

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
ABSTRAC.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Sistematika Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kecerdasan Visual-Spasial.....	8
1. Konsep Dasar Kecerdasan Majemuk.....	8
2. Kecerdasan Visual-Spasial.....	9
3. Jenis Kecerdasan Visual-Spasial	11
4. Ciri-Ciri Kecerdasan Visual-Spasial	13
5. Manfaat Kecerdasan Visual-Spasial Untuk Anak.....	14
6. Hubungan Alat Permainan Edukatif Busy Book terhadap Kecerdasan Visual-Spasial Anak	15
B. Alat Permainan Edukatif Busy Book	15
1. Pengertian Alat Permainan Edukatif	15
2. Ciri-Ciri Alat Permainan Edukatif	16

3. Fungsi Alat Permainan Edukatif	17
4. Pengelolaan Alat Permainan Edukatif	18
5. Pentingnya Alat Permainan Edukatif	19
6. Alat Permainan Edukatif Busy Book	20
a. Manfaat Alat Permainan Edukatif Busy Book.....	21
b. Tujuan Alat Permainan Edukatif Busy Book.....	21
c. Spesifikasi Alat Permainan Edukatif Busy Book.....	22
C. Penelitian Relevan.....	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	23
A. Metode dan Desain Penelitian.....	23
B. Partisipan.....	24
C. Populasi dan Sampel	25
D. Definisi Operasional Variabel.....	26
E. Instrumen Penelitian.....	28
1. Kisi-Kisi Instrumen	28
2. Validitas	32
F. Prosedur Penelitian.....	36
G. Analisis Data	37
1. Uji Statistik	37
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Temuan.....	38
1. Profil Kecerasan Visual-Spasial Pada Kelompok Jeruk(Kelompok Eksperimen) dan Kelompok Kontrol) Sebelum Penerapan Pembelajaran Menggunakan Alat Permainan Edukatif Busy Book	38
a. Profil Kecerasan Visuaal-spasial di Kelompok Jeruk Sebagaii Kelompok Eksperimen (Pretest).....	38
b. Profil Kecerdasan Kecerdasan Visual-Spasial di Kelompok Mangga Kelompok Kontrol (Pretest).....	44
2. Profil Kecerdasan Visual-Spasial Anak di Kelompok Jeruk Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Mangga Pada	

Kelompok Kontrol Sesudah Penerapan Pembelajaran Menggunakan Alat Permainan Edukatif Busy Book	51
a. Profil Kecerdasan Visual-Spasial di Kelompok Jeruk Kelompok Eksperimen (Posttest).....	51
b. Profil Kecerdasan Visual-Spasial di Kelompok Mangga Kelompok Kontrol (Posttest)	58
3. Pengaruh Pembelajaran Dengan Menggunakan Alat Permainan Edukatif Busy Book Terhadap Kecerdasan Visual-Spasial Anak Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol di TK Negeri Pembina Cimahi Sebelum dan Sesudah Pembelajaran	64
a. Pengaruh Pembelajaran Menggunakan alat Permainan Edukatif Busy Book Terhadap Kecerdasan Visual-Spasial Anak Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Sebelum Pembelajaran (Pretest)	65
1) Uji Normalitas Data Pretest	65
2) Uji Homogenitas Data Pretest.....	66
3) Uji t Independen Sampel Data Pretest	67
b. Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Alat Permainan Edukatif Busy Book Terhadap Kecerdasan Visual-Spasial Anak Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Setelah Pembelajaran (Posttest)	68
1) Uji Normalitas Data Posttest.....	68
2) Uji Homogenitas Data Posttest	69
3) Uji t Independen Sampel Data Posttest.....	71
B. Pembahasan.....	72
1. Profil Kecerdasan Visual-Spasial Anak di kelompok jeruk Pada Kelompok Eksperimen dan kelompok mangga Pada Kelompok Kontrol (Pretest).....	72

2. Profil Kondisi Penerapan Alat Permainan Edukatif Busy Book Terhadap Kecerdasan Visual-Spasial Anak Pada Kelompok Jeruk (Kelompok Eksperimen)	75
3. Profil Kondisi Kecerdasan Visual-Spasial Anak Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Sesudah Pembelajaran Menggunakan Alat Permainan Edukatif Busy Book	76
4. Analisis Perbedaan Kecerdasan Visual-Spasial Antara Kelompok Eksperimen dengan Kelompok Kontrol pada Saat Pretest dan Postest.....	77
BAB V KESIMPULAN dan REKOMENDASI	81
A. Simpulan	81
B. Implikasi.....	81
C. Rekomendasi.....	82
Daftar Pustaka.....	xv
Lampiran I	
Lampiran II	
Lampiran III	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

