

SEKENARIO PEMBELAJARAN SIKLUS 1

Kompetensi Keahlian : Teknik Gambar Bangunan

Mata Pelajaran : Konstruksi Bangunan

Materi Pokok : Pekerjaan Dinding Bangunan

Kelas / Semester : X TGB 2 / Genap

Tahapan	Kegiatan Guru		Kegiatan Siswa	Durasi
Kegiatan Awal (15 menit)	1	Guru masuk ke dalam kelas dan memberikan salam	Siswa berada di dalam kelas, dan mempersiapkan peralatan belajar	1 mnt
	2	Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk merapikan barisan kursi dan meja	Siswa meluruskan kursi dan meja	1 mnt
	3	Guru memberikan instruksi kepada ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum belajar	Siswa berdo'a dengan dipimpin ketua kelas	1 mnt
	4	Guru mengabsen kehadiran siswa	Siswa menjawab saat guru mengabsen kehadiran	5 mnt
	5	Guru memberikan motivasi mengenai pentingnya mempelajari ilmu konstruksi bangunan dan menanyakan materi pertemuan sebelumnya	Siswa menjawab pertanyaan guru	5 mnt
	6	Guru memberikan informasi, kompetensi dasar, dan model pembelajaran yang akan digunakan	Siswa memperhatikan penjelasan guru	2 mnt
Kegiatan Inti (140 menit)	7	Guru membacakan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah percobaan yang terdapat dalam LKS	Siswa memperhatikan penjelasan guru	5 mnt
	8	Guru memberikan soal <i>pretest</i> , Guru mengawasi siswa dalam mengerjakan soal	Siswa mengerjakan soal <i>pretest</i>	10 mnt

Kinteki Murdo Satriyo, 2016

PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS INKUIRI DENGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN KONSTRUKSI BANGUNAN DI SMK NEGERI 6 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tahapan	Kegiatan Guru		Kegiatan Siswa	Durasi
Kegiatan Inti (140 menit)	9	Guru menanyakan pengetahuan siswa seputar dinding dan menanyakan hal yang ingin diketahui siswa tentang dinding	Siswa menyebutkan pengetahuan siswa seputar dinding dan menyebutkan hal-hal yang ingin diketahui tentang dinding	5 mnt
	10	<p>Tahap 1 : Identifikasi dan perumusan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan material apa saja yang dapat digunakan sebagai dinding 2. Guru menanyakan definisi dinding kepada siswa 3. Guru menanyakan mengapa tersedia berbagai macam material dinding 4. Guru membimbing siswa agar jawabannya mengarah fungsi dinding, kelebihan dan kekurangan setiap material dinding, proses pembuatan material dinding 5. Guru menjelaskan rumusan masalah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. Material apa saja yang dapat digunakan sebagai dinding? b. Apasajakah fungsi dinding pada bangunan? c. Berapakah ukuran bata merah? d. Berapakah ukuran bata ringan? e. Apakah bata ringan lebih kuat dibandingkan bata merah? f. Berapakah jumlah kebutuhan bata merah dan bata ringan setiap 1m²? g. Manakah yang lebih hemat biaya antara dinding menggunakan bata merah dengan dinding menggunakan bata ringan? 	<p>Tahap 1 : Identifikasi dan perumusan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyebutkan material-material yang dapat digunakan sebagai dinding 2. Siswa menyebutkan definisi dinding 3. Siswa menyebutkan alasan tersedianya berbagai macam material dinding 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai rumusan masalah 	5 mnt

