

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Pembatasan Masalah	10
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Miskonsepsi	12
B. <i>Troublesome Knowledge</i>	19
C. <i>Threshold Concept</i>	22
D. Model Mental	25
E. Tes Diagnostik Model Mental-Prediksi, Observasi, Eksplanasi (TDM-POE)	34
F. Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan	40
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	47
B. Partisipan dan Tempat Penelitian	48
C. Penjelasan Istilah	50
D. Instrumen Penelitian	51
E. Proses Pengembangan Instrumen Penelitian	52
F. Teknik Pengumpulan Data	63
G. Teknik Analisis Data	65
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
A. Konsep Pembentukan Endapan dari Suatu Reaksi	67
1. Profil Model Mental Siswa pada Konsep Pembentukan Endapan dari Suatu Reaksi	67
2. Miskonsepsi, <i>Troublesome Knowledge</i> , dan <i>Threshold Concept</i> siswa pada Konsep Pembentukan Endapan dari Suatu Reaksi	76

Chusnur Rahmi, 2016

Miskonsepsi, Troublesome Knowledge, dan Threshold Concept Siswa Menggunakan Tes Diagnostik Model Mental-Prediksi, Observasi, Eksplanasi (TDM-POE) pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Representasi Kimia yang Ditampilkan Guru pada Pembelajaran dan Representasi Kimia pada Buku Pegangan Siswa pada Konsep Pembentukan Endapan dari Suatu Reaksi	81
4. Hubungan Representasi Kimia yang Ditampilkan Guru pada Pembelajaran dan Representasi Kimia pada Buku Pegangan Siswa dengan Miskonsepsi, <i>Troublesome Knowledge</i> , dan <i>Threshold Concept</i> pada Konsep Pembentukan Endapan dari Suatu Reaksi	84
B. Konsep Pengaruh Penambahan Ion Senama terhadap Kelarutan....	87
1. Profil Model Mental Siswa pada Konsep Pengaruh Penambahan Ion Senama terhadap Kelarutan	87
2. Miskonsepsi, <i>Troublesome Knowledge</i> , dan <i>Threshold Concept</i> siswa pada Konsep Pengaruh Penambahan Ion Senama terhadap Kelarutan	91
3. Representasi Kimia yang Ditampilkan Guru pada Pembelajaran dan Representasi Kimia pada Buku Pegangan Siswa pada Konsep Pengaruh Penambahan Ion Senama terhadap Kelarutan.....	97
4. Hubungan Representasi Kimia yang Ditampilkan Guru pada Pembelajaran dan Representasi Kimia pada Buku Pegangan Siswa dengan Miskonsepsi, <i>Troublesome Knowledge</i> , dan <i>Threshold Concept</i> pada Konsep Pengaruh Penambahan Ion Senama terhadap Kelarutan	98
C. Konsep Pengaruh Penurunan pH terhadap Kelarutan	102
1. Profil Model Mental Siswa pada Konsep Pengaruh Penurunan pH terhadap Kelarutan	102
2. Miskonsepsi, <i>Troublesome Knowledge</i> , dan <i>Threshold Concept</i> siswa pada Konsep Pengaruh Penurunan pH terhadap Kelarutan	106
3. Representasi Kimia yang Ditampilkan Guru pada Pembelajaran dan Representasi Kimia pada Buku Pegangan Siswa pada Konsep Pengaruh Penurunan pH terhadap Kelarutan.....	111
4. Hubungan Representasi Kimia yang Ditampilkan Guru pada Pembelajaran dan Representasi Kimia pada Buku Pegangan Siswa dengan Miskonsepsi, <i>Troublesome Knowledge</i> , dan <i>Threshold Concept</i> pada Konsep Pengaruh Penurunan pH terhadap Kelarutan	113

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan.....	116
B. Saran	117

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

Chusnur Rahmi, 2016

Miskonsepsi, Troublesome Knowledge, dan Threshold Concept Siswa Menggunakan Tes Diagnostik Model Mental-Prediksi, Observasi, Eksplanasi (TDM-POE) pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

