

الباب الثالث

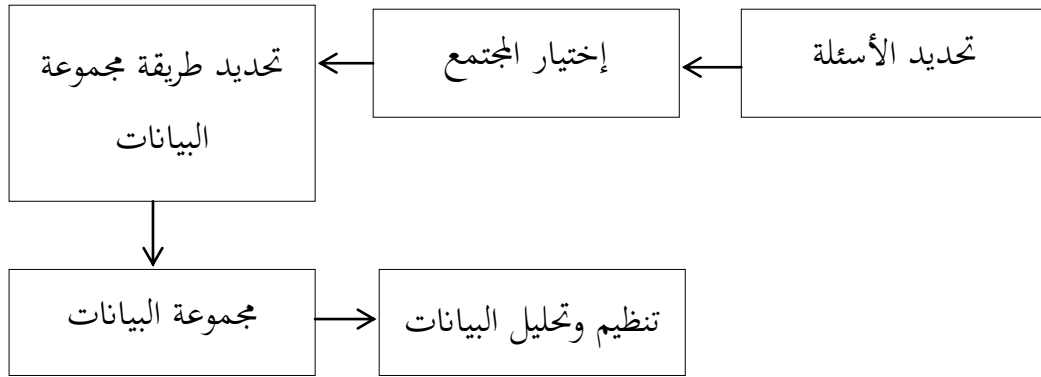
منهج البحث

أ. موقع ومجتمع وعينة البحث

أجري هذا البحث بالمدرسة الثانوية العامة (SMA) PGII 1 باندونج. وهذه المدرسة واقعة في الشارع فنتايودا (Panatayudha) رقم 2 باندونج. تختار الباحثة المدرسة المذكورة لأن الباحثة متخرجة منها حتى يكون إجراء البحث أسهل.

ب. تصميم البحث

إستخدم هذا البحث المدخل النوعي بطريقة/ نوع البحث الوصفي. في تطبيق هذا البحث, تستخدم الباحثة النمط من مراحل البحث الوصفي كما عبر تاريغان 'Tarigan' (2009: 24) كالتالي:



ج. طريقة البحث

هذا البحث دراسة وصفية تحليلية على منهج على مستوى الوحدة التعليمية للغة العربية في المدرسية الثانوية والكتاب المدرسي للغة العربية المستخدم في المدرسة الثانوية العامة (SMA) PGII 1 باندونج. أجريت في هذا البحث مجموعة البيانات وتقدمها بشكل وصفي. ثم كانت نتائج البحث تحللها تستنتجها.

كان هذا البحث منجز على منهج التعليم ومعايير صلاحية الكتاب المدرسي عند الهيئة الوطنية لمعيار التربية (BSNP) وكلاهما مراجعة في تحليل الكتاب المدرسي للغة العربية المستخدم في المدرسة الثانوية العامة (SMA) PGII 1 باندونج.

وأما خطوات مجموعة البيانات كالتالية:

- 1) دراسة المنهج
- 2) مراجعة الكتاب المدرسي
- 3) دراسة النظامية لكتابة الكتاب المدرسي الملائمة بمقياس من الهيئة الوطنية لمعيار التربية (BSNP).

د. نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذه الرسالة تحليل المحتوى (المضمون). يعرف كريفيندورف 'Krippendorff' (كيغناس 'Kygnas' وسيلوا 'Selo', 2007: 108) أن تحليل المحتوى هي:

a research method for making replicable and valid inferences from data to their context, with the purpose of providing knowledge, new insights, a representation of facts and a practical guide to action.

' طريقة بحث لتجعل الإستدلالات القابلة والصحيحة من البيانات إلى سياقهم، لغرض تزويد المعرفة، وفتح لهم الجديد، وتمثيل الحقائق والدليل العملي للتنفيذ '

ه. أدوات البحث

أداة البحث في هذه البحث هي الباحثة بنفسها. لتبسيط التحليل، الباحث تساعدها بجدول تحليل الملائمة بين الكتاب المدرسي والمنهج. والباحثة تستخدم أيضا الأداة تألفها الهيئة الوطنية لمعيار التربية (BSNP) التي نشرت إلى أعضاء جمعية الناشرين الإندونيسيين (IKAPI) إلى ناشر آخر غير أعضاء جمعية الناشرين الإندونيسيين.