Tahapan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Durasi
Kegiatan Inti (140 menit)	<p>11</p> <p>Tahap 2 : Perumusan hipotesis Guru menjelaskan hipotesis sebagai berikut: H0 = Material dinding adalah hanya batu bata, bata ringan dan batako H1 = Terdapat material dinding selain batu bata, bata ringan dan batako H0 = Fungsi dinding hanyalah untuk membagi ruang H1 = Fungsi dinding tidak hanya untuk membagi ruang H0 = Ukuran bata merah dilapangan adalah 5x11x23 cm H1 = Ukuran bata merah dilapangan bukan 5x11x23 cm H0 = Ukuran bata ringan dilapangan adalah 10x20x60 cm H1 = Ukuran bata ringan dilapangan bukan 10x20x60 cm H0 = Kebutuhan bata merah setiap 1m² = 75 buah dan kebutuhan bata ringan setiap 1m²=11 buah H1 = Kebutuhan bata merah setiap 1m² ≠ 75 buah dan kebutuhan bata ringan setiap 1m²≠11 buah H0 = Menggunakan dinding bata merah lebih hemat biaya dibandingkan bata ringan H1 = Menggunakan dinding bata merah tidak lebih hemat biaya dibandingkan bata ringan</p>	Siswa memerhatikan penjelasan guru mengenai hipotesis yang akan dibuktikan	5 mnt

Tahapan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Durasi
Kegiatan Inti (140 menit)	Tahap 3: Pengumpulan data 1. Guru membagi siswa kedalam 5 kelompok 2. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk membuktikan hipotesis serta menjawab pertanyaan dengan eksperimen dan pengamatan 3. Guru mengawasi siswa ketika melakukan pengamatan untuk mencari data guna membuktikan hipotesis dan menjawab pertanyaan 4. Guru mengumpulkan siswa kembali ke dalam kelas dan menanyakan data yang belum didapat untuk membuktikan hipotesis dan menjawab pertanyaan 5. Guru memberikan bahan materi ajar serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari data menggunakan internet melalui <i>smartphone</i> siswa	1. Siswa berkumpul dalam kelompok 2. Siswa membaca LKS dan mempelajari isi LKS 3. Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk membagi tugas dalam melakukan percobaan 4. Siswa melaksanakan percobaan 5. Siswa kembali kedalam kelas setelah melaksanakan percobaan 6. Siswa menjawab pertanyaan dalam LKS dan membuktikan hipotesis 7. Siswa mencari data dari internet melalui <i>smartphone</i>	60 mnt
	13 Tahap 4: Interpretasi data 1. Guru membimbing siswa untuk menemukan kesimpulan dan jawaban dari pertanyaan 2. Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menyimpulkan hipotesis dan jawaban	Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menyimpulkan	10 mnt
	14 Tahap 5: Pengembangan kesimpulan 1. Setiap kelompok tampil di depan kelas memaparkan hasil pekerjaannya	1. Perwakilan siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok 2. Siswa yang tidak tampil memperhatikan paparan siswa yang berada didepan kelas 3. Siswa mengemukakan pendapat mengenai perbedaan hasil temuan	25 mnt

Tahapan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Durasi
	2. Setelah semua kelompok tampil guru membimbing siswa untuk membahas hasil yang berbeda dari setiap kelompok untuk menemukan jawaban yang tepat		
	15 Tahap 6: Pengulangan Guru memberikan penguatan materi	Siswa memperhatikan penjelasan guru	15 mnt
Kegiatan Akhir (25 menit)	16 Guru memberikan soal <i>postest</i>	Siswa mengerjakan soal <i>postest</i>	10 mnt
	17 Guru memberikan kesempatan kepada siswa menanyakan hal-hal yang masih ragu dalam mengerjakan soal <i>postest</i>	Siswa menanyakan hal-hal yang masih ragu dalam mengerjakan soal <i>postest</i>	2 mnt
	18 Guru membantu siswa untuk menjelaskan hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar	Siswa memperhatikan penjelasan guru	5 mnt
	19 Guru menjelaskan tugas menggambar	Siswa bertanya mengenai penjelasan guru tentang tugas menggambar	2 mnt
	20 Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan informasi pada pertemuan berikutnya	Siswa memperhatikan penjelasan guru	1 mnt
	21 Guru memberikan instruksi untuk siswa merapikan peralatan belajar	Siswa merapikan peralatan belajar	2 mnt
	22 Guru memberikan instruksi kepada ketua kelas untuk memimpin doa'a	Siswa berdo'a dengan dipimpin ketua kelas dan memberikan salam setelah berdo'a	2 mnt
23 Guru menjawab salam dan mempersilakan siswa untuk keluar ruangan kelas	Siswa keluar dari ruangan kelas dengan tertib	1 mnt	