

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. SIMPULAN

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian pada bab sebelumnya dapat ditarik kesimpulan sebagai jawaban permasalahan yang dihadapi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan dengan menerapkan model *Realistic Mathematics Education* pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan tiga angka dan perkalian yang hasilnya tiga angka di kelas III Sekolah Dasar pada dasarnya disusun dengan sistematika yang sama dengan RPP yang biasa dibuat oleh guru yaitu mengacu pada kurikulum 2006 Permen No. 3 tahun 2008. Namun demikian, RPP yang di susun dengan menerapkan model *Realistic Mathematic Education* memiliki ciri khusus yaitu dalam kegiatan inti memuat langkah-langkah pembelajaran pada model *Realistic Mathematic Education* yaitu memahami masalah kontekstual, menjelaskan masalah kontekstual, menyelesaikan masalah kontekstual, membandingkan dan mendiskusikan jawaban, menarik kesimpulan. Perencanaan untuk setiap siklus pada umumnya sama, tetapi ada beberapa perbedaan. Perbedaan pada setiap siklus tergantung dari hasil observasi serta refleksi dari siklus sebelumnya sehingga perencanaan pembelajaran pada siklus selanjutnya lebih baik lagi.
2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model *Realistic Mathematics Education* pada mata pelajaran matematika lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran pra siklus. Jika pada prasiklus siswa hanya aktif melakukan menyimak guru serta mengerjakan soal yang diberikan namun pada pembelajaran dengan menerapkan model RME guru berperan sebagai fasilitator sehingga siswa aktif pada saat pembelajaran berlangsung. Pelaksanaan tindakan siklus I dan siklus II dalam kegiatan pembelajarannya disesuaikan dengan langkah-langkah dalam model *Realistic Mathematic Education* yang digunakan yaitu memahami masalah

kontekstual, menjelaskan masalah kontekstual, menyelesaikan masalah kontekstual, membandingkan dan mendiskusikan jawaban dan menyimpulkan. Pada pembelajaran dengan menerapkan model *RME* pembelajarannya berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sehingga siswa tidak merasa jenuh dan bosan dengan materi yang disampaikan.

3. Hasil belajar siklus I dan siklus II ini terjadi peningkatan hasil belajar pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan tiga angka dan perkalian yang hasilnya tiga angka dengan menerapkan model *Realistic Mathematics Education* pada siswa di kelas III tersebut. Hal ini dapat dilihat dari data hasil belajar siklus I dan Siklus II yang telah dilakukan pada siswa kelas III ini terjadi peningkatan. Dimana pada siklus I diperoleh nilai rata-rata sebesar 62,06 dan siklus II 87,94 dan persentase ketuntasan belajar yang diperoleh pada setiap siklusnya terjadi peningkatan yang sangat baik, pada siklus I diperoleh persentase sebesar 67,65% dan pada siklus II diperoleh persentase hasil belajar sebesar 97,06%.

B. REKOMENDASI

Penelitian ini terbukti memberikan hasil yang positif dalam peningkatan kualitas pembelajaran matematika baik itu proses pembelajaran maupun hasil yang diperoleh siswa. Sesuai dengan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti mengajukan beberapa rekomendasi yang mungkin akan bermanfaat bagi semua pihak yang terkait untuk Sekolah Dasar.

1. Bagi guru
 - a. penerapan model *Realistic Mathematics Education (RME)* dalam pembelajaran matematika tidak hanya terbatas pada satu pokok bahasan saja namun penerapan model *RME* dapat di terapkan pada pokok bahasan lainnya yang ada pada mata pelajaran matematika. Karena dengan menerapkan model *Realistic Mathematics Education* guru dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
 - b. Hendaknya guru mengkaji teori yang ada dalam model *Realistic Mathematics Education* serta memperhatikan langkah kegiatan dalam

melaksanakan pembelajaran dengan model *RME* agar kualitas pembelajaran meningkat.

2. Bagi sekolah

Hendaknya Kepala sekolah memfasilitasi guru dengan menyediakan sarana dan prasarana terutama media pembelajaran untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model *Realistic Mathematic Education*.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Agar peneliti dapat mengkaji dan menguasai teori-teori yang berkaitan dengan model *Realistic Mathematics Education* serta penggunaan media yang kreatif agar siswa jauh lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran dengan baik. Selain itu diharapkan kepada peneliti agar lebih mempersiapkan waktu sedemikian rupa agar pembelajaran berjalan dengan lancar dan hasil yang dicapai maksimal.