

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim,

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah swt, yang dengan pertolongan dan petunjuk-Nya skripsi ini dapat selesai. Skripsi ini diajukan penulis sebagai sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi disajikan dalam lima bab. Bab I menyajikan pendahuluan, mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi konseptual dan struktur organisasi skripsi. Bab II menyajikan kajian pustaka tentang keterampilan belajar, penyesuaian diri akademik, dan stress akademik yang bersumber dari berbagai teori-teori yang relevan. Bab III menyajikan metode penelitian, mencakup pendekatan, metode dan desain penelitian, partisipan, populasi dan sampel penelitian, instrumen penelitian, prosedur penelitian, dan analisis data. Bab IV menyajikan temuan dan pembahasan penelitian kontribusi konsep diri terhadap kecerdasan emosional siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Lembang, beserta implikasi penelitian bagi bimbingan dan konseling. Bab V menyajikan simpulan, implikasi dan rekomendasi.

Sangat disadari penelitian yang dituangkan dalam skripsi masih memiliki banyak keterbatasan. Saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak diperlukan untuk menambah manfaat dari skripsi. Demikian skripsi diajukan, dengan harapan dapat memberikan kontribusi bagi berbagai pihak, khususnya bagi pengembangan ilmu bimbingan dan konseling di masa kini dan masa yang akan datang.

Bandung, Agustus 2016

Penulis

Aeni Inayah Elfitriyah

Aeni Inayah Elfitriyah, 2016
Kontribusi Penyesuaian Diri Akademik dan Stres Akademik terhadap Keterampilan Belajar Peserta Didik

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrohmanirrohim,

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah swt, yang dengan pertolongan dan petunjuk-Nya penulis dapat menempuh pendidikan sarjana di Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia dan dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **Kontribusi Penyesuaian Diri Akademik dan Stres Akademik terhadap Keterampilan Belajar Peserta Didik**. Semoga dengan selesainya skripsi, menjadi amal ibadah bagi penulis kepada-Nya. Shalawat serta salam semoga terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad saw, kepada para keluarganya, para sahabatnya, dan InsyaAllah kepada kita selaku umatnya yang senantiasa menjaga sunnah-sunnahnya. Aamiinn.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa begitu banyak pihak yang telah turut membantu baik dalam bentuk saran dan kritik, serta bimbingan selama penyelesaian skripsi. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi, dosen pembimbing akademik, serta dosen wali tingkat angkatan 2011 yang senantiasa selalu memberikan motivasi, semangat, dorongan, serta bimbingan kepada penulis selama perkuliahan dan selama proses penyelesaian skripsi.
2. Prof. Dr. Uman Suherman AS., M.Pd., dan Dr. Amin Budiamin, M.Pd., selaku Ketua dan Sekertaris Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan FIP UPI yang telah serta memfasilitasi mahasiswa dalam memberikan bantuan dalam penulisan skripsi.
3. Eka Sakti Yudha, M.Pd., dan Tati Kusliawati, M.Pd., yang telah membantu dalam penimbangan instrument penelitian yang dibuat penulis.
4. Dadang Sudrajat, M.Pd., yang telah membantu pengolahan data penelitian serta turut menyemangati penulis agar segera menyelesaikan studi S1.

Aeni Inayah Elfitriyah, 2016

Kontribusi Penyesuaian Diri Akademik dan Stres Akademik terhadap Keterampilan Belajar Peserta Didik

