

الباب الأول

المقدمة

أ. التمهيد للمشكلة

إن تعليم اللغة العربية له دور هام للمجتمع الاندونيسي, و بصورة خاصة للمسلمين. لأن اللغة العربية لغة الدين وهي لغة القرآن و الحديث, وهما أساس الشرعية الإسلامية. وناحية أخرى أن اللغة العربية لغة الحضارة الإسلامية كالفلسفي, و الكلام, و الحديث, و التفسير و ما غير ذلك.

كما قال الغلايين في كتاب جميع الدرس إن اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم.

من هنا يظهر أن معرفة اللغة العربية شيء هام, وينبغي على المسلمين معرفتها. بناء على ذلك أن تجعلها درسا من دروس إسلامية شاملة. ولهذا السبب أن تعليم اللغة العربية واجب الوجود في المدارس الحكومية و المدارس غير الحكومية من المدرسة الابتدائية حتى جامعة. وكان تعليمها مؤسس بقدرة التلاميذ و نماءهم (يسوف و أنوار, 1994: 188).

والمعروف بنا أن تعليم في روضة الاطفال له دور هام و استراتيجي في تنمية التلاميذ والمجتمع. لأن العوامل السلوكية من الشخص أن يبدأ نموا في الأطفال. بناء على ذلك أن النمو في مرحلة الأطفال هو أن يتأثر النمو الشخصي في المستقبل لا سيما في نمو المهارات اللغوية.

بناء على تحصيل البحث الذي يستخدمه Mc Laughlin (1978) و Ganese (1978) أن اكتساب اللغة عند الأولاد أسرع من اكتساب اللغة عند الرجل البالغ, و اكتساب اللغة عند الأولاد بدون وجود العوائق (روسيانا, 1989: 22). وهو مناسب بما ذكر Joan Beck (1998: 141) أن الأطفال سيستعمل اللغة جيدا, وهو قبل خمسة في عمره, بناء على ذلك أن تعليم اللغة في هذا العمر أسهل من التعليم بعد سنة خمس, وهو بسبب أن عقلية الأطفال أن يكون نامية.

وهو مناسب بما قال Jean Piaget العلم النفسي من سويسري الذي أن ينمي النظري عن النشوء الإدراكي, وهو ينقسمه إلى أربع مراحل تتعلق بنمو الأطفال, وهي فيما يلي :

1. مرحلة نمو التحركي و الحسي (من سنة 0 - 2)

وهذه المرحلة أن سلوك الأطفال أن يلتزموا التحركي و يستعملوا الحسي لمعرفة أحوال البيئة.

2. مرحلة قبل جاهز للعمل (من سنة 2 - 7)

وهذه المرحلة أن الأطفال يمكنهم أن ينسجوا على جميع الأفعال و يراقبواها, و الأطفال يستطيعون أن يستخدموا الرموز.

3. مرحلة المميز (من سنة 7 - 11)

وهذه المرحلة أن الأطفال يمكن أن يستخدموا العملية النظاميا. أن أركان الأطفال لا تأسس على الإدراكي فقط, و لكنها أن يستطيع إلى حل المشكلات منطقيا.

4. مرحلة سن الرشد (من سنة 11 - بليغ)

وهي مرحلة نمو تام الإدراكي للأطفال, لأن إنسان البالغ يستطيع أن يفكر منطقيا لجميع المشكلات, وعلى سبيل المثال وهو الفروض الظنية و المسائل الكلامية, و يستطيع أن يستخدم الفكرية العلمية, و بعيد النظر من الآخر.

بناء على ما ذكر ذكره يمكن أن أخلص هنا أن الأطفال مرحلة مهمة لتنمية فكرية في حياتهم. وأهلية اللغة الأجنبية سلوكية أساسية للأطفال, وكانوا لها قدرة استذكار جيد. بناء على ذلك أن تعليم اللغة في هذا العمر أسهل من

التعليم في سنة البلوغ , وهو بسبب أن عقلية الأطفال أن يكون نمواً ولينا ويمكنهم أن يملكو مهارات لغوية جيدة.

