<p>4. Mengasosiasi</p> <p>a) Setiap anggota kelompok berkumpul/berdiskusi kembali setelah lembar kerja individu terselesaikan.</p> <p>b) Masing-masing lembar jawaban di kumpulkan, lalu diperiksa oleh anggota di dalam kelompok. Kegiatan ini juga bisa dilakukan dengan melibatkan kelompok lain. Kegiatan ini bertujuan agar siswa dapat mengumpulkan banyak pandangan/pendapat dari siswa lain atas lembar kerja yang diberikan.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a) Siswa dalam kelompoknya mengkomunikasikan hasil yang telah dibuatnya.</p> <p>b) Pada kegiatan ini masing anggota mempertahankan jawabannya. Hal ini yang mengundang diskusi yang baik karena semua anggota beradu argumen. Pada akhirnya dihasilkan jawaban benar berdasarkan hasil diskusi kelompok.</p> <p>c) Siswa yang mengalami kesulitan dibantu terlebih dahulu oleh teman kelompoknya, ketika siswa masih mengalami keraguan guru akan memberikan tambahan penjelasan agar siswa lebih paham.</p>	
<p>C. Kegiatan Penutup</p> <p>a) Guru memberikan tes terkait dengan konsep pengertian pasar modal, peran dan manfaat pasar modal, dan stuktur pasar modal. Hasil tes inilah yang menunjukkan bagaimana tingkat pemahaman peserta didik secara individual sekaligus sebagai dasar penilaian bagi penghargaan kelompok terbaik.</p> <p>b) Setelah selesai mengerjakan tes, siswa saling bertukar lembar jawaban dengan siswa lain untuk diperiksa dan nilai secara bersama-sama.</p> <p>c) Guru segera menghitung dan menjumlahkan skor setiap kelompok. Kemudian mengumumkan kelompok yang mendapatkan skor tertinggi lalu memberikan <i>reward</i> kepada kelompok yang mendapatkan skor tertinggi tersebut.</p>	40 Menit

<p>d) Guru memberikan pengajaran kepada siswa dari kelompok yang berbeda sesuai dengan penguasaan materinya yang di uji pada pra program. Kelompok siswa dibagi ke dalam dua tingkatan saja yaitu tinggi dan rendah.</p> <p>e) Guru memberi pesan dan nilai moral terkait materi pelajaran.</p> <p>f) Setelah selesai, guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk memahami materi instrument/produk yang dijual di pasar modal yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>g) Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	
---	--

PERTEMUAN KEDUA (2 X 45 MENIT)

Indikator :

3.9.6 Menyebutkan Instrumen pasar modal

3.9.6.1.1 Menjelaskan pengertian saham.

3.9.6.1.2 Mengklasifikasikan jenis-jenis saham.

3.9.6.1.3 Menyebutkan manfaat dan resiko investasi saham.

3.9.6.2.1 Menjelaskan pengertian obligasi.

3.9.6.2.2 Menjelaskan manfaat dan resiko investasi obligasi.

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>A. Kegiatan Awal</p> <p>1. Apersepsi</p> <p>a) Guru mengucapkan salam kepada peserta didik.</p> <p>b) Guru dan siswa berdoa apabila di jam pertama.</p> <p>c) Guru mengecek kehadiran siswa.</p> <p>d) Guru menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dan Indikator Pencapaian Kompetensi dasar.</p> <p>2. Motivasi</p> <p>Guru memberikan penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi instrument/produk yang ada di pasar modal.</p>	10 Menit
<p>B. Kegiatan Inti</p>	40 Menit

Zetri Rahmat, 2016

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) DAN STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Mengamati

Guru mengawali pembelajaran dengan mengembangkan pemikiran siswa dengan cara meminta peserta didik untuk mengamati bahan ajar yang ditayangkan di depan kelas melalui power point tentang point-point besar instrument/produk yang ada di pasar modal. Kegiatan ini dimaksudkan untuk mengaktifkan skemata atau struktur kognitif peserta didik agar siap mempelajari materi pasar modal.

2. Menanya

Peserta didik memberikan pertanyaan tentang informasi tambahan apa yang ingin diketahuinya dari hasil pengamatan tersebut. Guru atau siswa merespon pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik.