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Departemen PPB FIP UPI, yang dengan penuh kesabaran, keikhlasan, semangat, mencurahkan tenaga, juga perhatiannya dalam mengajar, membimbing, dan mendidik selama perkuliahan, serta seluruh staff Tata Usaha yang telah memberikan kemudahan dalam hal administrasi selama penulis menempuh perkuliahan.
6. H. M. Abdurrahman, S.Ag, selaku kepala Madrasah Tsanawiyah Al-Inayah yang telah memberikan kesempatan, bimbingan, dan arahan untuk melakukan penelitian di MTs. Al-Inayah.
7. Guru-guru MTs. Al-Inayah yang selalu menghibur dan memberikan waktunya kepada penulis untuk menunjang penelitian yang dilakukan penulis.
8. Guru BK MTs. Al-Inayah, Ibu Salamah Muthmainnah, S.Pd., dan Ibu Setia Lathifah yang selalu memberikan masukan dan pengalaman yang berharga selama penulis mengajar di MTs. Al-Inayah.
9. Seluruh Peserta Didik khususnya kelas VII MTs. Al-Inayah yang meluangkan waktunya untuk mengisi instrument penelitian penulis.
10. Teman-teman PPB 2011 kelas A yang memberikan keceriaan dan kebahagiaan selama perkuliahan, dan selalu mempercayai penulis untuk menjadi KM di kelas.
11. Kakak dan adik tingkat jurusan PPB FIP UPI khususnya sepengalaman dalam organisasi Himpunan dan DPM PPB FIP UPI yang telah memberikan pengalaman yang berharga selama di organisasi.
12. Sahabat terkasih Setia Lathifah, Syifa Latifah, Egha Rahmawati, Felida Ekaresta Putri, Mulyani, Ratih Nurhadiyanti, Nida Ulfa Fitriani, dan Novita Iin Yustari, yang selalu menemani, berbagi keluh kesah, mendengarkan cerita penulis dari awal perkuliahan hingga kini.
13. Sahabat terdekat, Ary Hermawan, yang dengan sabar menghadapi penulis, tetapi selalu menyemangati dalam pengerjaan skripsi.
14. Adik-adik tersayang, Aena Sania Rahmani dan Salma Aulia Zahra yang selalu memberikan dukungan dan dorongan dalam pengerjaan skripsi.
15. Ucapan terima kasih terkhusus dipersembahkan untuk ayahanda tercinta alm. H. Eman Suherman, M.Ag., yang telah membesarkan penulis hingga

dapat memperoleh gelar sarjana hingga kini. Allahumaghfirlahu warhamhu wa'afihi wa'fu'anhu.

16. Ucapan terima kasih terbesar dipersembahkan untuk Mama tercinta, Siti Sofiah, M.M.Pd dan Bapak Enang Suherman, S.Ag., yang telah mendoakan penulis dan mendukung untuk dapat cepat menyelesaikan studi S1 dengan segera.

Selama rentang waktu yang panjang dalam masa perkuliahan, hingga terselesaikannya skripsi sangat banyak nama yang belum disebutkan. Semoga Allah senantiasa melimpahkan berkah dan rahmat-Nya bagi kita semua, terima kasih untuk bantuannya selama ini, semoga dapat menjadi amal ibadah di hadapan-Nya. Aamiinn yarobbal'alamin..

Bandung, Agustus 2016

Penulis

Aeni Inayah Elfitriyah

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Identifikasi dan Rumusan Masalah Penelitian	8
1.3. Tujuan Penelitian	10
1.4. Manfaat Penelitian	10
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	11
BAB II KONTRIBUSI PENYESUAIAN DIRI AKADEMIK DAN STRESS AKADEMIK TERHADAP KETERAMPILAN BELAJAR	
2.1. Konsep Keterampilan Belajar	12
2.2. Konsep Penyesuaian Diri Akademik	19
2.3. Konsep Stres Akademik.....	24
2.4. Kontribusi Penyesuaian Diri Akademik dan Stres Akademik terhadap Keterampilan Belajar	31
2.5. Penelitian Terdahulu yang Relevan	33
2.6. Kerangka Pemikiran Penelitian.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Pendekatan, Metode, dan Desain Penelitian	36
3.2. Partisipan.....	38
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian	38
3.4. Definisi Operasional Variabel.....	39
3.5. Instrumen Penelitian.....	41

3.6. Kisi-kisi Instrumen setelah uji validasi	62
3.7. Prosedur Penelitian dan Analisis Data	67

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Deskripsi Temuan Penelitian	75
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	90
4.3. Keterbatasan Penelitian.....	102

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan	103
5.2. Implikasi.....	103
5.3. Rekomendasi	104