إن عملية التعليم تنفيذ منهج الدراسة من المركز التربوي لكي يحصل التلاميذ على الأغراض المستهدف. علاقة على ذلك أن الأهداف التربوي أن يدرّب التلاميذ في تحصيل على تغيير سلوكي , و فكري, و أخلاقي, و حس اجتماعي, لأن يستطيعوا قائماً بذاتهم لأن الإنسان حيوان اجتماعية و الشخصية (سودجانا, 2002: 1).

و روضة الأطفال مركز التربوي الرسمي أول التربية, علاقة على ذلك أن التربية قبل المدرسة بشكل رثمي هي روضة الأطفال, وهو ملعب مع الدراسة. إنه مناسب بتسريع وزير التربية و التعليم و الثقافة, جمهورية الاندونيسيا مرة 0125/U/1994 بتاريخ 16 مايو 1994 من هنا يظهر أن أهداف التعليم في روضة الأطفال لمساعدة التلاميذ على تنمية سلوكية, ومعلومات, ومهارات يحتاج إليها التلاميذ. لكي يستطيعوا قائدة بذاتهم, وبيئتهم, و نمائهم.

إن تعليم اللغة العربية عملية استخدام المهارات و الاتقانة في عملية التعلم, وهو مستخدم لتسجيع التلاميذ, وتدريبهم في نماء مهارات اللغة العربية الفصيحة.

وأما الأهداف من تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال فهي استخدام مهارات اللغة الأجنبية بشكل استخدام مهارات بسيطة وهي استيعاب على المفردات لأنها دورة هامة لفهم اللغة الأجنبية لا سيما في تعليم اللغة العربية. علاقة على ذلك, قال تاريغان (1986: 2) إن نوعية المهارات اللغوية عن الشخص هي علي حسب المفردة التي يملكها. كلما أكثر مفردة اللغة فزاد المهارة اللغوية.

بناء على دراسة التجريب الذي يستخدمه أسيف محمد عرفان (2011) في رسالته, أن الموضوع منها فعالية من استعمال وسيلة التصوير لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية. من هنا يظهر أن وسيلة التصوير ألة جيدة في تعليم اللغة العربية بصفة خاص عن الأسماء. وخلاصة القول أن تنمية قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات عن الأسماء أحسن من تعليم المفردات عن الأسماء بدون استعمال وسيلة التصوير.

إن طريقة التعليم من العوامل التي يمكنها أن تساعد على نجاح تعليم اللغة العربية. لأنها أساس في تنفيذ التعليم. علاقة على ذلك أن الطريقة نوعان, وهما طريقة التعليم. و وسيلة التعليم, والوظيفة منها مستخدم عملية التعليم. علاوة على ذلك أن وسيلة التعليم ألة مفيذ, وهي أنفذ الألة في تعليم المفردات العربية.

إنّ وسيلة التعليم ألة مهمة لتوضيح المواد الدراسية لدى التلاميذ. لأنّ استخدام وسيلة التعليم يمكن أن يجعل التلاميذ اهتماما على جميع ما تتعلق بالمواد الدراسية. و الصورة مساعدة المدرس لحصول على أهداف الدرس لأنها ألة رخيصة و رشيقة لتسهيل عملية التعليم (روني, 1997: 76). و استعمالها يمكن توسيع فكر التلاميذ و توضيح مادة الدرس, وحظير وجود الأشياء في فكرهم و التلاميذ لن ينسئوها , لأن عملية التعليم المفيد و الفعال هو عملية التجريب والمحموس لديهم.

وناحية أخرى أنّ الفائدة من استعمال وسيلة التصوير هي وجود بيئة التعليم المسروري الذي يمكن التلاميذ أن يتعلموا بالملاعبة و السرورية. لأنّ التلاميذ يمكن أن يتحقق جميع قوتهم في حالة الفرح و السروري.

من هنا يظهر أنّ الوسيلة لها دور هام في عملية التعليم. والكثير من النظر الذي يذكر أنّ النوعية المعرفية و المهارات و السلوكية من التلاميذ هي من التحصيل على عملية المتحفظ إما البصري و التجريب النفسي.

