

BAB I

PENDAHULUAN

Bab ini merupakan bagian pendahuluan dari skripsi yang membahas beberapa hal terkait penelitian, yakni latar belakang masalah penelitian, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan struktur organisasi skripsi.

A. Latar Belakang Masalah Penelitian

Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang dipelajari di setiap jenjang pendidikan. Pembelajaran bahasa Indonesia tidak hanya ditujukan untuk mengajarkan berbahasa kepada peserta didik, melainkan meningkatkan keterampilan berbahasa peserta didik. Keterampilan berbahasa tidak hanya diperlukan dalam proses pembelajaran melainkan diperlukan dalam setiap aspek kehidupan. Dalam kehidupan manusia sebagian besar informasi didapat lewat saluran komunikasi berbentuk lisan ataupun tulisan. Artinya, keterampilan berbahasa merupakan ilmu yang nyata manfaatnya akan dirasakan dalam setiap aspek kehidupan yang sederhana sampai yang kompleks. Meskipun demikian, keterampilan berbahasa bukanlah kemampuan yang didapat secara alami tanpa usaha untuk mempelajarinya. Tarigan (2008, hlm. 3) mengemukakan bahwa keterampilan berbahasa hanya dapat diperoleh dan dikuasai dengan jalan praktik dan banyak latihan.

Menurut Tarigan (2008, hlm. 1) keterampilan berbahasa atau *language arts* dalam kurikulum di sekolah biasanya mencakup empat segi, yaitu: keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Menulis merupakan kegiatan berbahasa yang bersifat produktif. Seseorang perlu berpikir kompleks untuk dapat merangsang ide-idenya dan mampu menuangkannya dalam bentuk tulisan. Namun, proses tersebut tidaklah sederhana. Banyak sekali aktivitas yang perlu dipersiapkan untuk dapat memproduksi sebuah tulisan. Menurut Tarigan (2008, hlm. 3-4) dalam kegiatan menulis ini, penulis haruslah terampil memanfaatkan grafolegi, struktur bahasa, dan kosa kata. Keterampilan menulis ini

tidak datang secara otomatis, melainkan harus melalui latihan dan praktik yang banyak dan teratur.

Pemerintah saat ini telah mengembangkan dan mengimplementasikan kurikulum baru, yakni Kurikulum Nasional tahun 2013, khususnya untuk tingkat SMP. Berdasarkan Permendikbud nomor 69 tahun 2013 tentang kerangka dasar dan struktur kurikulum Sekolah Menengah Pertama / Madrasah Tsanawiyah, Kurikulum Nasional Tahun 2013 menyuguhkan berbagai kompetensi dasar yang harus dicapai oleh peserta didik, di antaranya: (1) memahami struktur dan kaidah teks; (2) menginterpretasi makna teks; (3) membandingkan teks; (4) memproduksi teks; (5) menganalisis teks; (6) menyunting teks; (7) mengidentifikasi teks; (8) mengabstraksi teks; (9) mengevaluasi teks; (10) mengonversi teks. Sangat tampak bahawa kurikulum nasional tahun 2013 mengimplementasikan pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks. Khususnya di kelas VII teks yang diajarkan pada peserta didik adalah teks laporan hasil observasi, teks tanggapan deskriptif, teks eksposisi, teks eksplanasi serta teks cerita pendek.

KD 4.2 Menyusun teks anekdot, laporan hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi dan teks cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan merupakan salah satu KD dari kurikulum nasional tahun 2013. Berdasarkan KD tersebut peserta didik dituntut untuk dapat membuat sebuah teks berdasarkan kerangka yang harus disusun dengan tepat sesuai dengan karakteristik teksnya. Dari berbagai teks yang dipelajari pada jenjang SMP kelas VII, penulis akan melakukan penelitian mencakup proses menyusun teks laporan hasil observasi dalam bentuk tulisan.

Menurut Kosasih (2014, hlm. 43) teks laporan hasil observasi adalah teks yang bersifat informatif yang bertujuan untuk memberikan pengetahuan atau informasi yang sejelas-jelasnya kepada pembaca. Kosasih (2014, hlm. 44) juga menambahkan bahwa teks laporan hasil observasi tergolong ke dalam jenis teks faktual yang memaparkan informasi atau fakta-fakta mengenai objek tertentu.

