

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan pada guru yang berada di TK Negeri Pembina Citarip Kota Bandung tentang persepsi guru terhadap model pembelajaran *beyond centers and circle time* (BCCT) ada empat poin yang dapat disimpulkan, yaitu sebagai berikut :

1. Persepsi Guru Terhadap Model Pembelajaran *Beyond Centers And Circle Time* (BCCT)

Berdasarkan data yang diperoleh, pemahaman guru terhadap model pembelajaran ini memiliki pandangan yang hampir sama. Ketiga orang guru berpendapat bahwa model pembelajaran ini berpusat pada anak, memberikan pengalaman langsung, membuat anak lebih fokus pada sentra-sentra yang telah tersedia, membuat anak aktif, tidak jenuh karena memasuki sentra yang berbeda setiap harinya, adanya kerja sama antara lembaga dengan sekolah, mendapat respon yang positif dari orang tua murid. Model pembelajaran ini juga mampu memfasilitasi bakat, minat dan tumbuh kembang anak, tentu saja dibarengi dengan peran guru yang profesional serta ketersediaan sarana dan prasarana juga keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak.

2. Persepsi Guru Terhadap Tahap Perencanaan Model Pembelajaran *Beyond Centers And Circle Time* (BCCT)

Dari hasil penelitian, guru mengungkapkan bahwa pada tahap perencanaan guru membuat program tahunan, program semester, program mingguan dan program harian. Adapun kurikulum yang digunakan oleh TK Negeri Pembina Citarip sebagai pedoman untuk membuat perencanaan pembelajaran adalah kurikulum 2013, serta visi dan misi lembaga. Pada tahap perencanaan ini guru menentukan tema-tema yang akan dimunculkan, membuat sub-sub tema yang berbeda di setiap sentra sehingga anak semakin tereksplor. Menentukan kompetensi dasar yang

harus dicapai oleh anak dalam setiap temanya. Membuat instrumen penilaian yang akan digunakan untuk melakukan penilaian terhadap anak.

3. Persepsi Guru Terhadap Tahap Pelaksanaan Model Pembelajaran *Beyond Centers And Circle Time* (BCCT)

Dari hasil penelitian pemahaman ketiga partisipan guru terhadap pelaksanaan model pembelajaran ini menjelaskan bahwa dalam langkah-langkah pelaksanaannya terdapat standar operasional baku yang harus diikuti, terdapat aturan main yang didiskusikan bersama anak, setiap hari kelompok anak memasuki satu sentra kemudian hari berikutnya memasuki sentra yang berbeda sesuai dengan jadwalnya, adanya pijakan lingkungan main, pijakan pengalaman sebelum main, pijakan pengalaman main, dan pijakan setelah main sebagai dukungan kepada anak agar mampu mengoptimalkan perkembangannya. Dalam tahap pelaksanaan ini guru mengungkapkan adanya waktu makan bersama, dan saat lingkaran yakni saat guru dan anak duduk melingkar. Pada saat lingkaran juga guru memberikan pijakan sebelum main dan pijakan setelah main. Pada tahap pelaksanaan guru diharuskan untuk intensif mengobservasi perkembangan anak, guru harus bisa memaksimalkan penggunaan sarana dan prasarana yang ada, guru juga harus bisa mengantisipasi inisiatif anak, sehingga bisa terwujudnya pembelajaran kolaboratif antara anak dan guru.

4. Persepsi Guru Terhadap Tahap Penilaian Dalam Model Pembelajaran *Beyond Centers And Circle Time* (BCCT)

Dalam tahapan penilaian ini, dari hasil penelitian para guru mengungkapkan bahwa tujuan dari penilaian itu sendiri adalah untuk mengetahui sejauh mana tumbuh perkembangan anak dan memberikan laporan kepada orang tua anak. Prinsip penilaian dalam model pembelajaran ini harus autentik, menyeluruh dan objektif. Instrumen yang digunakan menurut para guru berupa catatan anekdot, catatan observasi, daftar ceklis, portofolio, foto kegiatan dan penilaian narasi serta rapor. Langkah-langkah penilaian yang dilakukan melalui observasi pada setiap kegiatan anak dari mulai anak datang sampai anak pulang. Adanya

pembuatan laporan untuk orang tua, agar orang tua dapat mengetahui sejauh mana anaknya tumbuh dan berkembang.

