

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **A. Simpulan**

Setelah melakukan penelitian, penulis menemukan temuan-temuan baru dilapangan, tentang “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Suku Kata di Sekolah Dasar” hasil penelitian secara temuan tersebut dapat disimpulkan bahwa:

1. Perencanaan yang dipersiapkan untuk meningkatkan kemampuan belajar siswa dalam membaca permulaan. Perencanaan tersebut sudah sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan pendidikan (KTSP). Adapun standar kompetensi dan kompetensi dasar disusun sesuai dengan jenjang kelas untuk mengembangkan materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi agar tujuan dalam pembelajaran tersebut dapat tercapai. Dalam merancang kegiatan pembelajaran, guru harus menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang didalamnya terdapat identitas sekolah, alokasi waktu yang diperlukan, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pembelajaran, langka-langka pembelajaran termasuk kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir, media dan sumber pembelajaran dan evaluasi (penilaian hasil belajar)
2. Proses pelaksanaan kegiatan dalam membaca permulaan dengan menggunakan media suku kata peneliti melakukan dalam dua siklus yang mana setiap siklusnya terdiri 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Adapun dalam kegiatan pembelajaran terdiri dari 3 tahapan kegiatan kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.

3. Peningkatan dari kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan media suku kata dapat dinyatakan berhasil hal tersebut dapat dilihat perolehan peningkatan belajar siswa pada setiap siklusnya mengalami peningkatan. adapun pada siklus I siswa yang mencapai KKM 96% sedangkan pada siklus II lebih meningkat menjadi 100% dari hasil tersebut dapat dikatakan berhasil karena sudah memenuhi standar kompetensi. Adapun ciri siswa yang memiliki kemampuan membaca permulaan sebagai berikut: (1) sudah bisa membaca dengan lancar (2) siswa dapat membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat (3) siswa sudah memahami ketetapan dalam membaca tulis (4) siswa sudah dapat membaca dengan suara nyaring (5) siswa sudah membaca dengan intonasi yang tepat.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan pemaparan secara keseluruhan, dapat penulis simpulkan bahwa Penelitian Tindakan Kelas ini bermanfaat bagi semua pihak baik kepala sekolah, guru dan untum pemebelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar maka penulis menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran harus dipersiapkan oleh guru dengan baik agar proses pembelajaran dapat berjalan optimal sesuai dengan tujuan dan target yang diharapkan. Rencana yang dibuat harus sesuai dengan kurikulum. Rencana pelaksanaan yang penulis rancang yaitu tentang pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam kemampuan membaca permuaan.
2. Hasil dari penelitian tindakan kelas dengan menggunakan media suku kata hendaknya disosialisasikan kepada guru sekolah dasar agar menjadi acuan atau pedoman untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia untuk

meningkatkan kinerja guru supaya menjadi guru yang lebih profesional sesuai dengan bidangnya.

3. Hasil penelitian diharapkan dapat dijadikan salah satu alternatif untuk memecahkan permasalahan tentang penggunaan media suku kata dalam pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan belajar siswa dalam membaca permulaan.

