

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Lembang
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII (tujuh)/2 (dua)
Materi Pokok	: Aritmetika Sosial
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (2x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Melakukan doa bersama
2.	2.2. Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.	2.2.1 Terlibat aktif dalam pembelajaran 2.2.2 Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
3.	3.4 Memahami konsep perbandingan dan menggunakan bahasa perbandingan dalam mendeskripsikan hubungan dua besaran atau lebih.	3.4.1 menemukan konsep diskon 3.4.2 menemukan konsep pajak
4.	4.2 Menggunakan konsep	4.2.1 Menyelesaikan masalah sehari-

	aljabar dalam menyelesaikan masalah aritmatika sosial sederhana.	hari yang berkaitan dengan diskon 4.2.2 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pajak
--	--	--

C. Materi Pembelajaran

1. Diskon
2. Pajak

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan (10 menit)

1. Dimulai dengan berdoa, mengecek kehadiran, dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.
2. Apersepsi: Mendorong siswa untuk mengingat kembali materi prasyarat seperti berupa pertanyaan singkat kepada siswa 70% dari 90, 20% \times 100, $\frac{220}{11}$
3. Motivasi : Materi Aritmetika Sosial banyak manfaatnya dalam kehidupan kita sehari-hari, misalnya: dalam berbelanja, membayar pajak PBB, pajak PPn maupun PPh..
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Kegiatan Inti

1. Fase 1: Orientasi siswa pada masalah:

- a. Guru mengajukan masalah 1 dan masalah 2 yang tertera pada lembar Lembar Kerja Siswa

Masalah 1:

“Pada akhir tahun, Alia mencari baju di toko online. Setelah memilih-milih, Alia menemukan pakaian yang cocok. Pada informasi pakaian tersebut tertulis harga Rp 200.000,- dan diskon 30%. Ketika di kasir Ali hanya membayar Rp 140.000,-”.

Masalah 2:

“Pak Anton seorang karyawan perusahaan menerima gaji sebesar Rp 3.500.000,- per bulan dan dikenakan pajak penghasilan (PPh) sebesar 10%. Pada saat gajian, ternyata Pak Anton menerima uang sebesar Rp 3.150.000,-”

Masalah 3:

“Sebuah toko elektronik memberikan diskon sebesar 15% untuk semua jenis barang jika dibayar secara tunai. Rio melihat harga jam tangan sebelum dapat diskon di etalase seharga Rp 80.000,- dan dikenakan pajak pertambahan nilai (PPn) sebesar 10%. Ia ingin membeli jam tangan tadi tapi ia hanya mempunyai uang sebesar Rp 70.000,- cukupkah uang Rio untuk membeli jam tangan yang dia inginkan?”

Mengamati

- b. Guru meminta siswa mengamati (membaca) dan memahami masalah secara individu dan mengajukan hal-hal yang belum dipahami terkait masalah yang disajikan.

Mengkomunikasikan

- c. Jika ada siswa yang mengalami masalah, guru mempersilahkan siswa lain untuk memberikan bantuan/tanggapan. Bila diperlukan, guru memberikan bantuan secara klasikal melalui pemberian *scaffolding*.

Menanya

- d. Guru meminta siswa menuliskan informasi yang terdapat dari masalah tersebut secara teliti dengan menggunakan bahasa sendiri.

4. Fase 2: Mengorganisasikan siswa belajar

- a. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 5 siswa sesuai pembagian kelompok yang telah direncanakan oleh guru.
- b. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang berisikan masalah dan langkah-langkah pemecahan serta meminta siswa berkolaborasi untuk menyelesaikan masalah.

Mengumpulkan data

- c. Guru berkeliling mencermati siswa bekerja, mencermati dan menemukan berbagai kesulitan yang dialami siswa, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami.
- d. Guru memberi bantuan (*scaffolding*) berkaitan kesulitan yang dialami siswa secara individu, kelompok, atau klasikal.
- e. Meminta siswa bekerja sama untuk menghimpun berbagai konsep dan aturan matematika yang sudah dipelajari serta memikirkan secara cermat strategi pemecahan yang berguna untuk pemecahan masalah.
- f. Mendorong siswa agar bekerja sama dalam kelompok.

5. Fase 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

Mengasosiasi

- a. Meminta siswa melihat hubungan-hubungan berdasarkan informasi/data terkait.
- b. Guru meminta siswa melakukan eksperimen dengan media yang disediakan untuk menyelesaikan masalah, yaitu kertas yang dilipat sesuai dengan ketentuan.
- c. Guru meminta siswa mendiskusikan definisi barisan, barisan aritmatika, dan deret geometri serta rumus-rumus terkait.

6. Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

Mengkomunikasikan

- a. Guru meminta siswa menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok secara rapi, rinci, dan sistematis.
- b. Guru berkeliling mencermati siswa bekerja menyusun laporan hasil diskusi, dan memberi bantuan bila diperlukan.
- c. Guru meminta siswa menentukan perwakilan kelompok secara musyawarah untuk menyajikan (mempresentasikan) laporan di depan kelas.

