

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada saat mempelajari bahasa, baik lisan ataupun tulisan diperlukan kemampuan berbahasa yang menyeluruh. Seperti penguasaan huruf, kosakata, pola kalimat dan penggunaan partikel yang tepat. Selain itu untuk bisa memahami arti dan makna suatu kalimat dan wacana harus mengetahui arti dari kosakata yang terkandung dalam kalimat tersebut. Bukan hal yang aneh ketika seorang pelajar sulit belajar bahasa asing, karena terkandung beberapa aturan yang harus dipatuhi dalam penggunaannya. Serta terbiasa dengan bahasa ibu yang digunakan maka pada saat menggunakan bahasa asing akan terasa kaku.

Bagi siswa yang baru belajar bahasa Jepang, memahami kalimat bahasa Jepang sangatlah penting. Pola kalimat dalam bahasa Jepang adalah bunkei "Bunkei merupakan pola tertentu yang digunakan untuk membentuk kalimat menggunakan kata-kata." (Iwabuchi dalam Sudjianto, 1989 : 243) Namun, untuk dapat memahami kalimat-kalimat tersebut siswa harus memahami kosakata apa saja yang terkandung dalam kalimat tersebut. Maka, setiap pembelajaran pengajar harus bisa menanamkan pemahaman yang baik kepada siswa sebelum menuju ke aspek pengajaran yang lain. Ruang lingkup pengetahuan kosakata bahasa Jepang yang diperlukan dan dapat dipergunakan oleh pembelajar tingkat pemula yaitu seputar kosakata di lingkungan rumah, sekolah dan tempat umum. Selain itu, siswapun

harus memahami pola kalimat dasar bahasa Jepang yang sesuai dengan tingkat SMA. Karena waktu pembelajaran bahasa Jepang di sekolah cukup singkat. Maka diperlukan suatu media yang dapat mencakup kedua pembelajaran tersebut dengan maksimal. Hal ini menjadi salah satu kendala yang dihadapi oleh pengajar dan pembelajar.

Kesulitan yang sering dialami pengajar dalam pembelajaran kosakata dan pola kalimat bahasa Jepang selama ini adalah seringnya keterbatasan metode dan media yang digunakan dalam pembelajarannya untuk mengembangkan penguasaan bahasa Jepang yang baik. Untuk mengatasi masalah tersebut, pengajar membutuhkan sebuah strategi untuk membantu siswa memahami kosakata dan pola kalimat bahasa Jepang tingkat dasar dengan menggunakan metode dan media pembelajaran yang efektif. Pemilihan metode dan media yang inovatif sangat berpengaruh terhadap pembelajaran. Karena, pembelajaran yang tepat sangatlah penting dalam pembelajaran bahasa Jepang. Oleh karena itu pembelajaran akan dilakukan dengan cara yang menarik, menyenangkan, dan memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan pikiran berbahasanya. Sedangkan penggunaan media yang menarik juga turut serta dalam proses belajar mengajar.

Dengan memanfaatkan media power point, akan sangat membantu guru dalam menyampaikan materi ajar dengan media yang sederhana dan menggunakan teknologi, akan membantu siswa dalam proses menerima pelajaran yang guru sampaikan. Dengan cara tersebut, diharapkan siswa akan lebih memahami dan menambah wawasan mengenai kosakata dan pola kalimat bahasa Jepang tingkat dasar.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul ” Efektifitas Pembelajaran Kosakata Dalam

Pola Kalimat 「～あります、～います」 Dengan Pemanfaatan Power Point untuk Siswa SMA Kelas X.”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka rumusan masalah penelitian ini diantaranya:

1. Bagaimana hasil belajar siswa SMA kelas Xsebelum memanfaatkanmedia power point dalam pembelajaran kosakatadalam pola kalimat 「～あります、～います」 ?
2. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas X yang memanfaatkanmedia power point dalam pembelajaran kosakatadalam pola kalimat 「～あります、～います」 ?
3. Bagaimanakah tingkat keefektifitasan pembelajaran kosakata dalam pola kalimat 「～あります、～います」 dengan memanfaatkanmedia power point dan yang tidak memanfaatkan media power point ?
4. Bagaimana tanggapan siswa SMA kelas X yang memanfaatkanmedia power point dalam pembelajaran kosakata serta pola kalimat 「～あります、～います」 ?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dan manfaat penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas Xsebelum dan sesudah memanfaatkanmedia power point dalam pembelajaran kosakatadalam pola kalimat 「～あります、～います」 dengan yang tidak memanfaatkan media power point.

2. Untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas X antara yang memanfaatkan media power point dalam pembelajaran kosakata dalam pola kalimat 「～あります、～います」 dengan yang tidak memanfaatkan media power point.
3. Untuk mengetahui tingkat keefektifitasan pembelajaran kosakata dalam pola kalimat 「～あります、～います」 dengan memanfaatkan power point.
4. Untuk mengetahui tanggapan siswa kelas X antara yang menggunakan media power point dengan yang tidak menggunakan power point.

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Dapat membantu guru untuk mengajarkan kosakata dan pola kalimat sederhana bahasa Jepang tingkat dasar dengan media yang lebih praktis.
2. Dapat membantu siswa untuk belajar kosakata dan pola kalimat sederhana bahasa Jepang tingkat dasar dengan mudah dan menyenangkan.
3. Dapat menambah wawasan bagi siswa dan mahasiswa yang akan menjadi guru bahasa Jepang.

D. Batasan Penelitian

1. Peneliti akan memantau sejauh mana hasil belajar siswa SMA kelas X antara yang memanfaatkan media power point dalam pembelajaran kosakata serta pola kalimat 「～あります、～います」 dengan yang tidak memanfaatkan media power point.
2. Ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan kemampuan antara siswa SMA kelas X antara yang memanfaatkan media power point dalam pembelajaran kosakata serta pola kalimat 「～ありま

す、~います」 dengan yang tidak memanfaatkan media power point.

3. Sampai manakah tingkat efektifitas siswa SMA kelas X antara yang memanfaatkan media power point dalam pembelajaran kosakata serta pola kalimat 「~あります、~います」 yang tidak memanfaatkan media power point.
4. Peneliti membatasi kosakata yang akan di gunakan yaitu benda-benda yang ada di lingkungan sekolah.

E. Sistematika Penelitian

Isi dari laporan ini terdiri dari 5 bab yang meliputi:

Bab I (Pendahuluan)

Isi dalam bab ini meliputi: latar belakang masalah, perumusan rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penulisan dan sistematika penulisan.

Bab II (Kajian Pustaka)

Bab ini menjelaskan tentang materi atau teori dari judul yang dibahas yaitu mengenai Efektifitas Pembelajaran Kosakata dalam Pola Kalimat 「~あります、~います」 dengan Pemanfaatan Power Point untuk Siswa SMA Kelas X.

Bab III (Metodologi Penelitian)

Isi dalam bab ini meliputi: pendekatan penelitian, metode penelitian, sumber data penelitian, teknik dan instrumen pengumpulan data, teknik analisis data, dan langkah-langkah penelitian.

Bab IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan)

Membahas hasil penelitian dari wawancara dan angket yang dilakukan oleh penulis dan mengungkapkan pemahaman penulis mengenai hasil penelitian tersebut.

Bab V (Penutup)

Bab ini berisi kesimpulan dan rekomendasi untuk mengembangkan pemahaman Efektifitas Pembelajaran Kosakata dalam Pola Kalimat 「~あります、~います」 dengan Pemanfaatan Power Point untuk Siswa SMA Kelas X.