

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Pembelajaran yang menyenangkan akan memengaruhi daya tarik siswa untuk menjalankan proses pembelajaran. Dalam hal ini, teknik pembelajaran yang digunakan guru harus diperhatikan. Seperti yang peneliti lakukan, yakni mengeksperimentasikan teknik kelompok investigasi dalam pembelajaran menulis teks berita. Hal ini dilakukan untuk melihat sejauhmana keefektifan teknik kelompok investigasi dalam pembelajaran menulis teks berita.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian, maka hasil simpulannya sebagai berikut.

1. Nilai rata-rata *pretest* menulis teks berita kelas eksperimen sebesar 51,7 dan nilai rata-rata menulis puisi *posttest* sebesar 77,5. Adapun nilai rata-rata *pretest* menulis teks berita kelas kontrol adalah 54,3 dan nilai *posttest* adalah 56,8. Maka, peningkatan rata-rata nilai menulis puisi di kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan kelas kontrol.
2. Proses pembelajaran menulis teks berita dengan menggunakan teknik kelompok investigasi terbukti efektif dan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran menulis teks berita.
3. Penerapan teknik kelompok investigasi dalam pembelajaran menulis teks berita dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam berkolaborasi. Seperti membagi tugas untuk mencari berita dan mengedit teks berita menjadi utuh. Dari kolaborasi tersebut akan melatih kemampuan individu siswa dalam menulis teks berita.
4. Perhitungan uji normalitas menunjukkan hasil *pretest* kelas eksperimen 7,50 dan *posttest* kelas eksperimen 7,10. Adapun pada kelas kontrol, hasil *pretest* 6,30 dan *posttest* kelas kotrol 5,50. Dari hasil perhitungan tersebut

menunjukkan bahwa data berdistribusi norma karena lebih kecil dari x_{hitung}^2 (11,34).

5. Hasil perhitungan homogenitas menunjukkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $2,05 < 3,09$. Berdasarkan hasil perhitungan homogenitas menunjukkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,41 < 3,09$. Dengan demikian, data *pretest posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol homogen.
6. Hasil uji t dilakukan untuk membuktikan hipotesis atau untuk mengetahui peningkatan hasil tes kemampuan siswa dalam menulis teks berita setelah mendapatkan perlakuan berupa teknik kelompok investigasi. Hasil perhitungan melalui uji t yaitu $t_{tabel} (2,00) < t_{hitung} (21,95)$, maka hipotesis diterima karena $t_{tabel} < t_{hitung}$.
7. Hasil penghitungan uji t dapat disimpulkan bahwa teknik kelompok investigasi efektif dalam meningkatkan pembelajaran menulis teks berita.
8. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis teks berita siswa kelas eksperimen dengan menggunakan teknik kelompok investigasi dengan kemampuan menulis puisi siswa kelas kontrol dengan menggunakan metode ceramah.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, terbukti bahwa teknik kelompok investigasi efektif digunakan dalam pembelajaran menulis teks berita, namun masih ada beberapa siswa yang kemampuannya tetap. Hal ini disebabkan oleh faktor lain seperti kurang memerhatikan ketika guru sedang menjelaskan. Sehubungan dengan hal tersebut, penulis ingin memberikan beberapa saran khususnya untuk para guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dan umumnya untuk para pembaca.

1. Guru harus memberikan pemahaman kepada siswa mengenai pelajaran bahasa Indonesia yang mudah dipahami oleh siswa dengan cara yang menyenangkan. Seperti dalam menulis teks berita, guru bisa menggunakan teknik kelompok investigasi sebagai alternatif pembelajaran yang efektif.

2. Bagi guru yang ingin menggunakan teknik kelompok investigasi, harus lebih melakukan pendekatan terhadap siswa agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar. Pembelajaran di luar kelas memerlukan lingkup perhatian yang lebih besar agar siswa selalu terkoneksi dengan baik saat melaksanakan pembelajaran.
3. Sebagai ujung tombak dalam keberhasilan pembelajaran, guru harus memerhatikan penggunaan teknik pembelajaran yang tepat agar siswa semakin termotivasi khususnya dalam pembelajaran menulis teks berita.