7. Fase 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

Mengkomunikasikan

- a. Guru meminta semua kelompok bermusyawarah untuk menentukan satu kelompok yang mempresentasikan (mengkomunikasikan) hasil diskusinya di depan kelas secara runtun, sistematis, santun, dan hemat waktu.
- b. Guru memberi kesempatan kepada siswa dari kelompok penyaji untuk memberikan penjelasan tambahan dengan baik.
- c. Guru memberi kesempatan kepada siswa dari kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok penyaji dengan sopan.
- d. Guru melibatkan siswa mengevaluasi jawaban kelompok penyaji serta masukan dari siswa yang lain dan membuat kesepakatan, bila jawaban yang disampaikan siswa sudah benar.
- e. Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain yang mempunyai jawaban berbeda dari kelompok penyaji pertama untuk mengkomunikasikan hasil diskusi kelompoknya secara runtun, sistematis, santun, dan hemat waktu. Apabila ada lebih dari satu kelompok, maka guru meminta siswa bermusyawarah menentukan urutan penyajian.
- f. Langkah (c), (d), dan (e) sebagai satu siklus dapat dilaksanakan lagi dan disesuaikan dengan waktu yang tersedia.
- g. Selanjutnya, guru membuka cakrawala penerapan ide dari penyelesaian masalah tersebut untuk menemukan rumus (ide) umum.
- h. Guru mendorong agar siswa secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah tersebut.
- i. Selama siswa bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya.
- j. Salah satu kelompok diskusi (*tidak harus yang terbaik*) diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas. Sementara kelompok lain menanggapi dan menyempurnakan apa yang dipresentasikan.
- k. Guru meminta ketua kelas untuk mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok.

Penutup

1. Refleksi
Siswa diminta menyimpulkan tentang bagaimana menentukan harga diskon dan pajak.
2. Umpan Balik
Ditanyakan secara sepintas mengenai harga baju setelah didiskon dengan harga awal Rp 100.000 dg diskon 17%.
3. Pemberian Tugas
Siswa diberi beberapa PR.
4. Informasi
Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dan membaca materi berikutnya yaitu bunga tunggal, bruto, tara dan nettoserta ditutup dengan do'a.

E. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Kertas HVS
2. Alat : Lembar Kerja Siswa(LKS)
3. Sumber Belajar : Buku Matematika SMP Kelas VII Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI Kurikulum 2013

F. PENILAIAN

1. Sikap Spiritual

LEMBAR OBSERVASI

Butir Nilai : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

Indikator Sikap : bersyukur atas anugrah tuhan

Skor 1-4

No	Butir Nilai	Indikator	Skor
1.	Bersyukur atas anugrah Tuhan.	Melakukan doa bersama
Total		

2. Sikap Sosial

LEMBAR OBSERVASI

Indikator Sikap : percaya diri.

Skor 1-4

No.	Butir Nilai	Indikator	Skor
1.	Memiliki rasa ingin tahu dan percaya diri.	Suka bertanya selama proses pembelajaran.
		Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan
Total		

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Tes.
- b. Bentuk Instrumen: Uraian

No.	Soal	Skor
1.	Ibu membeli baju seharga Rp 500.000,00 dengan diskon 20%. Hitunglah berapa total yang harus dibayarkan Ibu!	

	<p><i>harga baju = Rp 500.000,00</i> <i>diskon = 20%</i></p> <p><i>diskon = 20% × Rp 500.000,00</i> <i>= $\frac{20}{100} \times Rp 500.000,00$</i> <i>= Rp 100.000,00</i></p> <p><i>harga baju setelah didiskon</i> <i>= Rp 500.000,00 – Rp 100.000,00</i> <i>= Rp 400.000,00</i></p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>Total skor: 5</p>
2.	<p>Pada saat membeli tiket konser suatu band, Okky diharuskan membayar sebesar Rp2.000.000,00 ditambah pajak sebesar 10% dan biaya administrasi Rp 10.000,00. Berapa total yang harus dibayar Okky?</p> <p><i>harga tiket = Rp 2.000.000,00</i> <i>pajak = 10%</i> <i>biaya administrasi = Rp 10.000,00</i></p> <p><i>pajak = 10% × Rp 2.000.000,00</i> <i>= Rp 200.000,00</i></p> <p><i>total yang harus dibayar</i> <i>= Rp 2.000.000,00 + Rp 200.000,00 + Rp 10.000,00</i> <i>= Rp 2.210.000,00</i></p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>Total skor 10</p>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

4. Keterampilan

LEMBAR OBSERVASI

Skor 0-100

No.	Indikator Keterampilan	Skor
1.	4.2.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan diskon 4.2.2 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pajak
Total	

Bandung, Mei 2016
Praktikan,

Gita Ayu Andary
NIM. 1206397