

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA DINI MELALUI PENGGUNAAN MEDIA CELEMEK MULTIGUNA (CEMUNA)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2016

Yang membuat pernyataan

Evi Lestari

NIM. 1202427

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmaanirrohim.*

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan harapan dapat memberikan manfaat yang tiada ternilai harganya bagi perkembangan ilmu pengetahuan pendidikan serta senantiasa penulis mengamalkan ilmu di jalan Allah SWT.

Penyusunan skripsi ini dilakukan sebagai syarat untuk mengikuti Sidang Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis melakukan penelitian di TK Islam Waladun Sholih yang berlokasi di Jl. Jayagiri No. 37 Lembang, dengan subjek penelitian anak kelompok B tahun ajaran 2015-2016. Adapun judul skripsi ini adalah “Meningkatkan Kemampuan Membaca Dini melalui Penggunaan Media Celemek Multiguna (Cemuna)”.

Penulis panjatkan doa semoga uraian skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi jurusan PGPAUD dan umumnya bagi para pembaca dan pihak yang membutuhkan.

Kerja keras penulis berusaha yang terbaik untuk penyelesaian skripsi ini, tidak menutup kemungkinan terdapat banyak kekurangan dan ketidaksempurnaan, karena tiada yang sempurna di dunia ini. Besar harapan penulis adanya sumbang saran menuju kearah perbaikan.

Demikian penulis panjatkan doa sujud syukur pada *Illahi Robbi*, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, semoga dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya, serta kelangsungan pendidikan. *Aamiin*

Bandung, Agustus 2016

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Alhamdulillahillobilalamin*, yang tiada terhingga teriring penulis panjatkan doa dan sujud syukur atas kehadiran Allah SWT, yang maha perencana dan penentu jalan hidup dari setiap ikhtiar yang dilakukan oleh hambanya, yang tiada henti memberikan taufiq, hidayah serta limpahan karunianya sehingga penulis dapat bertahan dari segala ujian yang diberikan hingga limit waktu penyelesaian skripsi ini berpihak pada penulis.

Disadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari bantuan dari berbagai pihak, baik secara materil maupun moril. Dengan segala kerendahan hati dan sebagai penghargaan yang tiada ternilai penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Badru Zaman, M.Pd selaku ketua Program Studi PGPAUD sekaligus validator media yang digunakan penulis dalam penelitian ini, terima kasih telah memberikan masukan dan saran dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Ali Nugraha, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu ditengah kesibukannya yang telah memberikan bimbingan, nasehat dan saran kepada penulis selama penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Leli Kurniawati, M.Mus selaku dosen pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu ditengah kesibukannya dengan penuh perhatian, kesabaran memotivasi, dan memberikan bimbingan, nasehat dan saran kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu dr. Nur Faizah Romadhona, M. Kes selaku pembimbing akademik sekaligus motivator bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini atas segala ilmu yang telah diberikan.
6. Kedua orang tuaku tercinta Ibu Entin dan Bapak Rodia yang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan, memberikan dorongan baik dalam bentuk materil dan spirituil, yang menjadi motivator terbesar penulis dalam menyelesaikan skripsi,

yang senantiasa mendoakan dengan tulus dan ikhlas sehingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan studi.

7. Ayu Lia adikku tercinta yang selalu menemani dan membantu penulis, yang memberikan doa dan dorongan yang tiada hentinya. *Partner* terbaikku semoga kuliahnya lancar, menjadi bidan yang profesional semoga sukses.
8. Windy Nurfadila adikku tersayang adik yang cerewet dengan sindirannya bisa membuat penulis termotivasi menyelesaikan skripsi.
9. Sahabat-sahabatku tercinta Ulfah Himaayatul Millah, Ulfah Siti Aisyah, Rosyalina Rahayu, Silvia Nur Kholivah, Nur Shabrina Rosandi, Rita Oktafil Marissa, Aghnia Dalila, Siti Nursilawati, dan Zaenal Mutaqin terima kasih telah menemani penulis selama 4 tahun perkuliahan, menjadi sahabat yang terbaik dan menjadi motivator penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Keluarga KKN Desa Suntenjaya.
11. Kepala TK beserta guru-guru TK Islam Waladun Sholih yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian, sehingga dapat selesai tepat pada waktunya.
12. Teman-teman sekelasku Program Studi PGPAUD yang banyak memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantudan mendukung selesainya peulisan skripsi ini, dengan penuh keikhlasan penulis panjatkan doa kehadirat Allah SWT, *jazakumullahu khiran katsiran*. Semoga amal yang telah diberikan menjadi amal sholeh dan mendapatkan balasan dengan kebaikan yang berlipat ganda dari Allah SWT, aamiin ya robbal alamin

