

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2013). *Pembelajaran bahasa berbasis pendidikan karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2014). *Desain sistem pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.
- Abell, S. (2003). *Theoretical framework: Conceptual change teaching*. [Online]. Diakses dari: <http://roes.missouri.edu/framework.html>.
- Ayre, C. & Scally, A. J. (2013). Critical value for lawshe's content validity Ratio: revising the original methods of calculating. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development Journal*.47 (1). Hlm. 79-86.
- Alwasilah, A. (2010). *Filsafat bahasa dan pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arends, R.I. (2008). *Learning to teach* (Terjemahan Helly Prajipto Soetcipto dan Sri Mulyantini Soetcipto). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ariyati, E. (2010). Pembelajaran berbasis praktikum untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa. *Jurnal Matematika dan IPA*. 1 (2). Hlm. 1-11.
- Atmazaki. (2007). *Kiat-kiat mengarang dan menyunting*. Padang: UNP Press.
- Bahri, S. & Zamzam, F. (2014). *Model penelitian kuantitatif berbasis SEM-amos*. Yogyakarta: Deepublish.
- Bashyal, G. P. (2009). MTDP: A model for teaching writing. *Journal of NELTA*. 14 (1-2). Hlm. 14-20.
- Becker, L. A. (2000). *Effect size measures for two independent groups*. [Online] Diakses dari: [www.web.uccs.edu](http://www.web.uccs.edu).
- Brennan, M. (2010). Teaching english writing skills from a generative learning approach: An initial survey of learner values. *Synthesis Policy Research of Journal*. 18 (3). Hlm. 107-124.
- Cavdar, G & Doe, S. (2012). Learning through writing: Teaching critical thinking skills in writing assignments. *Political Science and Politic Journal*. 45 (2). Hlm. 298-306.

- Chaer, A. (2011). *Tata bahasa praktis bahasa Indonesia*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Chambliss, M. J., dkk. (2003). Fourth graders composing scientific explanations about the effects of pollutants: Writing to understand. *Written Communications Journal*. 20 (4). Hlm. 426-454.
- Chamberlain, K. & Crane, C. C. (2009). *Reading, writing, and inquiry in science classroom*. USA: Corwin Press.
- Choy, S. C. & Cheah, P. K. (2009). Teacher perceptions of critical thinking among students and its influence on higher education. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*. 20 (2). Hlm. 198-206.
- Derewianka, B. (2003). Trends and issues in genre-based approaches. *RELC Journal*. 34 (2). Hlm. 133-154.
- Elder, L & Paul, R. (2008). *Intellectual standars: The words that name them and the criteria that define them*. Dillon Beach, CA: The Foundation of Critical Thinking Press.
- Elder, L. & Paul, R (2013). Critical thinking: Intelctual standars essential to reasoning well within every domain of human thought. *Journal of Developmental Education*. 36 (3). Hlm. 34-35.
- Eggen, P & Kauchak, C. (2012). *Strategi dan model pembelajaran: Mengajarkan konten dan keterampilan berpikir (edisi keenam)*. Jakarta: Indeks.
- Emilia, E. (2012). *Pendekatan genre-based dalam pembelajaran bahasa Inggris*. Bandung: Rizki Press.
- Farouk, A & Alfateh, A. (2016). Effectiveness use generative learning model on strategic thinking skills and learning level of basics offensive fencing. *Science, Movement, and Health of Journal*. 16 (1). Hlm. 33-38.
- Febrina. (2010). *Penerapan model pembelajaran generatif untuk meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan generik sains siswa pada materi konsep listrik dinamis*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Filsaime, K. D. (2008). *Menguak rahasia berpikir kritis dan kreatif*. Jakarta: Prestasi Pustaka Utama.
- Fios, F. (2013). *Pengantar filsafat ilmu dan logika*. Jakarta: Salemba Humanika.

