

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini peneliti akan memaparkan simpulan dan saran berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai efektifitas penggunaan teknik *Herringbone* dalam pembelajaran membaca pemahaman pada siswa SMA Sandhy Putra kelas XI tahun ajaran 2015/2016. Simpulan dan saran ini diperoleh berdasarkan rumusan masalah yang dipaparkan pada BAB I.

5.1. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan sesuai dengan rumusan masalah, maka diperoleh beberapa kesimpulan yaitu :

1. Teknik *herringbone* efektif meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa SMA Sandhy Putra kelas XI tahun ajaran 2015/2016. Hal ini ditunjukkan dengan nilai t_{hitung} yang diperoleh pada penelitian ini sebesar 9,2, taraf signifikansi yang digunakan adalah (α) 1% dengan derajat kebebasan 33 maka diperoleh nilai t_{tabel} sebesar 2,44 yang artinya nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga hipotesis kerja pada penelitian ini dapat diterima.
2. Ya, terdapat perbedaan yang cukup signifikan sebelum dan sesudah penerapan teknik *herringbone* dalam pembelajaran membaca pemahaman siswa SMA Sandhy Putra kelas XI tahun ajaran 2015/2016. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan nilai rata-rata kelas pada pratest yaitu 53,75 (kurang) dan nilai rata-rata kelas pada pascates yaitu 63,36 (cukup).
3. Tanggapan siswa terhadap penerapan teknik *herringbone* dalam pembelajaran membaca teks berbahasa Perancis yaitu : 1) teknik *herringbone* ini dapat memotivasi dan membantu siswa dalam pembelajaran membaca pemahaman teks berbahasa Perancis; 2) teknik ini dapat membuat siswa berfikir kritis untuk mengidentifikasi jawaban dari pertanyaan yang diberikan; 3) teknik ini

membuat siswa mampu bekerja sama secara berkelompok dalam memecahkan suatu masalah.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang dipaparkan oleh peneliti di atas, peneliti memperoleh beberapa hal yang berhubungan dengan penerapan teknik *herringbone* dalam pembelajaran membaca pemahaman teks berbahasa Perancis. Berikut ini peneliti memberikan beberapa rekomendasi dalam pembelajaran maupun dalam penelitian berikutnya.

a. Bagi Siswa

Bagi siswa SMA Sandhy Putra peneliti menyarankan agar siswa lebih sering membaca teks berbahasa Perancis, sehingga kemampuan menangkap arti dari sebuah teks berbahasa Perancis dapat terasah. kemudian lebih memperbanyak kosakata yang ada, dan mampu menguasai tidak hanya pembelajaran membaca pemahaman tetapi juga pembelajaran yang lain yaitu pembelajaran berbicara, mendengarkan dan pembelajaran menulis berbahasa Perancis.

b. Bagi Pengajar

Dalam proses pembelajaran dibutuhkan teknik, model, media, metode, dan yang lain yang mampu membantu dan mempermudah pengajar dalam memberikan sebuah pembelajaran. Oleh karena hal tersebut, peneliti menyarankan untuk menggunakan teknik *herringbone* dalam pembelajaran membaca pemahaman, khususnya dalam pembelajaran membaca teks berbahasa Perancis. Setelah melakukan penelitian dan mendapatkan hasil yang memuaskan, maka peneliti menyarankan untuk menerapkan teknik *herringbone* dalam pembelajaran membaca teks berbahasa Perancis setara DELF A1.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, peneliti menyarankan untuk mengembangkan kembali teknik *herringbone* dengan sebuah media yang lebih menunjang teknik yang diterapkan sehingga lebih interaktif dan lebih menyenangkan, khususnya bagi peneliti Departemen Pendidikan Bahasa Perancis mampu menerapkan teknik tidak hanya dalam pembelajaran membaca namun pada pembelajaran yang lainnya seperti menyimak, menulis dan berbicara.