

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Desain Penelitian

Metode penelitian adalah cara yang digunakan dalam melakukan penelitian. Menurut Sutedi (2011, hlm. 53), metode penelitian adalah cara atau proses yang bersifat sistematis yang harus ditempuh untuk menjawab masalah penelitian, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan pengambilan kesimpulan. Fungsi dari metode menurut Sutedi (2011, hlm. 53), yaitu untuk memperlancar pencapaian tujuan secara lebih efektif dan efisien.

Metode penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*quasi experimental research*). Menurut Setiyadi (2010, hlm. 135) dalam penelitian jenis ini peneliti mencoba memenuhi kriteria eksperimen dengan mengadakan tes awal dan tes akhir untuk mengukur perolehan dari perlakuan uji dan sudah mempunyai kelompok kontrol. Peneliti dapat menggunakan kelompok eksperimen sebagai “kelompok kontrol” sehingga kedua kelompok tersebut merupakan subjek yang sama.

Sejalan dengan tujuan penelitian ini, peneliti menggunakan Desain penelitian *The one-Group Pretest-Posttest Design*. Dengan desain tersebut peneliti ingin mengetahui perbedaan tingkat keterampilan menulis bahasa Jepang sebelum dan sesudah perlakuan dengan menggunakan metode *pairs check* dan *can-Do level A*. Dalam penelitian ini siswa diberi tes awal sebelum perlakuan/pengajaran dan di akhir program siswa juga diberi tes akhir. Tes awal (T1) diberikan ke siswa dalam rangka untuk mengukur kemampuan awal siswa dan tes akhir (T2) diberikan untuk melihat sejauh mana perolehan setelah perlakuan .

T1XT2

Keterangan :

T1 : *Pretest* (prates), tes awal dilakukan untuk mengetahui kemampuan menulis siswa sebelum adanya *treatment* (perlakuan).

X : *Treatment* (perlakuan), mengajarkan pembelajaran dengan

menggunakan metode *Pairs Check* dan *Can-Do level A2* dalam keterampilan menulis.

T2 : *Post test* (pascates), tes akhir yang dilakukan setelah melalui *treatment* (perlakuan) untuk melihat hasil perkembangannya.

Setiyadi (2010, hlm. 131 )

## **B. Partisipan**

Partisipan dalam penelitian ini adalah mahasiswa tingkat II Departemen Pendidikan Bahasa Jepang, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia. Tahun Ajaran 2015/2016. Partisipan dalam penelitian ini yaitu 20 orang mahasiswa tingkat II Departemen Pendidikan Bahasa Jepang, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia. Tahun Ajaran 2015/2016.

## **C. Populasi dan Sampel**

### **1. Populasi**

Menurut Setiyadi (2010, Hlm. 38) Populasi adalah seluruh individu yang menjadi target didalam penelitian. Sedangkan menurut Sutedi (2011, hlm, 179) menyatakan bahwa populasi penelitian adalah manusia yang dijadikan sebagai sumber data. Berdasarkan penelitian tersebut, maka populasi yang akan digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa tingkat II Departemen Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Indonesia Tahun Ajaran 2015/2016.

### **2. Sampel**

Menurut Setiyadi (2010, Hlm. 38) sampel penelitian adalah individu-individu yang memberikan data. Sutedi (2011, hlm. 179) menyatakan bahwa sampel penelitian yaitu bagian dari populasi yang dianggap dapat mewakili untuk dijadikan sumber data.

Berdasarkan pengertian tersebut sampel dalam penelitian ini adalah 20 mahasiswa tingkat II Departemen Pendidikan Bahasa Jepang. Teknik

penyampelan ini merupakan teknik penyampelan random, karena kemampuan setiap mahasiswa dianggap sama (homogen).

#### D. Instrumen penelitian

Menurut Sutedi (2011, hlm. 155) Instrumen penelitian yaitu alat yang digunakan untuk mengumpulkan atau menyediakan berbagai data yang diperlukan dalam kegiatan penelitian. Dalam penelitian ini instrumen-instrumen penelitian yang digunakan yaitu :

##### 1. Tes

Sutedi (2011, hlm. 157) menyatakan bahwa tes merupakan alat ukur yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa setelah selesai satuan program pengajaran tertentu.