Bandung, Agustus

2016

Penulis

## DAFTAR ISI

**LEMBAR HAK CIPTA**

**HALAMAN PENGESAHAN**

|   |            |
|---|------------|
| <b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>                        | <b>i</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                  | <b>ii</b>  |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                 | <b>iii</b> |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                            | <b>iv</b>  |
| <b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>                        | <b>vi</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                | <b>vii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                             | <b>x</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                             | <b>xi</b>  |
| <b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>                           | <b>xxi</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                          | <b>xiv</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                         | <b>1</b>   |
| A. Latar Belakang Penelitian .....                    | 1          |
| B. Rumusan Masalah Penelitian .....                   | 6          |
| C. Tujuan Penelitian .....                            | 6          |
| D. Manfaat Penelitian .....                           | 7          |
| E. Struktur Organisasi Skripsi .....                  | 7          |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>                    | <b>9</b>   |
| A. Perkembangan Kemampuan Membaca Dini pada ANak..... | 9          |

Evi Lestari, 2016

*MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA DINI MELALUI PENGGUNAAN MEDIA CELEMEK MULTIGUNA (CEMUNA)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

|   |           |
|---|-----------|
| 1. Pengertian Membaca Dini.....   | 9         |
| 2. Tujuan dan Pentingnya Membaca Dini untuk Anak .....  | 11        |
| 3. Karakteristik Kemampuan Membaca Dini Anak Usia TK .....  | 12        |
| 4. Manfaat Membaca Dini untuk Anak.....   | 14        |
| 5. Tahapan Membaca Anak Usia Dini .....   | 15        |
| 6. Prinsip-prinsip Pengembangan Kemampuan Membaca Dini .....                                      | 17        |
| 7. Faktor yang Memengaruhi Kemampuan Membaca Dini pada Anak ....                                  | 19        |
| 8. Pendekatan Pembelajaran <i>Whole Language</i> dalam Pembelajaran<br>Membaca Dini .....         | 20        |
| B. Penggunaan Media Celemek Multiguna (Cemuna) untuk Meningkatkan<br>Kemampuan Membaca Dini ..... | 21        |
| 1. Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini .....  | 20        |
| a. Pengertian Media Pembelajaran.....   | 21        |
| b. Manfaat Media Pembelajaran .....   | 22        |
| c. Syarat-syarat Media Pembelajaran.....  | 22        |
| 2. Media Celemek Multiguna (Cemuna).....  | 23        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>  | <b>26</b> |
| A. Desain Penelitian .....  | 26        |
| B. Partisipan dan Tempat Penelitian.....  | 27        |
| C. Penjelasan Istilah.....  | 28        |
| D. Instrumen Penelitian.....  | 29        |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....   | 30        |
| F. Prosedur Penelitian.....   | 32        |
| G. Teknik Analisis Data.....  | 34        |
| H. Indikator Keberhasilan .....   | 36        |
| <b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>   | <b>38</b> |
| A. Temuan.....  | 38        |

|  |           |
|--|-----------|
| 1. Kemampuan Membaca Dini Anak Kelompok B TK Islam Waladun Sholih Sebelum Penggunaan Media Celemek Multiguna (Cemuna)..  | 38        |
| 2. Pelaksanaan Kegiatan Membaca Dini Anak Kelompok B TK Islam Waladun Sholih Setelah Penerapan Kegiatan Membaca Melalui Penggunaan Media Celemek Multiguna (Cemuna).....   | 41        |
| 3. Peningkatan Kemampuan Membaca Dini Anak Kelompok B TK Islam Waladun Sholih Setelah Penerapan Kegiatan Membaca Melalui penggunaan Media Celemek Multi Guna (Cemuna)..... | 72        |
| <b>B. Pembahasan.....</b>  | <b>78</b> |
| 1. Kemampuan Membaca Anak Kelompok B TK Islam Waladun Sholih Sebelum Penggunaan Media Celemek Multiguna (Cemuna).....  | 78        |
| 2. Implementasi Penggunaan Media Celemek Multiguna (Cemuna) Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Dini Anak Kelompok B TK Islam Waladun Sholih.....                   | 79        |
| 3. Peningkatan Kemampuan Membaca Dini Anak Kelompok B TK Islam Waladun Sholih Setelah Penggunaan Media Celemek Multiguna (Cemuna).....                                     | 81        |
| <br>   |           |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>   | <b>84</b> |
| A. Simpulan.....   | 84        |
| B. Rekomendasi.....  | 85        |
| <br>   |           |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>   | <b>87</b> |