3.1 Nonequivalent Control Group Design.....	24
3.2 Partisipan TK Negeri Pembina Cimahi	25
3.3 Kisi-Kisi Instrumen Kecerdasan Visual-Spasial Anak.....	29
3.4 Hasil Validitas Item Kecerdasan Visual-Spasial Anak	31
3.5 Rincian Validitas Item	33
3.6 Kriteria Koefisien Korelasi	36
4.1 Profil Kecerdasan Visual-Spasial Anak Kelompok Eksperimen (Pretest)	38
4.2 Profil Aspek Kecerdasan Visual-Spasial Anak Kelompok Eksperimen (Pretest)	40
4.3 Profil Kecerdasan Visual-Spasial Anak Kelompok Kontrol (Pretest)	45
4.4 Profil Aspek Kecerdasan Visual-Spasial Anak Kelompok Kontrol (Pretest)	46
4.5 Rangkuman Profil Kecerdasan Visual-Spasial Anak Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol (pretest).....	51
4.6 Profil Kecerdasan Visual-Spasial Anak Kelompok Eksperimen (Posttest).....	52
4.7 Profil Aspek Kecerdasan Visual-Spasial Anak Kelompok Eksperimen (Posttest)	58
4.8 Profil Kecerdasan Visual-Spasial Anak Kelompok Kontrol (Posttest).....	59
4.9 Profil Aspek Kecerdasan Visual-Spasial Anak Kelompok Kontrol (Posttest).....	64
4.10 Rangkuman Profil Kecerdasan Visual-Spasial Anak Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol (Posttest)	65

4.11 Uji Normalitas Data Pretest Kelompok Eksperimen dan Kontrol..	66
4.12 Uji Homogenitas Varians Pretest Kelompok Eksperimen dan Kontrol	67
4.13 Hasil Uji t Independen Data Pretest Kelompok Eksperimen dan Kontrol	68
4.14 Hasil Rata-Rata Skor Uji t Independen (Independent Sampel T-test) Data Pretest Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	69
4.15 Uji Normalitas Data Postest Kelompok Eksperimen dan Kontrol..	70
4.16 Uji Homogenitas Varians Postest Kelompok Eksperimen dan Kontrol	71
4.17 Hasil Uji t Independen Data Poststt Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	71
4.18 Rata-Rata Skor Uji t.....	72

DAFTAR GRAFIK

4.1 Profil Keseluruhan Kecerdasan Visual-Spasial Anak Kelompok Eksperimen (Pretest)	46
4.2 Profil Aspek Keseluruhan Kecerdasan Visual-Spasial Anak Kelompok Eksperimen (Pretest).....	47
4.3 Profil Aspek 1 Kemampuan Mempersepsikan Gambar Berlatar Belakang di Kelompok Eksperimen (pretest)	48
4.4 Profil Aspek 2 Ketetapan Persepsi Pada Kelompok Eksperimen (Pretest)	49
4.5 Profil Aspek 3 Kemampuan Menghubungkan Persepsi Spasial Pada Kelompok Eksperimen (Pretest)	49
4.6 Profil Aspek 4 Kemampuan Mendeskripsikan Visual Pada Kelompok Eksperimen	50
4.7 Profil Aspek 5 Kemampuan Mengingat Secara Visual pada Kelompok Eksperimen (Pretest).....	51
4.8 Profil Keseluruhan Kecerdasan Visual-Spasial Anak Kelompok Kontrol (Pretest).....	52
4.9 Profil Aspek Keseluruhan Kecerdasan Visual-Spasial Anak Kelompok Kontrol (Pretest).....	54
4.10 Profil Aspek 1 Kemampuan Mempersepsikan Gambar Berlatar Belakang di Kelompok Kontrol (pretest).....	55
4.11 Profil Aspek 2 Ketetapan Persepsi Pada Kelompok Kontrol (Pretest)	55
4.12 Profil Aspek 3 Kemampuan Menghubungkan Persepsi Spasial Pada Kelompok Kontrol (Pretest)	56
4.13 Profil Aspek 4 Kemampuan Mendeskripsikan Visual Pada Kelompok Kontrol (Pretest).....	57
4.14 Profil Aspek 5 Kemampuan Mengingat Secara Visual pada Kelompok Kontrol (Pretest).....	57

4.15 Profil Keseluruhan Kecerdasan Visual-Spasial Anak Kelompok Eksperimen (Postest)	60
4.16 Profil Aspek Keseluruhan Kecerdasan Visual-Spasial Anak Kelompok Eksperimen (Postest).....	61
4.17 Profil Aspek 1 Kemampuan Mempersepsikan Gambar Berlatar Belakang di Kelompok Eksperimen (postest)	62
4.18 Profil Aspek 2 Ketetapan Persepsi Pada Kelompok Eksperimen (Posttest).....	63
4.19 Profil Aspek 3 Kemampuan Menghubungkan Persepsi Spasial Pada Kelompok Eksperimen (Postest).....	63
4.20 Profil Aspek 4 Kemampuan Mendeskripsikan Visual Pada Kelompok Eksperimen (Postest).....	64
4.21 Profil Aspek 5 Kemampuan Mengingat Secara Visual pada Kelompok Eksperimen (posttest).....	64
4.22 Profil Keseluruhan Kecerdasan Visual-Spasial Anak Kelompok Kontrol (Posttest)	66
4.23 Profil Aspek Keseluruhan Kecerdasan Visual-Spasial Anak Kelompok Kontrol (Posttest)	67
4.24 Profil Aspek 1 Kemampuan Mempersepsikan Gambar Berlatar Belakang di Kelompok Kontrol (posttest)	68
4.25 Profil Aspek 2 Ketetapan Persepsi Pada Kelompok Kontrol (Pretest)	69
4.26 Profil Aspek 3 Kemampuan Menghubungkan Persepsi Spasial Pada Kelompok Kontrol (Posttest).....	69
4.27 Profil Aspek 4 Kemampuan Mendeskripsikan Visual Pada Kelompok Kontrol (Posttest)	70
4.28 Profil Aspek 5 Kemampuan Mengingat Secara Visual pada Kelompok Kontrol (Posttest)	70