RIWAYAT HIDUP	205
----------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Instrumen yang Digunakan dalam Menggali Model Mental Siswa	36
Tabel 3.1 Teknik Pengumpulan Data Penelitian	64
Tabel 4.1 Profil Model Mental Siswa pada Konsep Pembentukan Endapan dari Suatu Reaksi.....	68
Tabel 4.2 Miskonsepsi Siswa pada Konsep Pembentukan Endapan dari Suatu Reaksi.....	76
Tabel 4.3 <i>Troublesome Knowledge</i> Siswa pada Konsep Pembentukan Endapan dari Suatu Reaksi.....	78
Tabel 4.4 <i>Threshold Concept</i> Siswa pada Konsep Pembentukan dari Suatu Reaksi.....	79
Tabel 4.5 Profil Model Mental Siswa pada Konsep Pengaruh Penambahan Ion Senama terhadap Kelarutan	88
Tabel 4.6 Miskonsepsi Siswa pada Konsep Pengaruh Penambahan Ion Senama terhadap Kelarutan.....	91
Tabel 4.7 <i>Troublesome Knowledge</i> Siswa pada Konsep Pengaruh Penambahan Ion Senama terhadap Kelarutan.....	93
Tabel 4.8 <i>Threshold Concept</i> Siswa pada Konsep Pengaruh Penambahan Ion Senama terhadap Kelarutan	94
Tabel 4.9 Profil Model Mental Siswa pada Konsep Pengaruh Penurunan pH terhadap Kelarutan	103
Tabel 4.10 Miskonsepsi Siswa pada Konsep Pengaruh Penurunan pH terhadap Kelarutan	106
Tabel 4.11 <i>Troublesome Knowledge</i> Siswa pada Konsep Pengaruh Penurunan pH terhadap Kelarutan	107
Tabel 4.12 <i>Threshold Concept</i> Siswa pada Konsep Pengaruh Penurunan pH terhadap Kelarutan	108

Chusnur Rahmi, 2016

Miskonsepsi, Troublesome Knowledge, dan Threshold Concept Siswa Menggunakan Tes Diagnostik Model Mental-Prediksi, Observasi, Eksplanasi (TDM-POE) pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Keterkaitan Ketiga Level Representasi Kimia dalam Pembentukan Model Mental.....	29
Gambar 2.2	(a) Endapan Putih BaSO_4 terbentuk ketika larutan BaCl_2 dicampurkan dengan larutan K_2SO_4 , (b) Molekul dan ion yang terdapat dalam campuran.....	43
Gambar 2.3	(A) Endapan PbCrO_4 dalam larutan jenuhnya, (B) Endapan PbCrO_4 bertambah ketika ditambahkan larutan Na_2CrO_4	44
Gambar 2.4	Penambahan larutan HCl ke dalam larutan jenuh CaCO_3 menyebabkan endapan CaCO_3 yang terbentuk menjadi berkurang.....	45
Gambar 3.1	Alur Penelitian	49
Gambar 4.1	Diagram Hubungan <i>Threshold Concept</i> dengan Konsep Pembentukan Endapan dari Suatu Reaksi	80
Gambar 4.2	Keterkaitan Miskonsepsi, <i>Troublesome Knowledge</i> , dan <i>Threshold Concept</i> beserta Sumbernya pada Konsep Pembentukan Endapan dari Suatu Reaksi	86
Gambar 4.3	Diagram Hubungan <i>Threshold Concept</i> dengan Konsep Pengaruh Penambahan Ion Senama terhadap Kelarutan	96
Gambar 4.4	Keterkaitan Miskonsepsi, <i>Troublesome Knowledge</i> , dan <i>Threshold Concept</i> beserta Sumbernya pada Konsep Pengaruh Penambahan Ion Senama terhadap Kelarutan	101
Gambar 4.5	Diagram Hubungan <i>Threshold Concept</i> dengan Konsep Pengaruh Penurunan pH terhadap Kelarutan	110
Gambar 4.4	Keterkaitan Miskonsepsi, <i>Troublesome Knowledge</i> , dan <i>Threshold Concept</i> beserta Sumbernya pada Konsep Pengaruh Penurunan pH terhadap Kelarutan	115

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Rangkuman Hasil Validasi TDM-POE Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan	127
Lampiran 2.	Hasil Validasi Kelayakan Format Lembar Observasi Guru pada Pembelajaran Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan	151
Lampiran 3.	Hasil Validasi Lembar Analisis Representasi Kimia pada Buku Pegangan Siswa	152
Lampiran 4.	TDM-POE Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan	153
Lampiran 5.	Lembar Observasi Guru pada Pembelajaran Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan	155
Lampiran 6.	Lembar Analisis Representasi Kimia pada Buku Pegangan Siswa.....	156
Lampiran 7.	Transkripsi Pembelajaran Guru pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan	157
Lampiran 8.	Representasi Kimia yang Ditampilkan Guru pada Pembelajaran Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan.....	176
Lampiran 9.	Representasi Kimia Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan pada Buku Pegangan Siswa	181
Lampiran 10.	Kisi-kisi Penulisan Tes Diagnostik Model Mental-Prediksi, Observasi, Eksplanasi (TDM-POE) Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan	186
Lampiran 11.	Jawaban TDM-POE Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan	190
Lampiran 12.	Buku Kimia Pegangan Siswa	204

Chusnur Rahmi, 2016

Miskonsepsi, Troublesome Knowledge, dan Threshold Concept Siswa Menggunakan Tes Diagnostik Model Mental-Prediksi, Observasi, Eksplanasi (TDM-POE) pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu