

**Model Penggunaan Aplikasi *Writing Order Hiragana* dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Huruf *Hiragana***

**Luthfi Imanul Muttaqin**

**1204930**

**ABSTRAK**

Ada banyak cara untuk berlatih huruf *hiragana* dan *katakana*, namun pembelajar bahasa Jepang masih kesulitan dalam menguasai huruf *hiragana* dan *katakana*. Untuk mengatasi kesulitan itu, diperlukan alat atau media yang menarik dan praktis untuk membantu meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis huruf *hiragana*. Berdasarkan hal tersebut, untuk membantu meningkatkan kemampuan menulis huruf *hiragana* dan menulis kalimat bahasa Jepang dengan menggunakan huruf *hiragana*, penulis memberikan alternatif pembelajaran *hiragana* dengan menggunakan aplikasi *writing order hiragana* pada *smartphone*. Dari hasil data penelitian diperoleh nilai rata-rata *pretest* sebesar 51,6 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 81,6. Dari nilai rata-rata tersebut terdapat selisih sebesar 30. Dengan demikian, kemampuan menulis huruf *hiragana* siswa meningkat. Dengan kata lain, media aplikasi *writing order hiragana* sangat efektif digunakan dalam pembelajaran menulis huruf *hiragana*. Kemudian, dari hasil analisis data angket, sebanyak 66,67% responden sangat menyetujui bahwa penggunaan media aplikasi *writing order hiragana* pada *smartphone* efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis huruf *hiragana*.

Kata kunci : Menulis, *Hiragana*, Aplikasi

***Writing Order Hiragana Applications Usage Models to Improve Hiragana  
Writing Ability***

**Luthfi Imanul Muttaqin**

**1204930**

**ABSTRACT**

There are many ways to practice hiragana and katakana, but Japanese language learners are still difficult in mastering *hiragana* and *katakana*. To overcome that difficulty, the necessary equipment or media are attractive and practical to help improve students' skill in writing *hiragana*. Based on this, to help improve ability to write *hiragana* and write Japanese sentence by using *hiragana*, the authors provide an alternative learning *hiragana* using writing order *hiragana* app on smartphone. The result of the study revealed that the average score of the pretest was 51.6 and the average score of the posttest was 81.6. Of the average test score, there was found a difference in the number of 30. As a result, the ability to write *hiragana* among students was improved. It can be interpreted that "writing order *hiragana*" app on smartphone very effectively used for learning to write *hiragana*. The results of the data analysis of the questionnaire showed that there were 66,67% of participants stating "writing order *hiragana*" app on smartphone very effectively used for learning to write *hiragana*.

Kata kunci : Write, *Hiragana*, Application

# ひらがなの書く能力の向上における「*Writing Order Hiragana*」

## の使用メディア

ルトウフィ・イマヌル・ムッタキン

1204930

### 要旨

ひらがなとカタカナの練習方法がたくさんある。しかし、日本語学習者はひらがなとカタカナを上達するのがまだ難しい。したがって、その問題を解決させるために、便利なメディアや面白いメディアが必要があると考えられる。そのために、筆者は学習者のひらがなの書く能力とひらがなで文を書く能力を向上させるために、筆者はスマホのアプリケーションの「*writing order hiragana*」でひらがなの学習のための方法の研究を行う。調査の結果によると事前の平均値は 51,6 点であり、事後の平均値は 81,6 点である。その違い目の点は 30 点もらった。つまり、学習者のひらがなの書く能力は上達に明らかになった。さらに「*Writing Order Hiragana*」のアプリケーションはひらがなの学習するために、役に立つ。それに、アンケート結果によると、66,67%の回答者は、この「*Writing Order Hiragana*」のアプリケーションはひらがなの学習メディアとして効果があると答えた

キーワード：ひらがな、書く、アプリケーション

# ひらがなの書く能力の向上における「*Writing Order Hiragana*」

## の使用メディア

ルトウフィ・イマヌル・ムッタキン

1204930

### 要旨

ひらがなとカタカナの練習方法がたくさんある。しかし、日本語学習者はひらがなとカタカナを上達するのがまだ難しい。したがって、その問題を解決させるために、便利なメディアや面白いメディアが必要があると考えます。そのために、筆者は学習者のひらがなの書く能力とひらがなで文を書く能力を向上させるために、筆者はスマホのアプリケーションの「*writing order hiragana*」でひらがなの学習のための方法の研究を行う。調査の結果によると事前の平均値は 51,6 点であり、事後の平均値は 81,6 点である。その違い目の点は 30 点もらった。つまり、学習者のひらがなの書く能力は上達に明らかになった。さらに「*Writing Order Hiragana*」のアプリケーションはひらがなの学習するために、役に立つ。それに、アンケート結果によると、66,67%の回答者は、この「*Writing Order Hiragana*」のアプリケーションはひらがなの学習メディアとして効果があると答えた。

