

الباب الخامس النتائج و الاقتراحات

أ. النتائج

بناء على خلاصة البحث عن "تحليل التراكيب الشائعة لكتاب "العربية بين يديك" و تطبيقها بوسيلة نموذج التعلم بالاكتشاف في تعليم علم النحو بجامعة إندونيسيا التربوية"، و في هذا الباب ستقدم الباحثة النتائج من هذا البحث. أما النتائج المقدمة فمناسبة لصياغة المشكلة وهي كما يلي:

1. صورة تعليم علم النحو في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

إندونيسيا التربوية

أنّ المنهج علم النحو المستخدم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة إندونيسيا التربوية هو منهج التربية 2013. أما تعليم علم النحو فيه فينقسم إلى ثلاثة أقسام، منها: النحو الأول و النحو الثاني و النحو الثالث و تطبيق النحو من تعليم علم النحو الأول و الثاني و الثالث.

و بناء على ذلك، يمكن القول إنّ الطلاب لديهم الدوافع الكثيرة في متابعة التعلم علم النحو. فأما المشكلات فيه كما قالها المحاضر الجامعي فإنها مشكلة متعلقة باختلاف الخلفية الدراسية للطلاب. و من العلاجات التي عبرها المحاضر الجامعي الجامعي وهي: أن تناسب المادة لفهم الطلاب و أن يعطي الاختبار أو أكثر الاهتمام للطلاب لهم بغير خبرة في تعلم النحو قبله و أن يعطي التدريبات الكثيرة. و كانت مشكلة أخرى في تعلم علم النحو كما ذكرها الطلاب وهي المشكلة المتعلقة بالكتاب المقرر المستخدم و المادة التعليمية لعلم النحو و الطريقة التعليمية المستخدمة و الوسيلة المستخدمة و نظام التقييم والتعليم الفريقي. و من العلاجات للمشكلة مناسبة لمشكلات المذكورة أو الواردة عند رأي الطلاب.

بناء على نتائج تحليل الاستبيان عن التراكيب الشائعة عند الطلاب، يمكن القول إنّ هناك أربعة التراكيب و خمسة عشر تركيب للجملة الإسمية و أربعة تراكيب للجملة الفعلية.

2. وصف التراكيب الشائعة في كتاب "العربية بين يديك"

بناء على نتائج تحليل التراكيب الشائعة في كتاب "العربية بين يديك" التي تشتمل على المركبات و الجملة الاسمية و الجملة الفعلية، و يمكن الاستنتاج من كلّ تركيب فيما يلي:

أ) المركبات

يمكن التفصيل بالتتابع أنّ من ثمانية المركبات الموجودة هناك خمسة المركبات الشائعة في كتاب "العربية بين يديك" المجلد الثاني منها:

(1) المركب الإضافي

(2) المركب جار مجرور

(3) المركب الوصفي

(4) المركب العطفی

(5) المركب البدلي

ب) الجملة الاسمية

و بناء على نتائج المناقشة مع عليمين النحو، يمكن التعيين أنّ التراكيب الشائعة للجملة الاسمية في كتاب "العربية بين يديك" المجلد الثاني على النحو التالي:

(1) مبتدأ (اسم مفرد)+خبر (مفرد)

(2) خبر مقدم+ مبتدأ مؤخر

(3) مبتدأ (اسم مفرد)+خبر (جملة فعلية)

(4) اسم إن (و أخواتها)+خبر (جملة فعلية)

- (5) مبتدأ محذوف+خبر
- (6) مبتدأ (اسم الضمير)+خبر (مفرد)
- (7) اسم إن (و أخواتها)+خبر مفرد
- (8) مبتدأ (اسم مفرد)+خبر (شبه الجملة)

ج) الجملة الفعلية

يمكن التعيين أنّ من تسعة التراكيب التي وجدتها الباحثة أثناء التحليل، هناك خمسة التراكيب الشائعة للجملة الفعلية على النحو التالي:

- (1) فعل متعد (1) معلوم + فاعل + مفعول به 1
- (2) فعل لازم معلوم + فاعل
- (3) الأفعال الناقصة كان (و أخواتها) + خبر مفرد
- (4) الأفعال الناقصة كان (و أخواتها) + خبر من جملة فعلية
- (5) فعل متعد (1) مجهول + نائب الفاعل

3. تطبيق التراكيب الشائعة بوسيلة نموذج التعلم بالاكْتشاف في تعليم

علم النحو بجامعة إندونيسيا التربوية

بناء على نتيجة تطبيق التراكيب الشائعة بوسيلة نموذج التعلم بالاكْتشاف في تعليم النحو بجامعة إندونيسيا التربوية فتستنتج الباحثة كما يلي:

- أ) قيمة المتوسط في الإختبار القبلي هي 57,83، و في الإختبار البعدي هي 81,10. وترقيّة قيمة الطلبة هي 23,3.
- ب) قيمة المتوسط للاختبار البعدي أعلى من للإختبار. وبذلك، كانت البيانات تدلّ على أنّ قدرة فهم نحو الطلاب مرتفع. و لذلك، يمكن القول إنّ تطبيق التراكيب الشائعة بوسيلة نموذج التعلم بالاكْتشاف يؤثر في فهم النحو للطلاب.

ج) كان تطبيق التراكيب الشائعة بوسيلة نموذج التعلم بالإكتشاف يؤثر في فهم النحو للطلاب. و السبب في ذلك أنّ نتائج الفرضية تدلّ على أنّ $t_{hitung} > t_{tabel}$ (18,241 < 02,22) أي (18,241 > 2,022) . و $t_{hitung} > t_{tabel}$ يمكن الاستنتاج أنّ الفرضية الصفرية (H_0) مردودة. أي بعبارة أخرى، هناك فرق بين فهم نحو الطلاب قبل و بعد تطبيق التراكيب الشائعة بوسيلة نموذج التعلم بالإكتشاف.

ب. الاقتراحات

بعد أن قامت الباحثة بإعطاء النتائج من هذا البحث، فيمكن للباحثة من تقديم الاقتراحات وهي كما يلي:

1. بحث تحليل التراكيب الشائعة لاينتهي بإتمام هذه الرسالة ولكن يحتاج إلى البحث الأعمق والأوسع. و عسى أن يكون الباحث اللاحق فهم مفهوم التراكيب الشائعة عميقًا وواسعًا.
2. نموذج التعلم بالإكتشاف يمكن أن يكون خياريا في ترقية فهم الطلاب لمادة علم النحو، أو للمواد التعليمية الأخرى.
3. الخلاصة من تحليل التراكيب الشائعة لكتاب "العربية بين يديك" المجلد الثاني من هذا البحث تتكون من: 5 مركبات و 8 تراكيب للجملة الإسمية و 5 تراكيب للجملة الفعلية. و لذلك، ينبغي للمدرسين و للطلاب أو القارئ أن يتعلموا و يفهموا و يستعيبوا و يتعمقوا في التراكيب الشائعة الواردة في هذا البحث. و السبب في ذلك، أن فهم و استيعاب النحو أو تراكيب النحوية يسهم و يؤثر مباشرة على عدّة مواد اللغة العربية ككتابة الانشاء، و الترجمة، و المطالعة، و المحادثة و غير ذلك. و لذلك إذا استعاب الأحد علم

النحو استيعابا جيّدا فذلك سيؤثر تأثيرا إيجابيا في استيعاب عدة
المواد التعليمية.