

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMA Negeri 3 Cimahi pada kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep siswa di SMA Negeri 3 Cimahi dalam mata pelajaran ekonomi di kelas eksperimen sebelum (*pretest*) dan sesudah (*posttest*) pembelajaran dengan menggunakan model *Quantum Learning* teknik *mind mapping* mengalami peningkatan. Dengan adanya peningkatan tersebut, artinya penerapan model pembelajaran *Quantum Learning* teknik *mind mapping* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa.
2. Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep siswa di SMA Negeri 3 Cimahi dalam mata pelajaran ekonomi pada kelas kontrol sebelum yang menggunakan metode ceramah bervariasi (ceramah, diskusi, tanya, jawab) (*pretest*) dan sesudah (*posttest*) pembelajaran
3. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Quantum Learning* teknik *mind mapping* dengan kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah. Berdasarkan dari nilai rata-rata *posttest* antara kedua kelas tersebut, nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen lebih tinggi. Artinya, model pembelajaran *Quantum Learning* teknik *mind mapping* lebih efektif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa di SMA Negeri 3 Cimahi.

5.2 Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti mengajukan saran atau rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi guru, hendaknya menggunakan model pembelajaran *Quantum Learning*

2. teknik *mind mapping* sebagai alternatif model pembelajaran, namun akan lebih efektif apabila para guru menyesuaikan dengan Kompetensi Dasar yang sesuai.
3. Bagi pihak sekolah, meningkatkan musyawarah dengan guru-guru ekonomi dalam membahas kesulitan selama proses pembelajaran di kelas. Selain itu pihak sekolah juga dapat memberikan fasilitas kepada guru-guru dan terus memperbaharui pengetahuan tentang metode pembelajaran.
4. Bagi siswa, membangun keaktifan dan rasa percaya diri baik bagi diri sendiri maupun dengan kelompoknya, serta dapat mengevaluasi kinerja kelompoknya agar semua potensi yang ada dimanfaatkan secara optimal, serta potensi dalam kemampuan pemahaman konsep dapat berkembang di dalam diri siswa
5. Bagi peneliti selanjutnya, hendaknya diadakan penelitian lanjutan mengenai model pembelajaran *Quantum Learning* teknik *mind mapping* yang dibandingkan dengan salah satu metode atau model pembelajaran lain yang sesuai dengan Kurikulum 2013 misalnya *Problem Based Learning*, *Problem Solving*, *Discovery Learning*, dan *Cooperative Learning*.