بناء على البيانات التي تلاحظها الباحثة, أنّ تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال فردوس فيرجيكان إيمان بياندونج, وعنوانه في السارع فردوس رقم 9 مجتمع مبان جوجوركالونج فرماي بياندونج لم يزال استخدام عملية التعليم أحسنا. لأنّ تعليم اللغة العربية مستخدم بشكل بسيط, و ينبغي على المسلم

أن يبدأ تعليمها منذ صغير. والباحثة تريد أن تستخدم تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال بالوسيلة المناسبة بنمو الأطفال. و على صعيد آخر أن الصبي أحسن العمر لأن الشخص يمكن أن يحفظ الأشياء التي تستخدمه في الصبي سريعا.

بناء على ما تقدمه الباحثة أنه يحتاج إلى استخدام البحث. و يرجي من إقامته أن يلاعج جميع العوائق في تنمية التربوي. و بصفة خاص في نطاق اللغة العربية التربوية.

ب. التحديد والصياغة للمشكلة

1. التحديد للمشكلة

استخدام وسائل الإعلام مهم جدا في عملية التعلم. لأن وسائل الإعلام العامة لها دور كأداة مساعدة مستخدمة من قبل المعلمين لتحفيز تعلم المتعلمين و توضيح المعلومات اي رسالة التعليم. قدرة المعلمين على استكشاف مواد التدريس التي تتطابق بمصالح وانتباه الطلاب هي واحدة من شروط و نجاح التعليم. وبعبارة أخرى، يمكن مواد التدريس المناسبة واللمسات بمصالح الطلاب تعزيز نشاط ونجاح التعلم. ثم يمكن تحديد المشكلة هي:

1. تعليم اللغة للأطفال عندما بدأوا وقت مبكر تكون جيدا وتتم نتائجه والمقارنة من تعليمه في وقت الكبار . لذلك لا بد من صياغة كيفية التعليم
2. وضع وسيلة للتعليم تكون في عنصر طرق التدريس كجزء من الجهود لتعزيز التفاعل بين المعلم والمتعلم والتفاعل بين المتعلم مع البيئة التعليمية. وسائل الصور هي واحدة من جزء وسائل البصري الأكثر فعالية وكفاءة في تعليم المفردات العربية في هذا الأطفال ما قبل المدرسة. إضافة إلى كونه قادر على جذب انتباه ومصالح الطلاب أيضا من الأسهل أن نتذكر وأعمق لأن هذه المواد سوف تكون أقرب إلى الطلاب، وذلك باستخدام أداة هذا هو التصور ويمكن أن يتمتع بها الحواس، وخصوصا حاسة البصر (البصري). فمن الضروري للمحاكمة ستكون الحقيقة.
3. الحب لعالم الأطفال على المؤلفة هذه التي تشجع المؤلفة لمعرفة كيفية تعليم جيد وفعال في رياض الأطفال، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

2. الصياغة للمشكلة

- استنادا الى المسائل المذكورة، والمؤلفة تصوغ المشكلة على النحو التالي:
1. كيف مهارات مفردات الأطفال قبل استخدام وسائل الصور؟
 2. كيف مهارات مفردات الأطفال بعد استخدام وسائل الصور؟

3. هل هناك تأثير كبير في استخدام وسائل الصور من مهارات مفردات الطفل قبل وبعد استخدام وسائل الصور؟

ج - أهداف البحث

- 1- لمعرفة قدرة مفردات التلاميذ قبل استعمال وسائل الصور
- 2- لمعرفة قدرة مفردات التلاميذ بعد استعمال وسائل الصور
- 3- لمعرفة هل هناك تأثير كبير في استخدام وسائل الصور من مهارات المفردات الطفل قبل وبعد استخدام وسائل الصور

د- طريقة البحث

في هذه الدراسة، استخدمت المؤلفة منهج التجريبي، التي ميزت بثلاثة أشياء:

1. التلاعب هو يتغير بانتظام الظروف
 2. الملاحظة هي المراقبة وقياس نتائج التلاعب
 3. السيطرة هي تسيطر الظروف البحوث خلال التلاعب
- البحوث التجريبية هي طريقة منهجية ومنطقية للإجابة على السؤال "إذا كان هناك شيء نفذت تحت ظروف محكومة بعناية، ماذا سيحدث؟". في هذه الحالة التلاعب العلاج و التحفيز و ظروف معينة. ثم مراقبة التأثير او التغيرات الناجمة عن تلاعب متعمد السابقة.