Tes yang digunakan dalam penelitian ini dilakukan sebanyak dua kali yaitu *pretest* dan *posttest*. *Pretest* dilakukan sebelum perlakuan dilakukan. *Posttest* dilakukan setelah selesai perlakuan (*treatment*). *Treatmentnya* adalah melakukan pembelajaran menulis dengan menggunakan metode *Pairs Check* dan dengan menggunakan Can-Do level A2.

**Tabel 3.1**

#### **Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis (Sakubun)**

Kriteria	Skor				
	5	4	3	2	1
Penggunaan	Menggunakan	Menggunakan	Menggunakan	Menggunakan	Menggunakan
Kosakata yang sesuai dengan konteks	kosakata/istilah yang tepat dan bervariasi	kosakata/istilah yang kadang-kadang kurang tepat	kosakata/istilah yang tidak sesuai sehingga	kosakata/istilah yang terbatas sehingga sulit	kosakata/istilah yang sangat terbatas sehingga

		tetapi tidak mengubah makna	kurang dapat dipahami,	dipahami	sangat tidak dapat dipahami
Penggunaan tata bahasa yang sesuai dengan konteks	Penggunaan tata bahasa yang baik	Ada beberapa kesalahan tata bahasa namun tidak mengubah makna	Cukup banyak kesalahan tata bahasa yang menyebabkan perubahan yang sama	Terdapat kesalahan tata bahasa yang banyak sehingga tulisan kurang dapat dipahami	Terdapat kesalahan tata bahasa yang sangat parah sehingga tulisan tidak dapat dipahami
Konsistensi penggunaan gaya bahasa <i>futsuukei</i> (~da, ~de aru)	Sangat konsisten dalam penggunaan gaya bahasa <i>futsuukei</i> (~da, ~de aru)	Konsisten dalam penggunaan gaya bahasa <i>futsuukei</i> (~da, ~de aru)	Cukup konsisten dalam penggunaan gaya bahasa <i>futsuukei</i> (~da, ~de aru)	Kurang konsisten dalam penggunaan gaya bahasa <i>futsuukei</i> (~da, ~de aru)	Sangat tidak konsisten dalam penggunaan gaya bahasa <i>futsuukei</i> (~da, ~de aru)
Relevansi isi dengan tema karangan	Semua bagian isi benar-benar sesuai dengan tema	Isi karangan berkaitan dengan tema	Isi karangan cukup ada kaitannya dengan tema	Isi karangan kurang ada kaitannya dengan tema	Isi karangan tidak ada kaitannya dengan tema
Penyajian data	Data dan fakta	Cukup menyajikan	Menyajikan data dan	Kurang menyajikan	Penulis tidak

dan fakta yang jelas dan relevan	disajikan dengan sangat relevan dan jelas	data dan fakta yang relevan dan jelas	fakta yang kurang relevan dan kurang jelas	data dan fakta yang relevan	berusaha menyajikan data dan fakta
---	---	--	--	-----------------------------------	---

Keterangan skor :

5 : sangat baik

4 : Baik

3 : Cukup

2 : Kurang

1 : Sangat Kurang

Penilaian dilakukan dengan menggunakan skala 100, sehingga :

$$\text{Nilai} = \text{Skor} \times 4$$

## 2. Angket

Arikunto (2010, hlm. 151) mengemukakan bahwa angket atau kuisisioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui. Lebih lanjut Arikunto menjelaskan bahwa angket yang dipakai untuk menyebut metode maupun instrumen. Jadi dalam menggunakan metode angket atau kuisisioner instrumen yang dipakai adalah metode angket atau kuisisioner.

Penelitian ini menggunakan instrumen penelitian berupa angket untuk mengetahui kesan responden terhadap pembelajaran keterampilan menulis dengan menggunakan metode *Pairs Check* dan dengan

menggunakan Can-Do level A2. Berikut teknik penilaian data angket yang akan digunakan penulis dalam penelitian ini.