## **RIWAYAT HIDUP**



## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Meningkatkan Kemampuan Membaca Dini melalui Penggunaan Media Celemek Multiguna (Cemuna)..... | 29 |
| 3.2 Pedoman Observasi Penelitian Tindakan Kelas.....   | 30 |
| 3.3 Pedoman Observasi Kegiatan Guru dalam Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....                                | 31 |
| 4.1 Hasil Kemampuan Awal Membaca Dini (Prasiklus).....   | 38 |
| 4.2 Kemampuan Membaca Dini Anak pada Observasi Awal.....   | 40 |
| 4.3 Hasil Kemampuan Membaca Dini Setiap Anak pada Akhir Siklus I.....  | 52 |
| 4.4 Kemampuan Membaca Anak pada Akhir Siklus I.....  | 53 |
| 4.5 Hasil Kemampuan Membaca Dini Setiap Anak pada Akhir Siklus II.....   | 62 |
| 4.6 Kemampuan Membaca Anak pada Akhir Siklus II .....  | 64 |
| 4.7 Hasil Kemampuan Membaca Dini Setiap Anak pada Akhir Siklus III .....   | 73 |
| 4.8 Kemampuan Membaca Anak pada Akhir Siklus III.....  | 75 |
| 4.9 Presentase Kemampuan Membaca Dini melalui Penggunaan Media Celemek Multi Guna (Cemuna) .....                     | 77 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| 2.1 Media Celemek Multiguna (Cemuna).....  | 24 |
| 3.1 Penelitian Tindakan Model Spiral Kemmis Dan Mc. Taggart.....                             | 27 |
| 4.1 Media Membaca Dini Siklus I .....  | 45 |
| 4.2 Aktivitas Membaca Dini melalui Penggunaan Media Celemek Multiguna<br>(Cemuna).....       | 45 |
| 4.3 Aktivitas melengkapi huruf pada suatu kata .....   | 47 |
| 4.4 Lembar kegiatan menghubungkan kata sederhana dengan simbol yang<br>melambangkannya ..... | 50 |
| 4.5 Media Membaca Siklus II .....  | 56 |
| 4.6 Aktivitas anak membaca kata berdasarkan gambar .....                                     | 57 |
| 4.7 Aktivitas menghubungkan kata menjadi kalimat sederhana.....                              | 60 |
| 4.8 Aktivitas anak membaca melalui kegiatan permainan mencari kata .....                     | 61 |
| 4.9 Media Kegiatan Membaca Siklus III .....  | 66 |
| 4.10 Aktivitas anak menghubungkan kata dengan gambar.....                                    | 68 |
| 4.11 Media Membaca Dini Siklus III.....  | 71 |

## DAFTAR DIAGRAM

|   |    |
|---|----|
| 4.1 Kemampuan Membaca Dini pada Observasi Awal (Pra Siklus) ..... | 39 |
| 4.2 Kemampuan Membaca Dini pada Akhir Siklus I .....              | 53 |
| 4.3 Kemampuan Membaca Dini pada Akhir Siklus II.....              | 63 |
| 4.4 Kemampuan Membaca Dini pada Akhir Siklus III .....            | 74 |
| 4.5 Kemampuan Membaca Dini pada Setiap Siklus .....               | 77 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### **LAMPIRAN 1 SURAT-SURAT PENELITIAN**

- SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Penyusunan Skripsi
- Surat Keterangan Kepala TK Islam Waladun Sholih
- Surat Pengantar Validasi Instrumen
- Lembar Judgement Instrumen
- Buku Bimbingan Skripsi

### **LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PEMBELAJARAN**

- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
- Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
- Pedoman Observasi Anak
- Pedoman Observasi Guru

### **LAMPIRAN 3 INSTRUMEN PELENGKAP DATA PENELITIAN**

- Pedoman Observasi Keseluruhan Prasiklus
- Pedoman Observasi tiap Anak Siklus I
- Pedoman Observasi tiap Anak Siklus II
- Pedoman Observasi tiap Anak Siklus III
- Pedoman Observasi Guru Harian

### **LAMPIRAN 4 DOKUMENTASI PENELITIAN**

- Dokumentasi Kegiatan Siklus I
- Dokumentasi Kegiatan Siklus II
- Dokumentasi Kegiatan Siklus III