

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data pada bab sebelumnya yang dianalisa untuk menjawab rumusan masalah penelitian Efektifitas Pembelajaran Kosakata dalam Pola Kalimat 「～あります、～います」 dengan Pemanfaatan Power Point untuk Siswa SMA Kelas X, dapat disimpulkan :

1. Hasil belajar siswasetelah mengikuti pembelajaran kosakata dan pola kalimat 「～あります、～います」 dengan pemanfaatan power pointterdapat peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajarkelaseksperimendengannilai rata-ratapretestdan *posttest*.
2. Terdapatperbedaan yang signifikanantarasiswa yang memanfaatkan power point dengan yang tidakmemanfaatkan power point, halini dapatdilihatdarinilai rata-rata *pretest*dan *posttest*siswakelaseksperimendankelaskontrol.
3. Tingkat keefektifitasan pembelajaran kosakata dalam pola kalimat 「～あります、～います」 dengan pemanfaatan power point, dapat dikatakan sangat efektif. Hal ini terlihat setelah mengetahui hasil akhir *normalized gain* yang termasuk dalam kriteria sangat efektif.
4. Berdasarkan hasil angket yang diisi oleh responden, peneliti mendapatkan hasil bahwa respon siswa terhadap pemelajaran dengan menggunakan power point sangat baik dan positif. Hal ini dapat dilihat dari hasil angket siswa menyukai pembelajaran bahasa Jepang menggunakan power point .

B. Rekomendasi

Setelah peneliti melakukan penelitian dan membahas hasil penelitian Efektifitas Pembelajaran Kosakata dalam Pola Kalimat 「～あります、～います」 dengan Pemanfaatan Power Point untuk Siswa SMA Kelas X, penulis merekomendasikan beberapa hal yang dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk kemajuan dalam pembelajaran kosakata dan pola kalimat 「～あります、～います」. Penulis memberikan rekomendasi sebagai berikut :

1. Bagi Pengajar bahasa Jepang tingkat SMA.
 - a. Pengajar diharapkan mengenal dan mampu menggunakan power point dalam pembelajaran kosakata bahasa Jepang dan pola kalimat 「～あります、～います」
 - b. Menerapkan penggunaan power point dengan menggunakan gambar animasi dalam pembelajaran kosakata bahasa Jepang dan pola kalimat 「～あります、～います」 sebagai sarana untuk meningkatkan motivasi dan memudahkan pemahaman siswa.
2. Bagi Peneliti
 - a. Mengupayakan dan membenahi penyusunan pembelajaran dengan menggunakan power point , agar menghasilkan metode pembelajaran yang menarik.
 - b. Membenahi segala kekurangan dalam penelitian agar dapat menghasilkan hal-hal yang baru yang dapat memberikan sesuatu hal yang positif untuk pembelajaran dengan menggunakan power point.