キーワード：ひらがな、書く、アプリケーション

### 1. はじめに

ひらがなとカタカナの練習方法がたくさんある。しかし、日本語学習者はひらがなとカタカナを上達するのがまだ難しい。したがって、その問題を解決させるために、便利なメディアや面白いメディアが必要があると考えます。なぜなら、便利なメディアや面白いメディアで学習者はつまらなくなるようになって、どこでもひらがなを勉強することができる。

そのために、筆者は学習者のひらがなの書く能力とひらがなで文を書く能力を向上させるために、筆者はスマホのアプリケーションの「*writing order hiragana*」でひらがなの学習の方法を研究を行う。その

アプリケーションで学習者は直接にひらがなを見ながら、ひらがなの書く能力を上げることができる。このアプリケーションで使い方も学習の結果を評価することができる。

## 2. 先行研究

先行研究では、Gustiani (2015)はひらがなの読む能力を高めるためのスマホにおけるお勉強のアプリケーションの使用の効果进行分析した。Cikita (2013)はひらがなの能力に対する「*Read Write Hiragana*」のソフトのメディアの使用効果进行分析した。Fauziah (2015)はソーシャルメディアのインスタグラムによる日本語能力向上のモデル进行分析した。Rusliana (2011)は高校生のためのかな文字の教育学習の教具として「あいうえおゲーム」のマルチメディアの使用进行分析した。本研究では、ひらがなの能力を上達における「*Writing Order Hiragana*」を試用するモデルの分析することを目的としている。

## 3. 研究の目的

本研究の目的は次の通りである。

- a. 「*Writing Order Hiragana*」のアプリケーションを使用する前に高校生のひらがなの書く能力と「*Writing Order Hiragana*」のアプリケーションを使用した後に高校生のひらがなの書く能力进行分析する。
- b. 「*Writing Order Hiragana*」のアプリケーションを使用する前に高校生のひらがなの書く能力と「*Writing Order Hiragana*」のアプリケーションを使用した後に高校生のひらがなの書く能力違う进行分析する。
- c. 「*Writing Order Hiragana*」のアプリケーションを使用する前に高校生のひらがなで日本語の文を書く能力と「*Writing Order Hiragana*」のアプリケーションを使用する後に高校生のひらがなで日本語の文を書く能力进行分析する。

- d. 学生にひらがなの書く能力を上がることに對して「Writing Order Hiragana」のアプリケーションを使用の反応を知る。

#### 4. 研究の方法

研究の方法は準実験を使用した。本研究のデザインは *one group pre-test post-test design* である。データを得るのテクニックはまず、生徒に事前を提供し、「writing order hiragana」のアプリケーションを使用する前、生徒のひらがなを書く能力を知るためである。そして、筆者はスマホのアプリケーションの「writing order hiragana」でひらがなを勉強するのは4回した。アプリケーションの使用し方は決ようである。

