

## **BAB V**

### **SIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan kepada hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model TPS lebih efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep pada Mata pelajaran Akuntansi Keuangan Kompetensi Dasar Piutang wesel, jawaban atas rumusan masalah disimpulkan sebagai berikut

1. Model pembelajaran TPS lebih efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa dibandingkan model pembelajaran CTL pada mata pelajaran akuntansi keuangan dalam memahami piutang wesel dan pendiskotian piutang wesel di SMK Negeri 1 Cianjur.
2. Terdapat perbedaan pemahaman konsep pada Model (TPS) dengan kemampuan awal tinggi, sedang, dan rendah, pada mata pelajaran Akuntansi keuangan dalam memahami materi piutang wesel dan di SMK negeri 1 Cianjur.
3. Terdapat perbedaan pemahaman konsep pada Model (CTL) dengan kemampuan awal tinggi, sedang, dan rendah pada mata pelajaran akuntansi keuangan dalam memahami materi mendiskontokan piutang wesel di SMK negeri 1 Cianjur.
4. Terdapat interaksi antara kemampuan awal siswa dengan Model TPS dan Model CTL dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa. Dengan demikian mengindikasikan bahwa kemampuan awal siswa dan pembelajaran secara bersama-sama memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan pemahaman konsep siswa atau dengan kata lain dalam mengimplementasikan pembelajaran TPS dan CTL untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa, pada mata pelajaran akuntansi keuangan dalam materi piutang wesel dan Mendiskontokan wesel di SMK Negeri 1 Cianjur.

#### **5.2 Implikasi**

Berdasarkan simpulan di atas, maka dapat diimplikasikan sebagai berikut :

1. Dalam menerapkan model pembelajaran baik TPS maupun CTL harus memperhatikan karakteristik mata pelajaran.

2. Baik model TPS maupun CTL akan baik jika diterapkan pada kelas yang memiliki kemampuan awal bervariasi (rendah, sedang tinggi), pada kelas yang rata-rata memiliki kemampuan awal rendah kurang efektif.
3. Dalam menggunakan model pembelajaran hendaklah guru mengetahui kemampuan awal siswa terlebih dahulu.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan peneliti dalam menerapkan model pembelajara Think Pair Share ( TPS) dan model Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa maka terdapat saran-saran sebagai berikut

1. Model pembelajaran TPS efektif dalam pembelajaran Akuntansi Keuangan kompetensi dasar Piutang Wesel, oleh karena itu direkomendasikan untuk menggunakan Model TPS
2. Dalam menggunakan model pembelajaran TPS hendaklah guru mengetahui kemampuan awal siswa agar dapat mengelompokkan siswa yang memiliki kemampuan awal rendah dengan tinggi di campur sehingga satu sama lain bisa saling bantu.
3. Apabila rata-rata kemampuan awal siswa rendah maka lebih baik tidak menggunakan model TPS dan CTL karena kurang efektif
4. Dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan Model TPS, pada tahap *Sharing* guru di harapkan untuk memantau kerja kelompok siswa apakah satu sama lain sudah mamahami materi yang diberikan atau belum, ketika sudah tuntas maka lanjutkan dengan diskusi kelas, kemudian guru harus menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran dengan memberikan *reward* pada Psiswa yang aktif dalam pembelajarannya. Pada model CTL guru harus lebih kreatif mengembangkan pancingan materi untuk dicari dari sumber belajar baik dari internet maupun sumber lain, dan guru harus mengarahkan siswa serta mengontrol siswa dalam kerja kelompok, sehingga tidak ada siswa yang tidak berpartisipasi, dalam refleksi berikan *reward* yang menarik dan berkesan sehingga siswa bersemangat untuk mengikuti pelajaran selanjutnya.

5. Guru yang terampil dan kreatif harus dibekali dengan keterampilan baik dengan teknologi maupun dengan kemampuan secara teknis dalam menggunakan model-model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran, untuk melatih tersebut sekolah harus memberikan fasilitas kepada guru dalam mengikuti pendidikan dan pelatihan baik yang diadakan secara nasional maupun lokal, sehingga guru akan lebih kreatif dan inovatif dalam menggunakan model pembelajarannya sesuai dengan tujuan pembelajarannya.
6. Agar tujuan pembelajaran sesuai dengan harapan sekolah, pemerintah dan masyarakat, maka guru dituntut untuk profesional dalam bidangnya. Untuk mempertahankan dan meningkatkan profesional guru maka sekolah dapat mengupayakan dengan program pelatihan guru baik di dalam maupun di luar sekolah.
7. Selanjutnya bagi peneliti yang akan melakukan penelitian dengan model pembelajaran TPS maupun model pembelajaran CTL terhadap pemahaman konsep siswa dapat memasukan faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi pemahaman konsep siswa sehingga akan menambah kompleksitas penelitian.