

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Secara keseluruhan kemampuan *habits of mind* siswa mengalami peningkatan dalam kategori sedang. Setiap indikator *habits of mind*, yaitu: *self regulation*, *critical thinking* dan *creative thinking* juga terjadi peningkatan dalam kategori sedang. Sejalan dengan hal tersebut, kemampuan *emotional intelligence* siswa secara keseluruhan juga mengalami peningkatan dalam kategori sedang. Pada indikator *self motivation*, *empathy*, dan *managing relationship* mengalami peningkatan dalam kategori sedang. Sedangkan pada indikator *self awareness* dan *mood management* mengalami peningkatan dalam kategori rendah. Kemampuan penguasaan konsep siswa secara keseluruhan mengalami peningkatan dalam kategori tinggi. Pada materi sistem ekskresi terjadi peningkatan dalam kategori sedang, sedangkan untuk materi sistem saraf mengalami peningkatan dalam kategori tinggi. Siswa memberikan respons positif terhadap pembelajaran *Problem Based Learning* dalam melatih kemampuan *habits of mind*, *emotional intelligence* dan penguasaan konsep siswa dalam kategori sangat baik. Kemampuan *habits of mind*, *emotional intelligence*, dan kemampuan penguasaan konsep siswa memiliki hubungan yang kuat.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat dikemukakan beberapa saran diantaranya:

1. Kemampuan *habits of mind* dan *emotional intelligence* dilatihkan dalam waktu yang relatif lama sehingga diharapkan untuk penelitian selanjutnya dapat memberikan pembelajaran *Problem Based Learning* secara berkesinambungan dan dalam waktu yang lebih lama sehingga semua indikator *habits of mind* dan *emotional intelligence* dapat meningkat dalam kategori yang lebih baik.

Febblina Daryanes, 2016

Implementasi Problem Based Learning untuk Meningkatkan Habits of Mind, Emotional Intelligence, dan Penguasaan Konsep Siswa SMA Kelas Xi pada Materi Sistem Ekskresi dan Sistem Saraf

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Terkait dengan banyaknya aspek *habits of mind* dan *emotional intelligence* yang harus observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi, sehingga diperlukan observer dalam jumlah yang lebih banyak selain peneliti dan guru.
3. Pembelajaran *Problem Based Learning* telah terbukti dapat meningkatkan kemampuan *habits of mind*, *emotional intelligence*, dan kemampuan penguasaan konsep siswa, sehingga dapat dilaksanakan oleh guru dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pendidikan.
4. Kemampuan *habits of mind*, *emotional intelligence*, dan kemampuan penguasaan konsep siswa memiliki hubungan yang signifikan, sehingga perlu adanya sosialisasi dari pihak dinas pendidikan kepada guru-guru agar dapat melatih kemampuan *habits of mind* dan *emotional intelligence* dalam proses pembelajaran di sekolah untuk meningkatkan penguasaan konsep siswa.