3. Mengumpulkan Data

- a) Guru membagi kelompok dengan mempertimbangkan penyebaran kelompok yang bersifat heterogen, baik perbedaan pada jenis kelamin, suku bangsa dan kemampuan siswa. Tujuannya agar kegiatan dalam kelompok berjalan efektif. Masing-masing kelompok berisikan 4-5 orang siswa.
- b) Setiap siswa dalam kelompok diberikan lembar kerja individu seputar materi instrument/produk yang ada di pasar modal, pertanyaan ini yang membantu siswa mengumpulkan data dan informasi seputar materi yang di ajarkan. Siswa mengerjakan lembar kerja secara individu.

4. Mengasosiasi

- a) Setiap anggota kelompok berkumpul/berdiskusi kembali setelah lembar kerja individu terselesaikan.
- b) Masing-masing lembar jawaban di kumpulkan, lalu diperiksa oleh anggota di dalam kelompok. Kegiatan ini juga bisa dilakukan dengan melibatkan kelompok lain. Kegiatan ini bertujuan agar siswa dapat mengumpulkan banyak pandangan/pendapat dari siswa lain atas lembar kerja yang telah diberikan.

5. Mengkomunikasikan

- a) Siswa dalam kelompoknya mengkomunikasikan hasil yang telah dibuatnya.

<p>b) Pada kegiatan ini masing anggota mempertahankan jawabannya. Hal ini yang mengundang diskusi yang baik karena semua anggota beradu argumen. Pada akhirnya dihasilkan jawaban benar berdasarkan hasil diskusi kelompok.</p> <p>c) Siswa yang mengalami kesulitan dibantu terlebih dahulu oleh teman kelompoknya, ketika siswa masih mengalami keraguan guru akan memberikan tambahan penjelasan agar siswa lebih paham.</p>	
<p>C. Kegiatan Penutup</p> <p>a) Guru memberikan tes terkait dengan instrumen/ produk yang di jual di pasar modal. Hasil tes inilah yang menunjukkan bagaimana tingkat pemahaman peserta didik secara individual sekaligus sebagai dasar penilaian bagi penghargaan kelompok terbaik.</p> <p>b) Setelah selesai mengerjakan tes, siswa saling bertukar lembar jawaban dengan siswa lain untuk diperiksa dan nilai secara bersama-sama.</p> <p>c) Guru segera menghitung dan menjumlahkan skor setiap kelompok. Kemudian mengumumkan kelompok yang mendapatkan skor tertinggi lalu memberikan <i>reward</i> kepada kelompok yang mendapatkan skor tertinggi tersebut.</p> <p>d) Guru memberikan pengajaran kepada siswa dari kelompok yang berbeda sesuai dengan penguasaan materinya yang di uji pada pra program. Kelompok siswa dibagi ke dalam dua tingkatan saja yaitu tinggi dan rendah.</p> <p>e) Guru memberi pesan dan nilai moral terkait materi pelajaran.</p> <p>f) Setelah selesai, guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk memahami materi mekanisme transaksi di pasar modal dan mekanisme berinvestasi di pasar modal yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>g) Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	40 Menit

PERTEMUAN KETIGA (2 X 45)

Indikator:

3.9.7.1 menjelaskan prosedur mekanisme penawaran saham di pasar modal.

Zetri Rahmat, 2016

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) DAN STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.9.7.2 Mengklaifikasikan pasar perdana dan pasar sekunder.

3.9.8.1 Menjelaskan langkah berinvestasi saham di Pasar modal.

3.9.8.2 Menjelaskan waktu transaksi di bursa efek.

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>A) Kegiatan Awal</p> <p>1. Apersepsi</p> <p>a) Guru mengucapkan salam kepada peserta didik.</p> <p>b) Guru dan siswa berdoa apabila di jam pertama.</p> <p>c) Guru mengecek kehadiran siswa.</p> <p>d) Guru menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dan Indikator Pencapaian Kompetensi dasar.</p> <p>2. Motivasi</p> <p>Guru memberikan penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi mekanisme bertransaksi di pasar modal dan mekanisme berinvestasi di pasar modal.</p>	10 Menit
<p>B. Kegiatan Inti</p> <p>1. Mengamati</p> <p>a) Guru mengawali pembelajaran dengan mengembangkan pemikiran siswa dengan cara meminta peserta didik untuk mengamati bahan ajar yang ditayangkan di depan kelas melalui power point tentang point-point besar mekanisme bertransaksi di pasar modal dan mekanisme berinvestasi di pasar modal.. Kegiatan ini dimaksudkan untuk mengaktifkan skemata atau struktur kognitif peserta didik agar siap mempelajari materi pasar modal.</p> <p>2. Menanya</p> <p>Peserta didik memberikan pertanyaan tentang informasi tambahan apa yang ingin diketahuinya dari hasil pengamatan tersebut. Guru atau siswa merespon pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik.</p>	40 Menit

