

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan, analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab empat, terkait dengan pengaruh model pembelajaran generatif terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi diperoleh simpulan yang merupakan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dalam rumusan masalah penelitian ini. Adapun simpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Pembelajaran menulis teks eksplanasi di SMP Negeri 3 Kecamatan Payakumbuh belum terlaksana secara maksimal. Hal ini dilatarbelakangi oleh kurangnya perhatian pendidik dalam memilih dan menggunakan strategi pembelajaran yang tepat dan menarik. Pendidik lebih cenderung menggunakan strategi pembelajaran ceramah dan penugasan dalam pembelajaran menulis. Kondisi ini mengakibatkan kemampuan menulis teks eksplanasi peserta didik masih rendah. Rendahnya kemampuan peserta didik dalam menulis teks eksplanasi terlihat dari teks yang dihasilkan pada saat prates secara umum masih berada pada kategori kurang. Hal ini membuktikan bahwa proses pembelajaran menulis yang telah diterapkan sebelumnya belum mampu meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi peserta didik.
2. Penerapan model pembelajaran generatif berbasis berpikir kritis dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi peserta didik kelas VII SMP Negeri 3 Kecamatan Payakumbuh sudah terlaksana sesuai dengan tahapan model pembelajaran generatif, mulai dari tahapan pendahuluan (*preliminary phase*), tahapan pemfokusan (*focus phase*), tahap tantangan (*challenge phase*), dan tahapan penerapan (*aplication phase*). Berdasarkan hasil penganalisisan data observasi, terlihat bahwa pendidik sudah membangun proses pembelajaran dengan melibatkan partisipasi aktif peserta didik melalui serangkaian kegiatan pembelajaran yang berbasis pada pengembangan berpikir kritis peserta didik.

3. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan menulis teks eksplanasi peserta didik pada kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol. Berdasarkan hasil penelitian, nilai rata-rata kemampuan awal menulis teks eksplanasi peserta didik pada kelas eksperimen berada pada kategori kurang. Setelah diberi perlakuan dengan menerapkan model pembelajaran generatif berbasis berpikir kritis, nilai rata-rata kemampuan akhir menulis teks eksplanasi peserta didik berada pada kategori baik. Sementara itu, rata-rata kemampuan awal menulis teks eksplanasi peserta didik pada kelas kontrol berada pada kategori kurang. Setelah mendapat perlakuan dengan menerapkan model pembelajaran terlangsung, nilai rata-rata kemampuan akhir peserta didik berada pada kategori cukup. Perolehan tersebut membuktikan bahwa peningkatan kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menerapkan model pembelajaran generatif berbasis berpikir kritis lebih tinggi dibandingkan dengan menerapkan model pembelajaran terlangsung (ceramah).
4. Model pembelajaran generatif berbasis berpikir kritis berpengaruh signifikan terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi peserta didik kelas VII SMP Negeri 3 Kecamatan Payakumbuh Kabupaten Limapuluh Kota. Adapun kontribusi pengaruh model pembelajaran generatif berbasis berpikir kritis terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi peserta didik kelas VII SMP Negeri 3 Kecamatan Payakumbuh yakni sebesar 95%.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penerapan model pembelajaran generatif berbasis berpikir kritis dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi, maka terdapat beberapa implikasi yang berkenaan dengan penelitian ini yaitu sebagai berikut.

1. Penelitian ini berimplikasi pada pengembangan khasanah keilmuan dan terbukanya wawasan baru pendidik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran menulis yang berkualitas. Melalui hasil penelitian ini, pendidik diharapkan dapat mengubah paradigma pembelajaran yang berbasis pada pendidik menuju paradigma pembelajaran yang berbasis pada peserta didik, melalui pengaplikasian berbagai alternatif model pembelajaran yang sesuai

dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik. Melalui penerapan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik diharapkan kualitas hasil belajar terkait dengan pengembangan kemampuan menulis peserta didik dapat lebih ditingkatkan.

2. Penelitian ini berimplikasi pada peningkatan kemampuan menulis peserta didik. Melalui penerapan model pembelajaran yang tepat, dan sesuai dengan tujuan pembelajaran, peningkatan hasil belajar peserta didik terkait dengan kemampuan menulis dapat lebih dimaksimalkan. Selain itu, penelitian ini juga berimplikasi pada peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Melalui kegiatan pembelajaran yang berbasis pada pengembangan aspek berpikir kritis, kemampuan berpikir kritis, logis, dan sistematis peserta didik dapat lebih ditingkatkan.
3. Penelitian ini berimplikasi pada pengembangan alternatif model pembelajaran menulis, terutama dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi. Penerapan model pembelajaran generatif berbasis berpikir kritis yang telah dilakukan dalam penelitian ini, dapat dijadikan sebagai alternatif model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan menulis peserta didik.

C. Rekomendasi

Berdasarkan simpulan penelitian, ada beberapa saran dan rekomendasi yang perlu peneliti kemukakan terkait dengan penerapan model pembelajaran generatif berbasis berpikir kritis dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi. Adapun saran yang dimaksud adalah sebagai berikut.

1. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, model pembelajaran generatif berbasis berpikir kritis dapat meningkatkan kemampuan menulis peserta didik, khususnya dalam meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi. Berdasarkan pertimbangan tersebut, penulis merekomendasikan sebaiknya model pembelajaran generatif berbasis berpikir kritis dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan menulis peserta didik.
2. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, model pembelajaran generatif berbasis berpikir kritis berpengaruh signifikan terhadap peningkatan

hasil belajar peserta didik. Oleh sebab itu, model pembelajaran ini perlu disosialisasikan penggunaannya dalam lingkup pembelajaran yang lebih luas. Dengan harapan, kemampuan menulis peserta didik terutama dalam menulis berbagai jenis teks dapat lebih ditingkatkan.

3. Penelitian mengenai penerapan model generatif berbasis berpikir kritis dalam penelitian ini memiliki keterbatasan. Penelitian ini hanya dilakukan pada aspek menulis teks eksplanasi. Untuk itu, perlu dilakukan penelitian lain terkait penggunaan model pembelajaran generatif berbasis berpikir kritis pada kemampuan berbahasa lainnya. Tidak menutup kemungkinan model pembelajaran generatif berbasis berpikir kritis dapat diterapkan pada bidang studi lainnya.

$$d = \frac{\overline{X}_t - \overline{X}_e}{S_{pooled}}$$