وأصبحت هذه الأداة تجهيز لمرشّح الكتاب للكتاب الدراسي ومرشّح المحرّرين لتقييم الكتاب المدرسي سواء هو ملائم أو ليس لمعيار من الهيئة الوطنية لمعيار التربية (BSNP).

9. تقنية مجموعة البيانات

تقنية مجموعة البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنية وثائقية. الوثائقية منجزة على الأمور المتعلقة ببحث الكتاب المدرسي للغة العربية المستخدم بتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية العامة (SMA) PGII 1 باندونج.

هناك ثلاثة وثائق رئيسية تدرسها الباحثة في هذا البحث وهي: (1) المنهج التعليمي للغة العربية في المدرسة الثانوية العامة (SMA) PGII 1 باندونج، والكتاب المدرسي للغة العربية المنشور مشكّة مالانج 'Miyskat Malang' المستخدم كمادّة التعليم الرئيسية في المدرسة الثانوية العامة (SMA) PGII 1 باندونج، ووثيقة عن تنظيم تأليف الكتاب المدرسي المؤلفة بالهيئة الوطنية لمعيار التربية. فأما المنهج التعليمي للغة العربية تدرسه لمعرفة المحتويات والمكوّنات في المنهج. وأما الكتاب المدرسي المستخدم تراجع معرفته المحتويات والمكوّنات في الكتاب. ووثيقة عن تنظيم تأليف الكتاب المدرسي تدرسها لمعرفة القواعد المعيارية على تأليف الكتاب المدرسي.

للحصول على صورة عامّة من مجموعة البيانات، تكوّن من تعريشة مجموعة البيانات

كما هو المقدم في الجدول التالي:

رقم	الغرض لمجموعة البيانات	البيانات المجموعة	مصادر البيانات	التقنية لمجموعة البيانات
1	المعرفة إلى المحتويات والمكوّنات في المنهج	- المعايير المحتويات في منهج على مستوى الوحدة التعليمية	- ووثيقة من الهيئة الوطنية لمعيار التربية - المنهج التعليمي	- الوثائقية

	للدراسة اللغة للمدرسة الثانوية	- المخطط التعليمي للدراسة اللغة العربية		
الوثائقية -	الكتاب المدرسي للغة العربية المستخدم بتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية العامة PGII 1 (SMA) باندونج	- المحتويات من الكتاب المدرسي للغة العربية المستخدم بتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية العامة PGII 1 (SMA) باندونج	المعرفة إلى المحتويات والمكوّنات في الكتاب المدرسي	2
الوثائقية	ووثيقة عن تنظيم تأليف الكتاب المدرسي من الهيئة الوطنية لمعيار التربوية	وثيقة عن تنظيم تأليف الكتاب المدرسي	المعرفة القواعد المعيارية على تأليف الكتاب المدرسي	3

ز. تحليل البيانات

استخدم تحليل البيانات في هذا البحث تحليل المصفوفة وتحليل المحتوى. المصفوفة مقدمة لوصف البيانات المكتسبة. وأما مثال المصفوفة المستخدم كالتالي:

الجدول

البنية لتقويم صلاحية المحتويات والتقديم واللغوية

المكونات الفرعية	النقطة	القيمة
النتيجة الكلية		

مرشد التقويم

أقل جدا		جيد			أقل			أقل جدا	
1	9	8	7	6	5	4	3	2	1
0									

الجدول

البنية لتقويم صلاحية المحتويات والتقديم

المكونات الفرعية	النقطة	النتيجة	المتوسطة
		4 3 2 1	
النتيجة الكلية			

نتيجة الجواب

$$\%100 \times \frac{\text{نتيجة الجواب}}{\text{النتيجة الأعلى}} = \text{نسبة مئوية}$$

النتيجة الأعلى

الجدول

معيار ملائمة الكتاب المدرسي بالمنهج

رقم	فترة فاصلة	معيار

غير ملائم	<%60	1
ملائم لا بأس به	%70-%61	2
ملائم	%80-%71	
ملائم جدا	>%80	

(مأخوذ من عارفين, 2009: 215)

وأما تحليل المحتوى مستخدم لتحليل البيانات المذكورة في المصنوفة. وتحليل البيانات منجز بدعم النظريات تتعلّق بالبحث وبعد ذلك تستنتج منها سواء الكتاب ملائم بمنهج الدراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية وملائم أيضا بمعيار الكتاب المدرسي الجيد للهيئة الوطنية لمعيار التربية.