<p>3. Mengumpulkan Data</p> <p>a) Guru membagi kelompok dengan mempertimbangkan penyebaran kelompok yang bersifat heterogen, baik perbedaan pada jenis kelamin, suku bangsa dan kemampuan siswa. Tujuannya agar kegiatan dalam kelompok berjalan efektif. Masing-masing kelompok berisikan 4-5 orang siswa.</p> <p>b) Setiap siswa dalam kelompok diberikan lembar kerja individu seputar materi mekanisme bertransaksi di pasar modal dan mekanisme berinvestasi di pasar modal, pertanyaan ini yang membantu siswa mengumpulkan data dan informasi seputar materi yang di ajarkan. Siswa mengerjakan lembar kerja secara individu.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>a) Setiap anggota kelompok berkumpul/berdiskusi kembali setelah lembar kerja individu terselesaikan.</p> <p>b) Masing-masing lembar jawaban di kumpulkan, lalu diperiksa oleh anggota di dalam kelompok. Kegiatan ini juga bisa dilakukan dengan melibatkan kelompok lain. Kegiatan ini bertujuan agar siswa dapat mengumpulkan banyak pandangan/pendapat dari siswa lain.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a) Siswa dalam kelompoknya mengkomunikasikan hasil yang telah dibuatnya.</p> <p>b) Pada kegiatan ini masing anggota mempertahankan jawabannya. Hal ini yang mengundang diskusi yang baik karena semua anggota berada argumen. Pada akhirnya dihasilkan jawaban benar berdasarkan hasil diskusi kelompok.</p> <p>c) Siswa yang mengalami kesulitan dibantu terlebih dahulu oleh teman kelompoknya, ketika siswa masih mengalami keraguan guru akan memberikan tambahan penjelasan agar siswa lebih paham.</p>	
<p>C. Kegiatan Penutup</p> <p>a) Guru memberikan tes terkait dengan materi mekanisme bertransaksi di</p>	40 Menit

<p>pasar modal dan mekanisme berinvestasi di pasar modal. Hasil tes inilah yang menunjukkan bagaimana tingkat pemahaman peserta didik secara individual sekaligus sebagai dasar penilaian bagi penghargaan kelompok terbaik.</p> <p>b) Setelah selesai mengerjakan tes, siswa saling bertukar lembar jawaban dengan siswa lain untuk diperiksa dan nilai secara bersama-sama.</p> <p>c) Guru segera menghitung dan menjumlahkan skor setiap kelompok. Kemudian mengumumkan kelompok yang mendapatkan skor tertinggi lalu memberikan <i>reward</i> kepada kelompok yang mendapatkan skor tertinggi tersebut.</p> <p>d) Guru memberikan pengajaran kepada siswa dari kelompok yang berbeda sesuai dengan penguasaan materinya yang di uji pada pra program. Kelompok siswa dibagi ke dalam dua tingkatan saja yaitu tinggi dan rendah.</p> <p>e) Guru memberi pesan dan nilai moral terkait materi pelajaran.</p> <p>f) Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk mempersiapkan diri belajar dengan baik untuk menghadapi ujian post test minggu depan terkait dengan keseluruhan materi pasar modal yang telah dipelajari.</p> <p>g) Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	
---	--

G. PENILAIAN

a. Prosedur

Guru melakukan penilaian pre-test yang diberikan pada awal pembelajaran yang berupa soal-soal pilihan ganda dan post-test pada akhir pelajaran yang berupa soal-soal pilihan ganda, serta tugas dalam diskusi kelompok.

b. Instrument evaluasi : Terlampir

Pariaman, Mei 2016

Observer

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Zetri Rahmat

Marloly S.Pd, M.SI

19750315200312 2 002

Zetri Rahmat, 2016

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) DAN STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu