

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data penelitian dapat disimpulkan bahwa:

Bahan ajar IPA terpadu berorientasi *problem solving* pada materi Pencemaran Lingkungan efektif untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa SMP. Kesimpulan didukung bukti hasil analisis kelayakan bahan ajar menggunakan CVR dan CVI sebesar 0,96 yang berarti sangat sesuai dan hasil uji dampak (*effect size*) sebesar 0,86 menyatakan memberikan pengaruh besar (*large effect*). Meskipun bahan ajar IPA terpadu berorientasi *problem solving* pada materi Pencemaran Lingkungan ini efektif untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa, bahan ajar IPA terpadu berorientasi *problem solving* ini juga memiliki keterbatasan diantaranya yaitu, bahan ajar IPA terpadu mudah mengalami perubahan, implementasi yang membutuhkan banyak waktu dan perlu penambahan komponen kesimpulan.

B. Saran

Saran terkait pemanfaatan bahan ajar dalam upaya meningkatkan kemampuan pemecahan masalah yaitu:

1. Mekanisme penyusunan bahan ajar menggunakan model 4STMD, sudah banyak contohnya akan tetapi bahan ajar IPA terpadu berorientasi *problem solving* masih sulit ditemukan. Hal ini mengakibatkan penyusunan bahan ajar ini mendapatkan sedikit kendala. Oleh sebab ini disarankan untuk penelitian selanjutnya diharapkan lebih memperkaya bahan ajar ini agar *problem solving*nya lebih tercermin lagi.
2. Pembelajaran *problem solving* harus dilaksanakan dengan penuh persiapan mengingat waktu pembelajaran yang terbatas, karena pada pembelajaran *problem solving* memiliki 5 tahapan dan semua tahapan ini harus dilaksanakan dengan penuh ketelitian.

