

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data dapat, kesimpulan yang diperoleh dibagi menjadi dua bagian:

##### 1. Aplikasi

Pada bagian aplikasi maka kesimpulan yang dapat ditarik adalah hasil penerapan *peer assessment* sebagai berikut.

- a. Penerapan *peer assessment* dilaksanakan melalui enam tahapan yaitu tahap pemotivasian siswa, pemberian pelatihan *peer assessment*, pelaksanaan tes formatif dengan petunjuk *feedback*, pelaksanaan *peer assessment*, pengkomunikasian hasil untuk *feedback* siswa, dan pemanfaatan hasil. Keseluruhan tahapan *peer assessment* dapat terlaksana dengan baik.
- b. Kemampuan siswa dalam menerapkan *peer assessment* untuk menilai tes formatif reaksi redoks, sebagian besar siswa sebanyak 89,70% siswa mampu melaksanakan *peer assessment* dengan sangat baik dan sebanyak 10,05% siswa mampu melaksanakan *peer assessment* dengan baik.
- c. Penerapan *peer assessment* pada tes formatif reaksi redoks dapat digunakan sebagai *feedback* untuk siswa. Hal ini terlihat dari hasil wawancara siswa sebanyak 100% siswa menyatakan puas dengan *feedback* yang diberikan peneliti karena sesuai dengan batas kemampuannya, sebanyak 100% siswa setuju dengan penerapan *peer assessment* dapat untuk menggantikan *feedback* yang jarang diberikan oleh guru di kelas setelah pembelajaran selesai, dan 75% siswa merasa mendapatkan manfaat dari penerapan *peer assessment* ini.
- d. Kendala dalam penerapan *peer assessment* tersebut adalah masih ada siswa yang tidak mengetahui tujuan dan manfaat *peer assessment*, masih ada siswa yang kurang mengerti kriteria penilaian tes formatif dengan *peer assessment*, masih ada siswa yang kurang mengerti dengan prosedur yang

harus dilakukan dalam *peer assessment*, masih ada siswa yang belum puas dengan petunjuk *feedback* yang diberikan, siswa merasa kesulitan pada kegiatan penskoran, dan diskusi hasil penilaian kurang efektif.

## 2. Implikasi

Hasil penelitian ini memberikan beberapa implikasi, antara lain:

- a. Implikasi terhadap kegiatan belajar mengajar. Dengan diterapkannya *peer assessment* untuk mendapatkan *feedback*, maka siswa dan guru dapat mengevaluasi kegiatan belajar mengajar yang sudah dilakukan agar kegiatan selanjutnya lebih baik.
- b. Implikasi terhadap proses evaluasi pembelajaran. *Peer assessment* yang dilakukan dalam penelitian ini dapat dijadikan inovasi dalam metode evaluasi di kelas. Dengan adanya kontribusi siswa dalam menilai maka siswa akan lebih bertanggung jawab terhadap pekerjaannya dan hal ini dapat lebih memudahkan guru dalam menilai.

## B. Saran

Untuk memperbaiki penerapan *peer assessment* dalam tes formatif pada penelitian selanjutnya, maka rekomendasi yang diberikan yaitu perlu lebih memperhatikan tahap pemotivasian dan tahap pemberian pelatihan. Pada kedua tahap ini harus dilakukan secara intensif dan pengkondisian kelas lebih kondusif. Dengan pemotivasian dan pemberian pelatihan yang lebih intensif akan menunjang tahap selanjutnya lebih baik dan mengantisipasi kendala yang akan dihadapi di tahap berikutnya. *Peer assessment* merupakan hal yang baru bagi siswa, maka dari itu dibutuhkan daya konsentrasi yang tinggi pada setiap tahapnya agar hasil yang diperoleh maksimal. Untuk penelitian selanjutnya penerapan *peer assessmet* dapat dilaksanakan pada topik materi kimia yang lain.