

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data terhadap data penelitian yang telah dilakukan di salah satu sekolah SMP di kota Bandung pada kelas VIII mengenai model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap pemahaman konsep dan keterampilan proses sains pada konsep sistem pernapasan manusia, rata-rata siswa mengalami peningkatan hasil belajar dengan nilai *gain* ternormalisasi yang termasuk ke dalam kategori sedang.

Keterampilan proses sains yang muncul melalui lembar observasi pada praktikum mengukur volume udara pernapasan yaitu keterampilan mengamati, menafsirkan pengamatan, berhipotesis, merencanakan percobaan, menerapkan konsep, dan berkomunikasi. Kemampuan keterampilan proses sains yang dijaring melalui rubrik penilaian LKS praktikum. Kemampuan keterampilan proses sains tergolong dalam tiga kategori, yaitu selalu muncul, sering muncul, dan cukup sering muncul. Kemampuan keterampilan proses sains yang tergolong dalam kategori “selalu muncul” adalah keterampilan mengamati dan keterampilan merencanakan percobaan, sedang keterampilan menafsirkan pengamat dan menerapkan konsep tergolong dalam kategori “sering muncul”. Keterampilan berhipotesis dan berkomunikasi tergolong dalam kategori “cukup sering muncul”. Rata-rata kemunculan semua aspek keterampilan proses sains tergolong dalam kategori “sering muncul”. Selain itu, sintakspembelajaran inkuiri terbimbing terlaksana dengan baik.

Berdasarkan hasil respons siswa melalui angket dan respon guru melalui wawancara menunjukkan hasil berupa respon positif terhadap model pembelajaran inkuiri terbimbing. Berdasarkan tanggapan-tanggapan siswa dan guru, dapat disimpulkan bahwa walaupun melalui model pembelajaran inkuiri terbimbing, siswa lebih banyak diberi kesempatan untuk mengungkapkan ide-

idenya untuk merancang suatu percobaan dan dalam usaha memecahkan suatu permasalahan sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa.

## B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan, terdapat beberapa saran yang ingin disampaikan kepada beberapa pihak, yaitu:

1. Kepada peneliti dan selanjutnya
  - a) Penerapan pembelajaran *inquiry* dilaksanakan dalam periode yang cukup lama dan berkesinambungan.
  - b) Guru yang akan mengajardengan pembelajaran *inquiry* diharuskan memiliki pemahaman lebih dalam *scientific inquiry*.
  - c) Ketika menerapkan pembelajaran dengan menggunakan inkui riterbimbing terdapat fase-fase yang harus dilalui dalam proses pembelajarannya, agar penerapan pembelajaran lebih baik lagimaka sebaiknya ditambahkan lagi dalam pertemuan pembelajarannya.
  - d) Dalam menerapkan pembelajaran dengan inkui riterbimbing, karenanya rang dilakukan di sekolah, maka sebaiknya diberikan pembiasaan terlebih dahulu oleh guru yang bersangkutan, sehingga dapat dilihat pengaruh pembelajarannya.
  - e) Guru harus mampu menjadikan fasilitator dan motivator yang lebih baik, karena siswa akan mengalami banyak kesulitan dalam proses dalam pembelajaran praktikum inkui riterbimbing.
  - f) Diadakannya asesmen kinerja untuk mengevaluasi penampilan siswa selama kegiatan eksperimen.
2. Kepada pihak sekolah dan pemerintah
  - a) Menyiapkan guru dengan memberikan pembekalan dan pelatihan tentang *scientific inquiry*.
  - b) Untuk dapat mencapai nyakemampuan *scientific inquiry* di kalangan siswa, maka pemerintah harus mengatur kembali penyesuaian kurikulum dengan alokasi waktu yang tersedia