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jumlah Anggota Populasi Peserta Didik Kelas VII MTs. Al-Inayah Tahun Ajaran 2015/2016	39
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Belajar (Sebelum uji kelayakan instrument).....	43
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penyesuaian Diri Akademik (Sebelum uji kelayakan instrument).....	46
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Stres Akademik (Sebelum uji kelayakan instrument).....	49
Tabel 3.5 Hasil <i>Judgement</i> Instrumen Keterampilan Belajar	50
Tabel 3.6 Hasil <i>Judgement</i> Instrumen Penyesuaian Diri Akademik.....	51
Tabel 3.7 Hasil <i>Judgement</i> Instrumen Stres Akademik	51
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Instrumen Keterampilan Belajar	53
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Instrumen Penyesuaian Diri Akademik	56
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Instrumen Stres Akademik.....	58
Tabel 3.11 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	60
Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Keterampilan Belajar	61
Tabel 3.13 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penyesuaian Diri Akademik.....	61
Tabel 3.14 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Stres Akademik	61
Tabel 3.15 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Belajar (Setelah Uji kelayakan dan Uji Validitas)	62
Tabel 3.16 Kisi-Kisi Instrumen Penyesuaian Diri Akademik (Setelah Uji kelayakan dan Uji Validitas)	64
Tabel 3.17 Kisi-Kisi Instrumen Stres Akademik (Setelah Uji kelayakan dan Uji Validitas)	66
Tabel 3.18 Rentang Skala Guttman Keterampilan Belajar	68
Tabel 3.19 Rentang Skala Guttman Penyesuaian Diri Akademik	68
Tabel 3.20 Rentang Skala Likert Stres Akademik	68
Tabel 3.21 Kategori Keterampilan Belajar	69
Tabel 3.22 Kategori Penyesuaian Diri Akademik	69

Tabel 3.23 Kategori Stres Akademik	70
Tabel 3.24 Koefisien Korelasi.....	72
Tabel 3.25 Interpretasi Koefisien Determinasi (ρ^2).....	72
Tabel 4.1 Perhitungan SPSS Keterampilan Belajar Peserta Didik Kelas VII MTs. Al-Inayah Kota Bandung	78
Tabel 4.2 Perhitungan SPSS Penyesuaian Diri Akademik Peserta Didik Kelas VII MTs. Al-Inayah Kota Bandung.....	82
Tabel 4.3 Perhitungan SPSS Stres Akademik Peserta Didik Kelas VII MTs. Al-Inayah Kota Bandung.....	84
Tabel 4.4 Hasil Uji Korelasi Penyesuaian Diri Akademik dengan Keterampilan Belajar Peserta Didik kelas VII	85
Tabel 4.5 Hasil Uji Korelasi Stress Akademik dengan Keterampilan Belajar Peserta Didik kelas VII	86
Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Koefisien Determinasi Penyesuaian Diri Akademik dan Stres Akademik dengan Keterampilan Belajar Peserta Didik kelas VII	87
Tabel 4.7 Hasil Koefisien Regresi Penyesuaian Diri Akademik dan Stres Akademik dengan Keterampilan Belajar Peserta Didik kelas VII	88

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1. Kerangka Penelitian Kontribusi Penyesuaian Diri Akademik dan Stres Akademik terhadap Keterampilan Belajar.....	35
Bagan 3. 1. Desain Penelitian Kontribusi Penyesuaian Diri Akademik dan Stres Akademik terhadap Keterampilan Belajar.....	37

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Pembimbing
Surat Permohonan Izin Penelitian
Surat tanda telah melaksanakan penelitian
Surat Rekomendasi Ujian Plagiarism dan Ujian Sidang
Absensi Bimbingan dan Konsultasi Skripsi
- Lampiran 2 Surat Permohonan Judgment Instrumen
Rekapitulasi Hasil Judgment Instrumen
Kisi-kisi Instrumen Penelitian sebelum Uji Kelayakan
Kisi-kisi Instrumen Penelitian setelah Uji Kelayakan
- Lampiran 3 Instrumen Penelitian
Rekap Hasil Penyebaran Instrumen
Hasil Uji Validitas Instrumen
Hasil Uji Reliabilitas Instrumen
- Lampiran 4 Surat Konsultasi Statistika
Hasil Pengolahan Data Penelitian
Uji Korelasi
Uji Koefisien Determinasi
Uji Regresi dan Signifikansi
Kategorisasi
- Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan
- Lampiran 6 Riwayat Hidup