Idealnya, peserta didik dapat menulis teks laporan hasil observasi dengan struktur-struktur yang tepat, gaya penulisan dan gaya bahasa yang sesuai dengan

karakteristik teks laporan hasil observasi. Hanya saja, berdasarkan wawancara serta angket yang disebarakan kepada beberapa peserta didik dan para guru banyak diantara peserta didik yang bahkan bingung menuangkan hasil pengamatan mereka ke dalam bentuk teks laporan hasil observasi. Para peserta didik seringkali melewatkan hal yang penting untuk dilaporkan dari hasil pengamatannya. Dari segi penggunaan bahasa pun para peserta didik mengalami kesulitan ketika harus menggunakan bahasa yang baku dan efektif. Selain itu, ketika melaporkan hasil observasinya dalam bentuk tulisan, peserta didik tidak memperhatikan struktur penulisan yang tepat sehingga isi laporannya sulit dipahami oleh pembaca.

Berbagai teks laporan hasil observasi yang ideal telah banyak dipublikasikan oleh penulis di berbagai media cetak. Tulisan-tulisan tersebut seharusnya dikenalkan secara lebih mendalam kepada peserta didik. Tulisan tersebut dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran, yakni model tulisan yang akan ditiru oleh peserta didik. Jika proses meniru tersebut dilakukan dengan benar maka akan memberikan pengalaman kepada peserta didik untuk mengenali dan membedakan antara tulisan yang berkualitas dan tidak berkualitas. Menyuguhkan tulisan yang ideal kepada peserta didik untuk dijadikan model dalam teks laporan hasil observasi observasi merupakan implementasi dari metode *copy the master*. Murahimin (2009, hlm. 21) menyebutkan bahwa pada dasarnya metode ini menuntut dilakukannya latihan-latihan sesuai dengan master yang diberikan.

Selama ini banyak jurnal penelitian mengungkapkan permasalahan terkait pembelajaran menulis menggunakan metode *copy the master*. Rohimat (2013) melakukan penelitian kuasi eksperimen di SMA Pasundan 7 Bandung berjudul *Penerapan teknik copy the master dalam pembelajaran menulis karangan persuasi*. Penelitian Rohimat menyimpulkan bahwa peserta didik kelas X SMA Pasundan 7 Bandung mampu menulis persuasi dengan menggunakan teknik *copy the master*. Hal tersebut terbukti karena nilai rata-rata peserta didik yang diperoleh dari pretes dan postes yang mengalami peningkatan. Nilai rata-rata pretes kelas eksperimen adalah 50,08 dan kelas kontrol 48,50 sedangkan nilai rata-rata postes kelas eksperimen adalah 65,54 dan kelas kontrol adalah 58,08.

Wahyuni Nisa Fauzi, 2016

PENERAPAN METODE COPY THE MASTER DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Selain itu, Rohimat (2013) juga menyimpulkan bahwa teknik *copy the master* efektif dalam pembelajaran menulis karangan persuasi pada siswa kelas X SMA Pasundan 7 Bandung. Hal tersebut terlihat dari hasil uji t hipotesis dengan perolehan nilai $t_{hitung} 4,3 > t_{tabel} 1,98$ pada taraf kepercayaan 95%. Hasil tes tersebut menunjukkan hasil penelitian memiliki perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan metode *copy the master*.

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan dari hasil observasi serta hasil tinjauan pustaka, penulis mencoba untuk melakukan penelitian dengan menggunakan metode *copy the master* dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi di kelas VII MTS Persis Rajapolah. Penulis beranggapan bahwa, pada pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi, metode *copy the master* belum pernah diteliti sebelumnya. Oleh karena itu, peneliti mencoba melakukan penelitian ini.

B. Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan sebelumnya, penulis merumuskan masalah penelitian ini sebagai berikut.

- 1) Bagaimanakah analisis deskriptif kualitatif terhadap hasil menulis teks laporan hasil observasi pada kelas eksperimen sebelum dan sesudah diterapkan metode *copy the master*?
- 2) Bagaimanakah analisis deskriptif kualitatif terhadap hasil menulis teks laporan hasil observasi pada kelas kontrol sebelum dan sesudah diterapkan model pembelajaran terlangsung?
- 3) Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan peserta didik dalam menulis teks laporan hasil observasi di kelas eksperimen dan kelas kontrol?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui:

- 1) Analisis deskriptif kualitatif terhadap teks laporan hasil observasi pada kelas eksperimen sebelum dan sesudah diterapkan teknik *copy the master*;
- 2) Analisis deskriptif kualitatif terhadap teks laporan hasil observasi pada kelas kontrol sebelum dan sesudah diterapkan model pembelajaran terlangsung;
- 3) signifikansi perbedaan kemampuan peserta didik dalam menulis teks laporan hasil observasi di kelas eksperimen dan kelas kontrol.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut.