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Persentase jawaban

f : Frekuensi setiap jawaban pertanyaan

n : Jumlah responden

100% : Persentase frekuensi setiap jawaban responden

dengan penafsiran data angket sebagai berikut :

**Tabel 3.2**  
**Interpretasi data angket**

Persentase (P)	Jumlah Responden (n)
0%	Tidak seorang pun
1%-5%	Hampir tidak ada
6%-25%	Sebagian kecil
26%-49%	Hampir setengahnya
50%	Setengahnya
51%-75%	Lebih dari setengahnya
76%-95%	Sebagian besar
96%-99%	Hampir seluruhnya
100%	Seluruhnya

(Sudjiono, 2011, hlm. 40-41)

**Tabel 3.3**  
**Kisi-kisi angket**

No	Aspek yang Ingin Diketahui	Nomor Soal
1	Kesan mahasiswa terhadap Can-Do	1,2
2	Kesan mahasiswa terhadap kuliah yang mempelajari ketarampilan menulis yaitu <i>sakubun</i> .	3
3	Masalah yang dirasakan dalam mata kuliah <i>sakubun</i>	4
4	Cara untuk mengatasi masalah yang muncul dalam pembelajaran <i>sakubun</i>	5,6
4	Pendapat siswa mengenai pembelajaran menulis menggunakan metode <i>Pairs Check</i> dan dengan menggunakan Can-Do level A2	7,8,9
5	Partisipasi siswa terhadap pembelajaran menulis bahasa Jepang setelah menggunakan metode <i>Pairs Check</i> dan dengan menggunakan Can-Do level A2	10
6	Kesan siswa terhadap pembelajaran menulis dengan menggunakan metode <i>Pairs Check</i> dan dengan menggunakan Can-Do level A2	11,12

### E. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian disusun agar peneliti dapat lebih mudah dalam melakukan penelitian. Prosedur penelitian dalam penelitian ini dibagi menjadi beberapa tahap yaitu sebagai berikut :

#### 1. Tahap Persiapan

- a. Menentukan permasalahan untuk menjadi objek penelitian
- b. Melakukan studi pendahuluan

- c. Melakukan kajian pustaka
- d. Menentukan variabel-variabel penelitian
- e. Melakukan perencanaan penelitian
  - 1. Membuat instrumen penelitian, yaitu tes (soal *pretest* dan *posttest*) dan angket
  - 2. Membuat SAP (Satuan Acara Perkuliahan) *pretest*, *treatment*, dan *posttest*.
  - 3. Membuat jadwal penelitian
- f. Membuat izin penelitian

## 2. Tahap Pelaksanaan

### a. Memberikan *Pre-test*

Penulis memberikan *pre-test* kepada sampel penelitian berjumlah 20 mahasiswa tingkat II Departemen Pendidikan Bahasa Jepang, *pre-test* ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum diterapkannya pembelajaran keterampilan menulis dengan menggunakan metode *Pairs Check* dan dengan menggunakan Can-Do level A2. *Pre-test* dilakukan dengan bentuk membuat sebuah karangan dengan tema yang telah ditentukan oleh penulis.

### b. Memberikan *Treatment* (perlakuan)

Pada tahap ini siswa diberikan perlakuan berupa pembelajaran keterampilan menulis bahasa Jepang dengan menggunakan metode *Pairs Check* dan dengan menggunakan Can-Do level A2. *Treatment* dilakukan sebanyak tiga kali pertemuan. Sebelum *treatment* dilakukan, peneliti menjelaskan terlebih dahulu cara pembelajaran menulis dengan menggunakan metode *Pairs Check* dan dengan menggunakan Can-Do level A2.

### c. Memberikan *Post-test*

Penulis memberikan *post-test* pada siswa dengan memberikan tema tulisan yang harus siswa buat. Tujuan dari *post-test* ini adalah

untuk mengukur kemampuan menulis bahasa Jepang siswa setelah diberikan perlakuan yaitu dengan menggunakan metode *Pairs Check* dan dengan menggunakan Can-Do level A2

d. Memberikan Angket

Angket ini bertujuan untuk mengetahui respon siswa setelah diterapkannya metode *Pairs Check* dan dengan menggunakan Can-Do level A2 dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Jepang.

### 3. Tahap Akhir

- a. Mengolah data *pretest* dan *posttest*.
- b. Menganalisis hasil data yang telah diolah, apakah rumusan masalah dapat dijawab atau tidak.
- c. Menganalisis hasil data yang telah diolah apakah hipotesis kerja ataukah hipotesis nol yang terbukti.
- d. Menyusun kesimpulan dan saran.

## F. Analisis Data

Data-data yang telah diperoleh dari hasil pengumpulan data di dalam penelitian ini selanjutnya akan diolah kemudian data hasil olahan tersebut akan dianalisis dan digunakan sebagai sarana untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada dalam rumusan masalah. Analisis data bertujuan untuk mengubah data mentah yang didapat dari hasil pengukuran menjadi data yang lebih spesifik.

