

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti dapat diperoleh kesimpulan umum bahwa melalui penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dapat meningkatkan rasa ingin tahu siswa pada pembelajaran IPS di kelas VII H SMP Negeri 14 Bandung. Adapun kesimpulan khususnya akan diuraikan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran IPS dengan penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dalam pembelajaran IPS untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa

Perencanaan awal dilakukan dengan merencanakan seluruh proses pembelajaran yang disusun dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*, menyiapkan materi ajar, menyiapkan media pembelajaran dalam bentuk wacan/artikel, menyiapkan lembar observasi untuk melihat aktivitas siswa dan guru dalam pembelajaran IPS ketika kegiatan belajar berlangsung, menyiapkan catatan lapangan untuk melihat jalannya kegiatan belajar, menyiapkan rubrik penilaian terhadap siswa mengenai peningkatan rasa ingin tahu siswa, menyiapkan angket kepada siswa dalam mengikuti proses pembelajaran IPS, menyiapkan alat bantu berupa kamera untuk mendokumentasikan kegiatan belajar.

2. Pelaksanaan pembelajaran IPS dengan penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dalam pembelajaran IPS untuk meningkatkan karakter rasa ingin tahu siswa

Nisa Yuniastuti, 2016

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pelaksanaan pembelajaran diawali dengan penjelasan materi yang dilakukan oleh guru, Sebelum membahas materi yang akan disampaikan, guru memberikan motivasi terlebih dahulu kepada peserta didik dengan memberikan dorongan agar peserta didik semangat dalam melaksanakan pembelajaran. Guru kemudian mengulang kembali materi sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi yang akan disampaikan. Guru kemudian menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disampaikan dan memberikan beberapa pertanyaan terkait dengan materi ajar.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti terjadi peningkatan yang signifikan dari setiap siklusnya. Pada siklus I karakter rasa ingin tahu siswa belum terlihat, siklus II rasa ingin tahu pada diri siswa sudah mulai terlihat dan pada siklus ke III rasa ingin tahu pada diri siswa sudah sangat terlihat, karakter rasa ingin tahu siswa dalam pembelajaran IPS sudah sepenuhnya dimiliki oleh siswa, di lihat dari pelaksanaan proses pembelajaran yakni berdasarkan indikator-indikator yang menunjukkan adanya karakter rasa ingin tahu siswa.

3. Perkembangan rasa ingin tahu siswa dengan dengan penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*

Perkembangan rasa ingin tahu siswa dalam pembelajaran IPS mendapatkan hasil yang sangat baik karena mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Hal ini terbukti sangat efektif terhadap permasalahan yang terjadi di kelas ini dengan metode yang disesuaikan oleh guru, sehingga memberikan kesempatan pada siswa untuk belajar dengan aktif. Dapat digambarkan bahwa pada awalnya siswa belum berani untuk bertanya dan berpendapat, lalu setelah diterapkannya model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dalam pembelajaran IPS maka pada akhirnya siswa menjadi terbiasa untuk bertanya dan mampu memberikan pemahamannya dengan memberikan pendapatnya. Pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning*

tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* sudah dapat meningkatkan rasa ingin tahu pada siswa.

4. Solusi dari kendala yang di temui dalam penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa

Hasil yang diperoleh dari seluruh rangkaian penelitian yang telah dilaksanakan tidak terlepas dari kendala yang dihadapi oleh guru maupun siswa. Kendala-kendala tersebut yaitu pertama, guru kurang mampu mengalokasikan waktu, sehingga menyebabkan sebagian aktivitas pembelajaran tidak dilakukan secara optimal. Kedua, kurangnya media pendukung sebagai sarana yang digunakan untuk melengkapi kegiatan pembelajaran, dimana guru harus pintar-pintar memilih wacana mana yang cocok untuk sekolah menengah tingkat pertama dan sesuai dengan materi. Ketiga, sebagian besar siswa masih belum berani untuk bertanya dan mengemukakan pendapatnya pada saat proses pembelajaran.

Adapun upaya-upaya yang dilakukan guru dalam menangani hambatan-hambatan pada saat penelitian yaitu, pertama, dalam setiap pertemuan terutama pada siklus kedua dan ketiga guru berusaha untuk lebih baik lagi menjalankan perannya pada saat proses pembelajaran agar dapat menggunakan waktu dengan sabaik – baiknya. Kedua, guru berusaha untuk lebih kreatif lagi dalam membuat media pembelajaran yang menarik, sehingga dapat memotivasi siswa untuk dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran. Ketiga, Guru harus sering memberikan dorongan kepada siswa untuk aktif dan antusias dalam proses pembelajaran dikelas.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan disimpulkan diatas peneliti mengemukakan beberapa saran untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*, yaitu :

1. Bagi Pendidik :

Nisa Yuniastuti, 2016

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dapat dijadikan sebagai bahan alternatif model pembelajaran untuk guru terutama pada mata pelajaran IPS karena model pembelajaran tersebut dapat meningkatkan rasa ingin tahu siswa. Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* diharapkan bisa diterapkan di kelas lainnya sebagai upaya meningkatkan kualitas pembelajaran IPS secara menyeluruh.

2. Bagi sekolah :

Hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi pada pengembangan pembelajaran IPS. Serta pihak sekolah supaya lebih memperhatikan kembali mengenai fasilitas yang menunjang aktivitas pembelajaran sehingga guru mampu mengembangkan metode pembelajaran dengan baik dan siswa mampu belajar lebih aktif.

3. Bagi peserta didik :

Bagi peserta didik diharapkan penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dapat meningkatkan rasa ingin tahu khususnya pada mata pelajaran IPS.

4. Bagi peneliti selanjutnya :

Bagi peneliti berikutnya hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa dalam pembelajaran IPS. Selanjutnya diharapkan adanya penelitian lanjutan dengan meneliti kemampuan lain yang belum pernah dilakukan. Misalnya kemampuan berfikir kritis atau meningkatkan keaktifan siswa.