

初級聴解の授業における書くとスタックのノートテクニックのテキスト分析
方法を使用効果
(インドネシア教育大学日本語学科一年IIA組み学習者に対する準実験研
究)

ラニ・ハルディヤンティ・スギアル
0902618

要旨

聴解を学習するのに一番大切なのは聴いた一定の計画や会話から大切な情報をノートすることである。書くとスタックのノートテクニックのテキストと分析方法のは個人の考えや話の内容から引いた結論をノートするのに容易でありクリエイティブなメソッドである。

本研究の目的は 書くとスタックのノートテクニックを使用する前と、使用した後に、聴解の授業に大学生の能力を知るため、書くとスタックのノートテクニックを使用した後に大学生の能力の変化を知るため、書くとスタックのノートテクニックの効果を知るため、書くとスタックのノートテクニックに対して大学生の反応を知るためである。

本研究はプレテストとポストテストによる準実験 (Quasi Experiment) を使う。33 人のインドネシア教育大学日本語学科 2013 年度一年 IIA 組学習者がサンプルとなり、テストとアンケートが研究集団となる。

分析した結果によると、書くとスタックのノートテクニックは効果があるように見える。それは t 検定が 3.59 であり、t 表が $df=32$ 、意義度 $5\% = 2.04$ 、意義度 $1\% = 2.74$ というデータから見ればわかる。プレテストとポストテストの平均からみれば、トリートメントされる前に平均点は 73.48 であるが、トリートメントされた後に平均点は 82.42 である。プレテストとポストテストは点差が 8.94 である。アンケートの結果によると、回答者の多くは書くとスタックのノートテクニックは面白く、聴解の学習方法になるとうことが分かる。

キーワード：聴解、書くとスタック

ABSTRAKSI
“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE ANALISIS TEKS TEKNIK
CATATAN TULIS DAN SUSUN (TS) PADA PEMBELAJARAN SHOKYUU
CHOUKAI II”

(Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Mahasiswa Tingkat I Kelas IIA Jurusan
Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Pendidikan Indonesia)

Rani Hardiyanti Sugiar

0902618

Dalam pembelajaran *choukai*, hal yang paling penting adalah membuat catatan yang berisi informasi penting dari suatu rencana atau percakapan yang telah diperdengarkan. Metode analisis teks teknik catatan tulis dan susun adalah salah satu metode mencatat kreatif yang memudahkan kita dalam mencatat pemikiran dan kesimpulan pribadi bersama-sama dengan bagian-bagian materi pembicaraan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan mahasiswa dalam menguasai materi pada mata kuliah *choukai* sebelum dan sesudah penggunaan teknik catatan tulis dan susun, mengetahui perbedaan yang ditimbulkan dari penerapan teknik catatan tulis dan susun pada peningkatan materi penguasaan *choukai*, mengetahui efektifitas teknik catatan dan susun jika diterapkan dalam pembelajaran *choukai*. Untuk mengetahui respon/kesan mahasiswa terhadap penerapan teknik catatan tulis dan susun pada pembelajaran *choukai*.

Penelitian ini menggunakan metode “*Quasi Experiment*” dengan desain “*Pre-test and Post-test Group Design*”. Sampel penelitian ini adalah mahasiswa kelas 2A tingkat I Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang tahun ajaran 2013/2014 yang berjumlah 33 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa tes dan angket.

Dari hasil analisis data diketahui bahwa pembelajaran *choukai* dengan menggunakan metode analisis teks teknik catatan tulis dan susun terdapat perbedaan yang signifikan. Hal ini dibuktikan dengan hasil data t_{hitung} sebesar 3,59 dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% = 2,04 dan taraf signifikansi 1% = 2,74 pada nilai $db=32$. Berdasarkan hasil *pretest* dan *posttest* sebelum diberikan perlakuan treatment adalah 73,48 dan nilai *posttest* 82,42 yang menunjukkan adanya perbedaan selisih 8,94 dan Berdasarkan hasil angket, mayoritas sampel menyatakan bahwa metode analisis teks teknik catatan tulis dan susun ternyata lebih menarik dan metode analisis teks teknik catatan tulis dan susun dapat dijadikan sebagai metode pembelajaran *choukai*.

Kata Kunci : *Choukai*, Tulis dan Susun

ABSTRACTION

EFFECTIVENESS USING WRITE AND STACK TECHNIQUE TEXT ANALYSIS METHOD AT SHOKYU CHOUKAI LEARNING (Quasi Experiment Research at First Grader IIA Class Indonesia University of Education Language and Art Department of Education Japanese Language Majors of Education)

In *Choukai* learning, the most important thing is make note which have important information from plan or conversation that was heard. Write and stack technique text analysis method is one of creative note that can make us easy for make thinking note and personal conclusion together with part of part in conversation or discussion.

The purpose of this research is knowing ability student in *choukai* learning that before and after using write and stack technique test analysis method, and knowing differences which appear from write and stack technique text analysis method at raising ability *choukai* learning, knowing effectiveness if write and stack technique text analysis method uses in *choukai* learning. Knows responding of the learners after used write and stack technique text analysis method at *choukai* learning.

This research uses “*Quasi Eksperiment*” method with desain “*Pre-test and Post-test Group Design*”. The sample in this research is 2013/2014 IIA Class reached

33 students of a Japanese Language Majors of Education. Instrument which uses for this research are test and questionnaire.

Based on the result of analyzing data, there is significant differences taste in chokai learning when used write and stack technique text analysis method. These kind of things proved by the result of t_{score} 3,59 then a significance level of t_{table} in 5%=2,04 and 1%=2,74 on $db=32$. As a result of pretest and posttest, before treatment is 73,48 and posttest 82,42 that prove there is difference score after in before is 8,94. As a result by the analysis of the questionnaire, majority sample explain that write and stack technique text analysis method more interesting and this method can use in chokai learning method.

Keyword: Chokai, Write and Stack