- 1) Manfaat bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan referensi kepada guru untuk melaksanakan proses pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi menggunakan metode *copy the master*.

- 2) Manfaat bagi peserta didik

Penelitian ini juga diharapkan dapat merangsang peserta didik agar lebih mudah menuangkan gagasan dan temuannya menulis teks laporan hasil observasi yang tepat dan terstruktur.

- 3) Manfaat bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengalaman berharga kepada peneliti sebagai calon guru. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat melatih kreativitas peneliti dalam menciptakan pembelajaran yang kreatif dan inovatif.

E. Struktur Organisasi Skripsi

Skripsi ini terbagi menjadi lima bagian yang selanjutnya akan dipaparkan ke dalam beberapa bab. Berikut beberapa keterangan dari setiap bab dan subbab pada penelitian ini.

- 1) Bab I

Pada Bab I terdapat Pendahuluan yang terdiri atas: (1) Latar belakang masalah penelitian, berisi hal-hal ideal terkait menulis teks laporan hasil observasi yang

seharusnya dapat dilakukan peserta didik SMP kelas VII. Kenyataannya di lapangan, proses belajar menulis peserta didik tersebut memiliki beberapa kendala. Solusi yang ditawarkan peneliti adalah metode *copy the master* yang dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi; (2) Rumusan masalah, menjelaskan masalah yang akan diteliti oleh peneliti dalam sebuah penelitian dengan metode eksperimen kuasi; (3) Tujuan penelitian, di dalamnya terangkum tujuan yang ingin dicapai penulis setelah melakukan penelitian; (4) Manfaat penelitian, menjelaskan manfaat dari hasil penelitian; (5) Struktur organisasi skripsi, menjelaskan butir-butir penting dalam sistematika penulisan hasil penelitian yang diurai dalam beberapa bagian tertentu atau bab.

2) Bab II

Pada Bab II terdapat kajian pustaka atau landasan teoretis yang terdiri atas: (1) Landasan teori, menyajikan teori-teori pendukung dalam melakukan proses penelitian; (2) Penelitian terdahulu, menyajikan beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang penulis lakukan.

3) Bab III

Pada Bab III terdapat metode penelitian yang terdiri atas: (1) Desain penelitian, berisi gambaran desain penelitian yang digunakan; (2) Partisipan, menyebutkan pihak-pihak yang ikut berpartisipasi aktif dalam penelitian; (3) Populasi dan sampel, pada bagian ini diterangkan populasi dan sampel yang digunakan dalam penelitian; (4) Instrumen penelitian, berisi berbagai instrumen yang dipilih penulis dalam membantu mengumpulkan data-data penelitian; (5) Alur penelitian; (6) Definisi operasional; (7) Asumsi Dasar; (8) Hipotesis; (9) Teknik pengumpulan dan pengolahan data, berisi penjelasan terkait cara pengumpulan dan pengolahan data penelitian.

4) Bab IV

Pada Bab IV disajikan temuan dari hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti beserta pembahasannya. Pada bab temuan penelitian ini dibahas mengenai: (1) deskripsi Proses penelitian yakni mendeskripsikan seluruh rangkaian penelitian yang dilakukan dari mulai prates, perlakuan serta

pascates. Selain itu pada bab ini dideskripsikan juga mengenai hasil pengamatan observasi guru dan peserta didik; (2) deskripsi data hasil penelitian yakni mendeskripsikan nilai pretes dan pascates yang diperoleh peserta didik di kelas eksperimen dan kelas kontrol; (3) analisis teks karya peserta didik berdasarkan kriteria penilaian; (4) pengolahan data statistik yang mencakup uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis; (5) pembahasan mengenai efektivitas penerapan metode *copy the master* dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi.

5) Bab V

Pada bab V terdapat Simpulan, implikasi dan rekomendasi, yakni: (1) simpulan, berisi mengenai garis besar hasil penelitian; (2) implikasi dan rekomendasi, berisi implikasi dan saran bagi peneliti yang akan mengangkat permasalahan atau topik yang sama.