- a. 絵のようにスマホでアプリケーションの絵はクリックして、ホームが現れる。

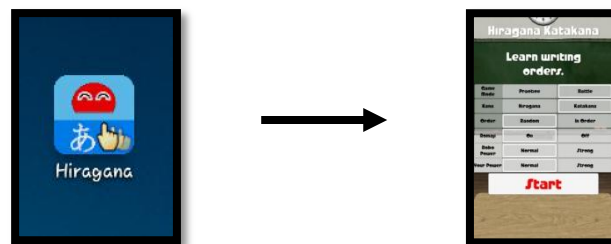


表1 「writing order hiragana」のホーム

- b. ホームでプラクティスモードをクリックして、ひらがな字を選んで、練習することができる。

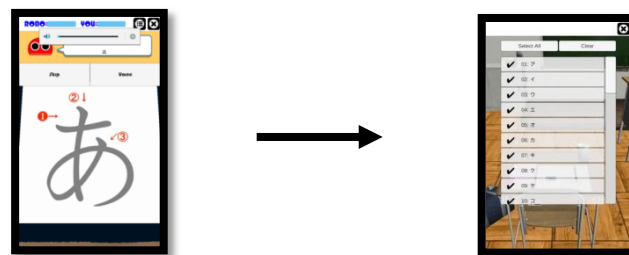


表2 プラクティスモード

- c. 練習した後で、ホームに戻って、バトルモードを選ぶことができ、ロボットとバトルする。

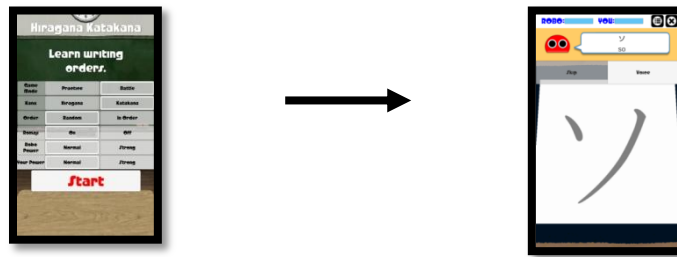


表 3 「writing order hiragana」のホーム

- d. もし勝ったら、この絵が現れる。



表 4 勝ったエモジ

- e. もし負けたら、この絵が現れる。



表 5 負けたエモジ

*Treatment* をした後で、事後をする。その後、学生にひらがなの書く能力を上がることに對して「Writing Order Hiragana」のアプリケーションを使用の反応を知る。アンケートを配る。

## 5. データの分析の結果

### a. テストのデータ分析

研究の分析に基づいて、データの分析はつぎのようである。

表 6 テストのデータ分析

	実験前	実験後
平均点	72.60	84.23
T得点	6,53	
T表	2.76 (1%)	2.04(5%)

テストを計算した結果 t 得点は 6,53 点で、db 29 の中で、T 表を見ると、2.04 点(5%) および 2.76 (1%)である。T 得点はT 表に比べたら、T 表より高い。つまり、学生のひらがなの書く能力を高めるための「Writing Order Hiragana」のアプリケーションの使用のひらがなの書く能力を上達した。

### a. アンケートのデータ分析

アンケートのデータ分析結果によると、回答者は次のひらがなの学習において「Writing Order Hiragana」のアプリケーションを使用するように可能性である。つまり、「Writing Order Hiragana」のアプリケーションに対して、良い反応は明らかになった。

### b. 考察

事前テストによると、「Writing Order Hiragana」のアプリケーションを使用する前、学習者のひらがなの書く能力は低いということが分かった。30 学習者の中に、日本語の文ができた学習者はただ一人である。これはその書いた文である。

1. きょう は すいようび です。
2. きょうしつ は どこ に ありますか。



そして、事後テストによると、「Writing Order Hiragana」のアプリケーションを使用した後、学習者のひらがなの書く能力はもっと良いということが分かった。学習者は日本語の文を書ける。これはその書いた文である。

1. わたし は なた です。
2. わたし は よにん かぞく です。
3. やすみ は さんがつ なのか から さんがつ じゅよ  
っか までです。
4. これは、ふでばこ です。
5. わたし は いしゃ です。

つまり、学生のひらがなの書く能力を高めるための「Writing Order Hiragana」

のアプリケーションの使用のひらがなの書く能力を上達した。

## 6. 終わりに

データを分析した後、本研究の結論以下のものである。

- a. 事前テストによると、「Writing Order Hiragana」のアプリケーションを使用する前、学習者のひらがなの書く能力は低いということが分かった。そして、事後テストによると、「Writing Order Hiragana」のアプリケーションを使用した後、学習者のひらがなの書く能力はもっと良いということが分かった。
- b. ひらがなを書くにおいて「Writing Order Hiragana」のアプリケーションを使用前後、高校生のひらがなの書く能力の間に、大きな差があるということがわかった。
- c. 事前テストによると、「Writing Order Hiragana」のアプリケーションを使用する前に高校生のひらがなで日本語の文

を書く能力は低いということが分かった。そして、事後テストによると、「Writing Order Hiragana」のアプリケーションを使用した後、高校生のひらがなで日本語の文を書く能力はもっと良いということが分かった。

- d. アンケートのデータの分析結果によると、学習者が、「Writing Order Hiragana」のアプリケーションを使用することに対して、良い対応は明らかになった。

## 7. 参考文献

- Cikita, Reisa Marsha: 2013. Efektivitas Penggunaan Media *Software Read Write Hiragana* Terhadap Penguasaan Huruf *Hiragana* (Skripsi:Universitas Pendidikan Indonesia)
- Fauziah, Ima Himawati: 2015. Model Pengayaan Keterampilan Menulis Kalimat Melalui Media Sosial Instagram (Skripsi:Universitas Pendidikan Indonesia)
- Gustiani, Lesti: 2015. Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Obenkyou* pada *Smarthphone* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf *Hiragana*(Skripsi:Universitas Pendidikan Indonesia)
- Rusliana, Hana Frista. 2011. Penggunaan Multimedia yang Berbentuk Game *a i u e o* Sebagai Media Pembelajaran Huruf *Kana* untuk Siswa SMA (Skripsi:Universitas Pendidikan Indonesia)