

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan, diketahui bahwa metode *Discovery-Inquiry* mampu meningkatkan penguasaan konsep siswa SMA pada pembelajaran tumbukan efektif dengan baik. Adapun kesimpulan tersebut dapat dirinci sebagai berikut:

1. Peningkatan penguasaan konsep siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol berbeda secara signifikan yang ditunjukkan dengan nilai N-Gain untuk kelas eksperimen sebesar 45,9%, sedangkan untuk kelas kontrol sebesar 34,6%.
2. Penguasaan konsep siswa berdasarkan kategori kelompok siswa, menunjukkan kelompok tinggi memiliki tingkat penguasaan konsep sangat baik dengan rata-rata nilai tes sebesar 84,7%, kelompok sedang memiliki tingkat penguasaan konsep baik dengan rata-rata nilai tes 68,9% dan kelompok rendah memiliki tingkat penguasaan konsep cukup dengan rata-rata nilai tes 53,3%.
3. Penguasaan konsep siswa untuk masing-masing indikator adalah:
  - a. Indikator pembelajaran mengemukakan tumbukan efektif ditinjau dari orientasi molekul pereaksi saat bertumbukan memiliki tingkat penguasaan konsep baik dengan nilai rata-rata tes sebesar 69,4%.
  - b. Indikator pembelajaran mengemukakan tumbukan efektif ditinjau dari energi kinetik molekul pereaksi saat bertumbukan memiliki tingkat penguasaan konsep baik dengan nilai rata-rata tes sebesar 67,8%.
  - c. Indikator pembelajaran menyelidiki grafik energi terhadap koordinat reaksi dan hubungan dengan energi aktivasi memiliki tingkat penguasaan konsep baik dengan nilai rata-rata tes sebesar 73,9%.

- d. Indikator pembelajaran mengaitkan hubungan antara tumbukan efektif dengan energi aktivasi memiliki tingkat penguasaan konsep cukup dengan nilai rata-rata tes sebesar 60,0%.

## B. Saran

Dari keseluruhan kegiatan penelitian yang telah dilakukan, diajukan beberapa saran untuk pembelajaran di masa mendatang sebagai berikut:

1. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian sejenis, disarankan untuk:
  - a. Memilih materi kimia yang sesuai dengan metode *Discovery-Inquiry*.
  - b. Pembelajaran menggunakan dengan metode *Discovery-Inquiry* hendaknya disiapkan rangkaian kegiatan yang menarik untuk menumbuhkan motivasi siswa agar terlibat aktif dalam pembelajaran.
  - c. Mempersiapkan media pembelajaran yang tepat dengan metode *Discovery-Inquiry*. Media pembelajaran yang digunakan perlu dibuat lebih melatih pencarian (*inquiry*), agar siswa dapat menemukan (*discovery*) konsep yang dipelajarinya.
  - d. Mempersiapkan instrumen penelitian yang dapat mengukur peningkatan penguasaan konsep siswa dan sesuai tahapan *Discovery-Inquiry*.
  - e. Pembelajaran dengan menggunakan metode *Discovery-Inquiry* membutuhkan waktu yang relatif lama, sehingga peneliti harus memperhitungkan penggunaan waktu semaksimal mungkin agar pembelajaran dapat diterapkan di sekolah.
2. Bagi para Guru di sekolah, disarankan untuk menggunakan metode *Discovery-Inquiry* dalam strategi pembelajaran yang dipilih. Hal ini sesuai dengan hasil analisis data yang dilakukan bahwa metode *Discovery-Inquiry* mampu meningkatkan penguasaan konsep siswa.