

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERNYATAAN	ii
PRAKATA	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. <i>Theory of Didactical Situation (TDS)</i>	12
1. Metapedadidaktik	15
2. <i>Didactical Design Research (DDR)</i>	16
B. <i>Learning Obstacle</i>	17
C. <i>Learning Trajectory</i>	19
D. Teori Belajar Pendukung	21
1. Teori Belajar Piaget	21
2. Teori Belajar Vygosky	22
3. Teori Belajar Bruner	22
4. Teori van Hiele	23
E. Jarak dalam Ruang Dimensi Tiga	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Metode Penelitian	28

Riki Andriana, 2016

Desain Didaktis Konsep Jarak dalam Ruang Dimensi Tiga pada Pembelajaran Matematika SMA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

B. Desain Penelitian	29
C. Subjek Penelitian	30
D. Variabel Penelitian	31
E. Definisi Operasional	31
F. Instrumen dan Sumber Data	31
G. Teknik Pengumpulan Data	32
H. Teknik Analisis Data	33
I. Kriteria Keabsahan Data	34
J. Jadwal Penelitian	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Pengembangan Desain Didaktis Konsep Jarak dalam Ruang Dimensi Tiga	37
1. Analisis <i>Learning Obstacle</i>	37
2. <i>Hypothetical Learning Trajectory</i>	55
3. Desain Didaktis Hipotetik Konsep Jarak dalam Ruang Dimensi Tiga	59
B. Deskripsi Implementasi Desain Didaktis Hipotetik	75
1. <i>Lesson Design I</i>	75
2. <i>Lesson Design II</i>	80
3. <i>Lesson Design III</i>	89
C. Analisis Retrospektif	97
1. <i>Lesson Design I</i>	97
2. <i>Lesson Design II</i>	100
3. <i>Lesson Design III</i>	105
D. Desain Didaktis Empirik	108
1. <i>Lesson Design I</i>	109
2. <i>Lesson Design II</i>	112
3. <i>Lesson Design III</i>	116
E. Pembahasan	117
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	122
A. Kesimpulan	122
B. Saran	123

DAFTAR PUSTAKA	125
LAMPIRAN	131