

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Kualitas daya kombinatorial siswa yang mendapat pembelajaran dengan model penemuan terbimbing adalah:
 - a) Kualitas kemampuan berpikir kombinatorial siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model penemuan adalah tinggi.
 - b) Kualitas penalaran kombinatorial siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model penemuan adalah tinggi.
 - c) Kualitas disposisi kombinatorial siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model penemuan adalah cukup.
2. Peningkatan kualitas daya kombinatorial siswa yang mendapat pembelajaran dengan model penemuan terbimbing adalah:
 - a) Peningkatan kualitas kemampuan berpikir kombinatorial siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model penemuan adalah tinggi.
 - b) Peningkatan kualitas penalaran kombinatorial siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model penemuan adalah tinggi.
 - c) Peningkatan kualitas disposisi kombinatorial siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model penemuan adalah sedang.
3. Peningkatan kemampuan berpikir kombinatorial siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model penemuan lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model ekspositori.
4. Peningkatan penalaran kombinatorial siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model penemuan lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model ekspositori.
5. Peningkatan disposisi kombinatorial siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model penemuan lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model ekspositori.

5.2 Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan, dikemukakan beberapa saran berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian, pembelajaran dengan model penemuan terbimbing meningkatkan daya kombinatorial siswa. Oleh sebab itu, model pembelajaran dapat menjadi alternatif untuk meningkatkan daya kombinatorial.
2. Berdasarkan hasil penelitian, kualitas kemampuan berpikir kombinatorial, penalaran kombinatorial, dan disposisi kombinatorial tergolong tinggi. Peneliti yang tertarik dapat mencari alternatif pembelajaran yang lain sehingga kualitas dari aspek-aspek daya kombinatorial tersebut mencapai kualifikasi sangat tinggi.
3. Berdasarkan hasil penelitian, peningkatan kualitas dari disposisi kombinatorial siswa hanya berkualifikasi sedang. Peneliti yang tertarik dapat mencari alternatif pembelajaran lain yang dapat meningkatkan disposisi kombinatorial sampai pada kualifikasi tinggi.
4. Bagi peneliti yang ingin menerapkan model penemuan terbimbing dalam pembelajaran untuk meningkatkan daya kombinatorial siswa, berdasarkan wawancara terhadap siswa sebaiknya memperhitungkan
 - a. Estimasi waktu pembelajaran dengan baik.
 - b. Memeriksa pemahaman siswa ketika akhir pembelajaran dengan memberikan sebuah soal sederhana sesuai konsep yang diajarkan
 - c. Memperhitungkan estimasi waktu pengerjaan soal tes kombinatorial dengan baik
 - d. Siswa diajarkan memilih strategi yang tepat dalam menyelesaikan masalah kombinatorial secara efisien