## **B. Implikasi**

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan implikasi positif terhadap berbagai pihak, khususnya pihak guru agar lebih baik lagi dalam menggunakan model pembelajaran *beyond centers and circle time* (BCCT) ini. Melalui penelitian ini diharapkan dapat juga memberikan implikasi kepada pihak lembaga agar semakin mampu untuk memenuhi kebutuhan akan saran dan prasarana serta memberikan guru kegiatan misalnya studi banding agar lebih memahami implementasi dan pengelolaan model pembelajaran *beyond centers and circle time* (BCCT).

## **C. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti akan mengemukakan beberapa rekomendasi yang diharapkan dapat dijadikan masukan bagi pihak-pihak yang terkait dengan pendidikan anak usia dini. Adapun rekomendasi tersebut antara lain ditujukan bagi :

### **1. Guru**

Guru diharapkan untuk lebih mendalami bagaimana pengaplikasian model pembelajaran *beyond centers and circle time* (BCCT) ini. Meningkatkan koordinasi sesama guru agar terjalin hubungan yang lebih baik dalam melakukan penilaian anak. Guru diharapkan lebih mengembangkan potensi yang dimilikinya agar mampu mengoptimalkan tumbuh kembang anak didiknya. Pengembangan potensi guru bisa dengan guru melakukan diskusi bersama rekan sejawat, bisa dengan guru dilembaga yang sama atau dengan guru dari lembaga lain yang telah mengimplementasikan BCCT, serta bisa juga dengan membaca mengenai BCCT dari berbagai sumber buku, jurnal secara *online*, mengikuti seminar atau pelatihan yang diselenggarakan oleh direktorat PAUD.

### **2. Sekolah**

Pihak sekolah diharapkan memberikan dukungan kepada guru, baik dari segi pengembangan keprofesionalan guru melalui mengikut

sertakan gurunya ke berbagai seminar atau pelatihan, mengajak guru-guru untuk studi banding ke lembaga yang telah mengaplikasikan BCCT terlebih dahulu dan lebih unggul, dan melengkapi sarana dan prasarana yang dibutuhkan oleh guru dan peserta didik.

### 3. Orang tua

Orang tua harus lebih memberikan dukungan kepada pihak sekolah atau guru, baik dukungan materi atau moril yang untuk keperluan anaknya juga agar seluruh aspek perkembangan anaknya mampu berkembang dengan optimal. Orang tua harus bisa meluangkan waktunya untuk mengikuti *parenting*, agar bisa melakukan diskusi dengan guru untuk mengetahui dan mengarahkan perkembangan anaknya. Orang tua juga harus bisa menyempatkan waktunya di rumah untuk melakukan evaluasi, mendengarkan anak bercerita mengenai kegiatan apa saja yang anak lakukan disekolah agar anak merasa diperhatikan.

### 4. Peneliti berikutnya

Dalam penelitian ini masih terdapat banyak sekali yang perlu diperbaiki, beberapa hal di antaranya masih belum terungkap secara mendalam mengenai persepsi guru-guru terhadap model pembelajaran *beyond centers and circle time* (BCCT) ini. penelitian ini juga memiliki keterbatasan data, dikarenakan penelitian ini hanya dilakukan pada satu tempat saja yakni hanya di TK Negeri Pembina Citarip , sehingga data yang diperoleh tidak bisa menggeneralisir mencakup seluruh pendapat guru secara umum mengenai BCCT. Agar mampu mengungkapkan data lebih mendalam lagi diharapkan peneliti selanjutnya mampu menambah jumlah partisipan sehingga data yang diperoleh lebih beragam.