

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Batasan Masalah Penelitian	6
C. Rumusan Masalah Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Asumsi penelitian.....	8
F. Manfaat/Signifikansi Penelitian.....	8
G. Struktur Organisasi Tesis	8
BAB II STRATEGI METAKOGNISI DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI SMA/MA KELAS XI	
A. Metakognisi dalam pembelajaran	11
1. Komponen metakognisi	11
2. Perkembangan metakognisi dalam diri seseorang	14
3. Strategi metakognisi.....	15
4. Peran metakognisi dalam pembelajaran.....	19
B. Kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran	20
1. Komponen kemampuan berpikir kritis	20
2. Pengembangan kemampuan berpikir kritis.....	25

3. Peran kemampuan berpikir kritis	29
C. Keterkaitan metakognisi dan kemampuan berpikir kritis	30
D. Tinjauan pembelajaran konsep sistem koordinasi tingkat SMA/MA kelas XI	31
1. Sistem saraf	32
2. Sistem hormon	34
3. Sistem indera	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode penelitian	42
B. Populasi dan sampel	44
C. Definisi operasional	45
D. Instrumen penelitian	46
E. Teknik pengumpulan data	52
F. Prosedur penelitian	54
G. Analisis data	58
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
A. Strategi guru dalam mengembangkan metakognisi siswa berdasarkan hasil observasi	62
B. Strategi guru dalam mengembangkan metakognisi siswa berdasarkan hasil studi dokumen RPP	73
C. Strategi metakognisi siswa kelas XI pada pembelajaran biologi	77
D. Kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI pada pembelajaran konsep sistem koordinasi	80
E. Keterkaitan antara strategi guru dengan strategi metakognisi siswa pada pembelajaran biologi	85
F. Keterkaitan antara strategi metakognisi siswa dan kemampuan berpikir kritisnya pada konsep sistem koordinasi	89
G. Keterkaitan antara strategi yang digunakan oleh guru dalam mengembangkan metakognisi siswa dengan kemampuan berpikir kritis siswanya pada konsep sistem koordinasi	91

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan	97
B. Implikasi dan rekomendasi	98
Daftar Pustaka	99

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Fungsi berpikir kritis Inch, <i>et al.</i>	20
Tabel 2.2	Indikator kemampuan berpikir kritis Ennis	22
Tabel 2.3	Tantangan dalam mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.....	29
Tabel 2.4	Kelenjar endokrin utama manusia dan hormon yang dihasilkannya.....	35
Tabel 3.1	Desain penelitian.....	42
Tabel 3.2	Aspek yang diukur melalui kegiatan observasi	46
Tabel 3.3	Aspek yang diukur pada studi dokumen RPP.....	47
Tabel 3.4	Aspek strategi metakognisi siswa yang diukur	50
Tabel 3.5	Kategori ketercapaian strategi guru	58
Tabel 3.6	Kategori pencapaian kemampuan berpikir kritis siswa	59
Tabel 3.7	Kategori ketercapaian strategi metakognisi siswa	59
Tabel 3.8	Tabel interpretasi nilai koefisien korelasi	60
Tabel 4.1	Profil guru sampel.....	62
Tabel 4.2	Hasil rekapitulasi ketercapaian strategi guru dalam mengembangkan metakognisi siswa	69
Tabel 4.3	Hasil analisis RPP	74
Tabel 4.4	Rata-rata nilai siswa untuk setiap komponen kemampuan berpikir kritis	80
Tabel 4.5	Hasil uji normalitas strategi metakognisi siswa.....	86
Tabel 4.6	Hasil uji <i>Kruskal Wallis</i> strategi metakognisi siswa.....	86
Tabel 4.7	Hasil uji korelasi strategi metakognisi siswa dan kemampuan berpikir kritisnya.....	90
Tabel 4.8	Hasil uji normalitas kemampuan berpikir kritis.....	91
Tabel 4.9	Hasil uji homogenitas kemampuan berpikir kritis	91
Tabel 4.10	Hasil uji <i>Kruskal Wallis</i> kemampuan berpikir kritis siswa.....	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Ringkasan pengolahan informasi	33
Gambar 2.2 Ventrikel, <i>white matter</i> dan <i>gray matter</i>	34
Gambar 2.3 Reseptor sensoris pada kulit manusia.....	37
Gambar 2.4 Mekanisme melihat pada jarak dekat dan jarak jauh	38
Gambar 2.5 Struktur telinga manusia	39
Gambar 2.6 Struktur reseptor lidah pada manusia	39
Gambar 2.7 Penciuman pada manusia	40
Gambar 3.1 Alur penelitian.....	54
Gambar 4.1 Diagram batang ketercapaian strategi guru secara keseluruhan pada pertemuan 1 dan 2.....	64
Gambar 4.2 Persentase ketercapaian setiap aspek strategi guru pada pertemuan 1 dan 2	66
Gambar 4.3 Diagram batang ketercapaian strategi guru dalam mengembangkan metakognisi siswa berdasarkan hasil studi RPP.....	74
Gambar 4.4 Persentase ketercapaian strategi metakognisi siswa	77
Gambar 4.5 Diagram batang kemampuan berpikir kritis siswa untuk setiap komponen	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rubrik penilaian observasi	105
Lampiran 2 Rubrik penilaian RPP	107
Lampiran 3 Daftar pertanyaan wawancara	112
Lampiran 4 Kuesioner strategi metakognisi siswa	113
Lampiran 5 Uji coba instrumen kemampuan berpikir kritis	120
Lampiran 6 Instrumen kemampuan berpikir kritis	127
Lampiran 7 Hasil observasi	138
Lampiran 8 Hasil studi dokumen RPP	140
Lampiran 9 Hasil tes kemampuan berpikir kritis siswa	141
Lampiran 10 Hasil kuesioner strategi metakognisi siswa	142
Lampiran 11 Hasil wawancara	147
Lampiran 12 Catatan lapangan terkait komponen kemampuan berpikir kritis	159