Data tabel digunakan untuk mengelola data-data hasil *pretest* dan *posttest* yang selanjutnya data penelitian tersebut akan dimasukkan ke dalam tabel *t hitung* yaitu sebagai berikut :

**Tabel 3.4**

### 1. Tabel Persiapan

No	X	Y	D	D <sup>2</sup>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
...	...	...	...	...
$\Sigma$				
M				

Keterangan :

- 1) Kolom (1) diisi dengan nomor urut, sesuai dengan jumlah sampel yang tersedia dalam pebelitian ini.
- 2) Kolom (2) diisi dengan nilai yang diperoleh dari hasil *post-test*.
- 3) Kolom (3) diisi dengan nilai yang diperoleh dari hasil *pre-test*.
- 4) Kolom (4) diisi dengan kolom gain antara *pre-test* dan *post-test*.
- 5) Kolom (5) diisi dengan penguadratan angka-angka pada kolom (4).
- 6) Baris sigma (  $\Sigma$  ) diisi dengan jumlah angka dari setiap kolom tersebut.
- 7) Mean (M) adalah nilai rata-rata dari kolom (2), (3), (4).

## 2. Pengolahan data *pretest* dan *posttest*

- a. Untuk menghitung data *pretest* dan *posttest* dilakukan dengan cara :

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

Rumus untuk mencari mean X

$$M_y = \frac{\sum Y}{N}$$

Rumus untuk mencari mean Y

Keterangan :

$M_x$  : mean hasil *pre-test*

$M_y$  : mean hasil *post-test*

$\sum X$  : jumlah seluruh nilai *pre-test*

$\sum Y$  : jumlah seluruh nilai *post-test*

N : jumlah siswa

(Sutedi, 2011, hlm. 231)

b. Mencari *gain* (d) antara *pre-test* dan *post-test*

$$d = \text{posttest} - \text{pre test}$$

c. Mencari *mean* *gain* (d) antara *pre-test* dan *post-test*

$$Md$$

$$\Sigma d$$

Keterangan :

Md : *mean gain* atau selisih antara *pre-test* dan *post-test*

$\Sigma d$  : jumlah *gain* secara keseluruhan

N : jumlah siswa

d. Menghitung jumlah kuadrat deviasi

$$\Sigma x^2 d = \Sigma d^2 \frac{(\Sigma d)^2}{N}$$

Keterangan :

$\Sigma x^2 d$ : jumlah kuadrat deviasi

$\Sigma d^2$ : jumlah selisih antara *pre-test* dan *post-test* setelah dikuadratkan

$\Sigma d$  : jumlah selisih antara *pre-test* dan *post-test*

N : jumlah siswa

- e. Rumus untuk mencari *t hitung* untuk sampel yang sama

Berdasarkan hasil data yang diperoleh dari tes kemudian dihitung keefektivitasan metode *Pairs Check* dan dengan menggunakan Can-Do level A2 dalam keterampilan menulis bahasa Jepang dengan cara menghitung nilai *t* (*t<sub>hitung</sub>*) menggunakan rumus berikut :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{n(n-1)}}}$$

Keterangan :

- t* : treatment  
*Md* : rata-rata dari deviasi (*d*) antara *pretest* dan *posttest*  
*D* : gain (*y-x*)  
*Xd* : deviasi dari masing-masing subjek (*d-Md*)  
 $\sum x^2 d$  : Jumlah kuadrat deviasi  
*N* : Jumlah sampel  
*Db* : derajat kebebasan (*N-1*)

(Arikunto, 2006, hlm. 306)

- f. Mencari nilai derajat kebebasan

$$Db = n - 1$$

Keterangan :

- db* : nilai derajat kebebasan  
*n* : jumlah sampel

- g. Memberikan interpretasi berdasarkan *t tabel*

Untuk menguji hipotesis dengan membandingkan nilai  $t$  hitung dengan  $t$  tabel. Uji hipotesis yang berlaku adalah :

Hk diterima apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$

Hk ditolak apabila  $t_{hitung} < t_{tabel}$

### 3. Teknik Analisis Data Hasil Angket

Berdasarkan hasil data yang diperoleh dari angket kemudian dihitung persentase frekuensi dari setiap jawaban angket,

$$P \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Persentase jawaban

F : Frekuensi setiap jawaban dari responden

N : Jumlah responden

100% : Persentasi frekuensi dari setiap jawaban responden