- Fischer, T. & Herr, C. M. (2002). Teaching generative design. Dalam Soddu, C. (Penyunting). *Proceeding of the 4th Convergence and Exhibition on Generative Art*. Italy: Milano.
- Fisher, A. (2009). *Berpikir kritis sebuah pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Freankel, Jack R and Norman E. Wallen. (2009). *How to design and evaluate Research in Education*. New York: The Mc Graw Hill Higher Education.
- Gafoor, K. A. & Akhilesh. (2013). Strategies for facilitating conceptual change in school physics. *Innovations and Researches in Education of Journal*. 3 (1). Hlm. 34-42.
- Grabowski, B. L. (2003). Generative learning contributions to the design of instruction and learning. Dalam D. H. Jonassen (Penyunting), *Handbook for research on educational communications and technology* (hlm. 719-743). London: Laurence Elbaum.
- Halliday, M.A.K & Hasan, R. (1985). *Language, context, and text: Aspects of language in a social-semiotic perspective*. Victoria: Deakin University Press.
- Hakim, A. R. (2014). Pengaruh model pembelajaran generatif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika. *Jurnal Formatif*. 4 (3). Hlm. 196-207.
- Hamdani, dkk. (2012). Pengaruh model pembelajaran generatif dengan menggunakan alat peraga terhadap pemahaman konsep cahaya kelas VIII SMP Negeri 7 kota Lampung. *Jurnal Exacta*. 10 (1). Hlm. 79-88.
- Hasrudin. (2009). Memaksimalkan kemampuan berpikir kritis melalui pendekatan kontekstual. *Jurnal Tabularasa*. 6 (1). Hlm. 48-60.
- Iskandarwassid & Sunendar, D. (2013). *Strategi pembelajaran bahasa*. Bandung: Rosdakarya.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2009). *Model of teaching* (Terjemahan Ahmad Fawaid dan Ateilla Mirza). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kamiri. (2013). *Keefektifan model pembelajaran generatif dalam meningkatkan kemampuan berbicara formal bahasa Indonesia*. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Klein, D. P & Rose, M. A. (2010). Teaching argument and explanation to prepare junior high student for writing to learn. *International Reading Association Journal*. 45 (4). Hlm. 433-461.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Bahasa Indonesia wahana pengetahuan*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). *Materi pelatihan implementasi kurikulum 2013*. Jakarta: Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Keys, C. W. (1999). Revitalizing instruction in scientific genre: connecting knowledge production with writing to learn in science. *Science Education Journal*. 83 (2). Hlm. 115-130.
- Koesasih, E. (2014). *Jenis-jenis teks*. Bandung: Yrama Widya.
- Knapp, P. & Watkins, M. (2005). *Genre text, grammar technologies for teaching and assessing writing*. Sydney: University of New South Wales Press.
- Krueger, J.K. (2009). *Intellectual standards of thinking resource packet*. [Online]. Diases dari [https://www.marianuniversity.edu/uploadedFiles/Academic\\_Programs/Special\\_Programs/First\\_Year\\_Experience/StandardsforThinkingPacket.pdf](https://www.marianuniversity.edu/uploadedFiles/Academic_Programs/Special_Programs/First_Year_Experience/StandardsforThinkingPacket.pdf).
- Lunenburg, F.C. (2011). Critical thinking and constructivism techniques for improving student achievement. *National Forum of Teacher Education Journal*. 21 (3). Hlm. 1-9.
- Lusiana, dkk. (2009). Penerapan model pembelajaran generatif (MPG) untuk pelajaran matematika di kelas X SMA Negeri 8 Palembang. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 3 (2). Hlm. 29-47.
- Mahsun. (2014). *Teks dalam pembelajaran bahasa Indonesia*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Marques, F.C. (2012). Moving from trance to think: Why we need to polish our critical thinking skills. *International Journal of Leadership Studies*. 7 (1). Hlm. 87-95. ISSN 1554-3145.
- Martunis, dkk. (2014). Meningkatkan kemampuan pemahaman dan komunikasi matematis siswa SMA melalui model pembelajaran generatif. *Jurnal Didaktis Matematika*. 1 (2). Hlm. 75-84.
- McNamara, D. S., dkk. (2011). Comprehension challenges in the fourth grade: The roles of text cohesion, text genre, and readers' prior knowledge. *International Electronic Journal of Elementary Education*. 4 (1). 229-257.

- Nurgiyantoro, B. (2001). *Penilaian pengajaran bahasa dan sastra Indonesia*. Yogyakarta: BPFE.
- Osborne, R. J. & Wittrock, M. C. (1995). *Learning science: A generative approach science Education*. California: Wiley Periodicals Inc.
- Paltridge, B. (1994). Genre, text type, and the language learning classroom. *ELT Journal*. 50 (3). Hlm. 237-243.
- Priyatni, E. T. (2014). *Desain pembelajaran bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Pujiono, S. (2012). Berpikir kritis dalam literasi membaca dan menulis untuk memperkuat jati diri bangsa. Dalam Hadidarsono, dkk. (Editor). *Prosiding Bahasa dan Sastra Indonesia*. Semarang: Baturraden.
- Ramadlonah, S. (2013). pengembangan pembelajaran generatif berbasis konteks untuk meningkatkan kompetensi komunikasi lisan siswa kelas VIII SMP N 1 Batangan. *Journal of Javanese Learning and Teaching*. 2 (1). Hlm. 1-6.
- Reid, A.J. & Morrison, G.R. (2014). Generative learning strategy use and self-regulatory prompting in digital text. *Journal of Information Technology Education: Research*. 13. Hlm. 49-72.
- Sadia, I. W. (2008). Model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis (suatu persepsi guru). *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Undiksha*. 41 (2). Hlm. 219-238.
- Saepurokhman, A. (2012). *Peningkatan kompetensi membaca pemahaman siswa sekolah dasar melalui model pembelajaran generatif*. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Santrock, J. W. (2011). *Psikologi pendidikan (Educational psychology)*. (Terjemahan Diana Angelica). Jakarta: Salemba.
- Saputra, E. (2014). Pembelajaran menulis bahasa Indonesia. *Jurnal Al-Irsyad*. 4 (1). Hlm. 70-89.
- Scout, P.H. Asoko, H. M & Driver, R.H. (1991). Teaching for conceptual change: A review of strategies. Dalam Duit, R, Goldberg, F. & Niederer (Editor). *Proceedings of an International Workshop*. USA: International Commission on Physics Education.
- Setyaningsih, Y. (2008). Peningkatan kemampuan menulis argumentatif dan keterampilan berpikir kritis berbahasa Indonesia mahasiswa melalui model

