

## ABSTRAK

### **PENGUNAAN METODE PEMBELAJARAN *TOTAL PHYSICAL RESPONSE* DALAM MENINGKATKAN PENGUSAAN KOSAKATA PADA ANAK TUNARUNGU**

*(Studi Eksperimen pada Siswa Kelas 1 di SLB Negeri Luragung Kab. Kuningan)*

**Oleh : Risca Nuryanti (1201801)**

Kosakata yang dimiliki anak tunarungu terbatas karena masukan informasi yang kurang sehingga intelegensi mereka secara fungsional kurang mendapat kesempatan untuk berkembang sebagaimana anak mendengar. Sejalan dengan teori, bahwasannya setiap anak yang lahir telah memiliki potensi bahasanya masing-masing. Hal ini berlaku pula untuk anak tunarungu. Meskipun anak tunarungu mengalami hambatan dalam pendengarannya, namun anak tunarungu tetap memiliki potensi berbahasa. Tetapi potensi saja tidaklah cukup untuk mengembangkan kemampuan berbahasa, anak tunarungu memerlukan stimulus berupa metode pembelajaran yang tepat agar kemampuan bahasanya, khususnya kemampuan penguasaan kosakatanya dapat berkembang secara optimal. Kenyataan di lapangan yang didapatkan bahwasannya kemampuan penguasaan kosakata anak tunarungu masih sangatlah minim, hal ini dikarenakan penggunaan metode pembelajaran konvensional salah satunya yaitu penggunaan metode ceramah. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode pembelajaran *Total Physical Response* dalam meningkatkan penguasaan kosakata pada anak tunarungu. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dan menggunakan desain *one group pre-test post-test*. Pengumpulan data dilakukan dengan melakukan tes berupa tes perbuatan dan tes lisan. Penelitian ini dilakukan di SLB Negeri Luragung Kabupaten Kuningan pada enam orang siswa tunarungu kelas 1. Adapun hasil perhitungan yang dilakukan dengan Uji *Wilcoxon* bahwa  $J_{hitung} = 0$ , harga  $J$  pada tabel dengan taraf nyata  $\alpha = 0,05$  dengan  $n = 6$ ,  $J_{tabel} = 0$ . Dari pengujian kriteria yang ditetapkan maka didapatkan hasil  $J_{hitung} = 0 \leq J_{tabel} = 0$ , maka  $H_0$  ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa metode pembelajaran *Total Physical Response* memberikan pengaruh dalam meningkatkan penguasaan kosakata anak tunarungu kelas I di SLB Negeri Luragung Kab. Kuningan.

**Kata Kunci :** *Total Physical Response*, Penguasaan Kosakata, Tunarungu

## ABSTRACT

### USING TOTAL PHYSICAL RESPONSE LEARNING METHOD TO IMPROVE VOCABULARY MASTERY OF DEAF CHILDREN (Study Case at Firts Grade of SLB Negeri Luragung Kuningan)

By : Risca Nuryanti (1201801)

*Deaf child's vocabulary is limited because inputs information that is less so that they are functionally less got the chance to develop as a child to hear.. Basically, every child born has potential own language. But potential it is not a enough to develop language skills, deaf children need stimulus in the form of appropriate learning methods that language skills, especially the ability to master the vocabulary to optimally. The fact is vocabulary abilities of deaf children's are still minimal, because the use of conventional teaching methods one of which is the lecture method. This research conducted to know the effect of learning methods Total Physical Response to improve the vocabulary mastery of deaf children. The method used is an experimental method with quantitative approach and using design one group pre-test post-test. Collecting data by conducting a test in the form of test actions and oral tests. This research conducted in SLB Negeri Luragung Kuningan Regency to six deaf students in first grade. The results by the Wilcoxon that  $J_{hitung}=0$ , price  $J$  in the table with a real level  $\alpha=0.05$  to  $n=6$ ,  $J_{tabel}=0$ . From the test criteria set then the results obtained  $J_{hitung}=0 \leq J_{tabel}=0$ , then  $H_0$  rejected. This indicates that the Total Physical Response method of learning give effect in improving the vocabulary of deaf children in the first grade of SLB Negeri Luragung Kuningan Regency.*

**Keywords :** *Total Physical Response, Mastery Vocabulary, Deaf*