- pembelajaran berdasarkan logika toulmin. *Jurnal Educationist*. 11 (2). Hlm. 98-111.
- Sibarani, B.(2007). Penerapan proses kognitif dan terapi *cognitive blocking* dalam peningkatan kualitas pembelajaran menulis. *Jurnal Diksi*. 14 (2). Hlm. 132-142.
- Sihotang, K. dkk. (2012). *Critical thinking membangun pemikiran logis*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Slavin, R. E. (2011). *Educational psychology: Theory and practice*. (Terjemahan Marianto Samosir). Jakarta: Indeks.
- Srianty, dkk. (2011). Upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis fisika siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 1 Bungo melalui model pembelajaran generatif. *Jurnal Sains dan Pendidikan Fisika*. 7 (1). Hlm. 1-12.
- Sugilar, H. (2013). Meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan disposisi matematik siswa madrasah tsanawiyah melalui pembelajaran generatif. *Jurnal Infinity*. 2 (2). Hlm. 156-168.
- Sugiyono. (2011). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suwartini, I. (2014). Analisis teks eksplanasi pada media massa melalui pembelajaran berbasis masalah. *Jurnal Bahastra*. 32 (1). Hlm. 49-63.
- Syamsi, K. (2012). Model perangkat pembelajaran menulis berdasarkan pendekatan proses genre bagi siswa SMP. *Jurnal Litera*. 11 (2), hlm. 1-19. ISBN 1412-2596.
- Syamsuddin, A.R & Vismaia, S.D. (2011). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Rosda.
- Tarigan, H. G. (2008). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Thalheimer, W & Cook, S. (2002). *How do calculate effect sizes from published research: A simplified methodology*. [Online]. Diakses dari: [www.work-learning.com](http://www.work-learning.com).
- Tian, L.T. (2011). Teaching writing throught genre-based approach. *Teory and Practice in Language Studies Journal*. 1 (11). Hlm. 1471-2011. ISBN 1799-2591.

- Ting, S. H. dkk., (2013). Explanations without a purpose? Genre-based instruction and academic writing. *Journal of Academic Language and Learning*. 7 (1). Hlm. 29-39.
- Trianto. (2014). *Mendesain model pembelajaran inovatif, progresif dan kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia.
- Wahab, A.Z. (2011). *Metode dan model-model mengajar*. Alfabeta: Bandung.
- Wena, M. (2011). *Strategi pembelajaran inovatif kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widodo, P. H. (2006). Designning a genre-based lesson plan for an academic writing course. *English Teaching: Practice and Critique Journal*. 5 (3). Hlm. 173-199.
- Wilson, F. R, Pan, W. Scumsky, D. A. (2012). Recalculating of the critical value for lawshe's content validity Ratio. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development Journal*.45 (3). Hlm. 197-210.
- Wittrock, M. C. (1990). Generative processes of comprehension. *Educational Psychologist of Journal*. 24 (4). Hlm. 345-376.
- Wittrock, M. C. (1992). Generative learning processes of the brain. *Educational Psychologist Journal*. 27 (4). Hlm. 531-541.
- Wittrock, M. C. (2007). Generative science teaching. Dalam Peter J. Fensham, Ricahard F. Gunstone, Ricahard T. White (Penyunting). *The content of science: a constructivist approach to its teaching and learning* (hlm. 29-39). New York: Routledge.
- Wittrock, M. C. (2010). Learning as a generative process. *Educational Psychologist of Journal*. 45 (1). Hlm. 40-45.
- Zaenab, A. S. (2014). *Penerapan model writing workshop berbasis berpikir kritis terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi kompleks (eksperimen kuasi pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Cileunyi, tahun pelajaran 2013/2014*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Zainurrahman. (2013). *Menulis dari teori hingga praktik (penawar racun plagiarisme)*. Bandung: Alfabeta.