أنواع التجارب التي استخدمت في هذا البحث تطوير تجريبية لاختبار وامتحان وإثبات الفرضيات عن استخدام وسائل الصور في تعلم مفردات اللغة العربية.

كما وفقا (Suhernan 2001:27) البحث مع هذا المنهج التجريبي من خلال العديد من الأنشطة الرئيسية، كما يلي:

1. تصميم البحوث

في البحوث التجريبية ذكر تصميم البحوث التصميم التجريبي. التصميم التجريبي هي الخطة التجريبية التي عمل كل خطوة المعرفة حتى يمكن جمعها أي معلومات تتعلق للشخص أو الحاجة إلى التجارب التي تجري دراستها. وبعبارة أخرى، فإن تصميم التجربة هي الخطوة التي يجب أن تؤخذ بعيدا قبل أن يتم التجربة لكي يمكن الحصول على البيانات المطلوبة التي من شأنها أن تؤدي إلى التحليل الموضوعي والاستنتاجات تنطبق على المسائل التي نوقشت.

هذا البحث هو البحث شبه تجريبية الذي أجري في روضة الاطفال فيرجيكان إيمان بندونغ. توقيت البحث التجربة بين أكتوبر وديسمبر. واما التصميم التجريبي المختارة هي Eksperimen Kuasi Randomized Control

، Group Pretest-Posttest Design / nonequivalent control group design

كما وصفها أحمد سوحيرمان في كتاب توجيه رسالة علمية كما يلي:

الجدول (1) 1

الفرقة	قبل الاختبار	العمل	بعد الاختبار
KE	K - 1	الوسيلة الصوتية	K - 2
KK	K - 1	-	K - 2

البيانات:

KE : الفرقة التجربة

KK : الفرقة التحكم

K-1: الاختبار القبلي

K-2: الاختبار البعدي

اسنادا إلى تصميم السابق، تشارك بحث تجريبي مجموعتين من الطلاب، هي الفرقة تجريبية والفرقة الضابطة. وكلا الفريقين يعطيان الاختبار البعدي على قدم المساواة، ولكن أعطيت العلاجات المختلفة. بالنظر إلى الطبقة التجريبية يعطاه بتعلم مفردات اللغة العربية بمساعدة وسائل الصور، أما في فرقة الضابطة لم يعط تعلم المفردات العربية بمساعدة وسائل الصور.

2. عينة البحث

1) السكانية

وسكان هذا البحث هو جميع الطلاب في روضة الأطفال فردوس فيرجيكان إيمان باندونغ التي تقع في الشارع بوكيت فردوس رقم ٩ مبان جوجوركالونج فرماي بقرية جواروغا و منطقة فارونغفونغ بصاية باندونغ الغربية . نظرا لعدد كبير من السكان فمن هذا البحث يؤخذ العينة كما هو متوقع أن يكون موكلا من السكان .

2) العينات

أما بالنسبة لعينة من هذا البحث هي العينة الكلية .هذا هو كل طلاب الروضة فردوس فيرجيكان إيمان باندونغ الفريق ب التي تتكون من فصلين وكل واحد منهما تكون 16 طالبا.

3. أدوات البحث

أ. الاختبار

وهو مستخدم لمعرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل تنفيذ الاختبار القبلي, و الاختبار البعدي بعد استخدام عملية التعليم بوسيلة التصوير.

ب. الملاحظة

وهي تقوم لانتباه قدرة التلاميذ (الفرقة التجريبية و فرقة الضابطة) عندما أن يحفظوا المفردة حينما في الاختبار القبلي والبعدي.

4. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية تبسيط البيانات في شكل يكون سهولة قراءة وتفسير. وفي هذه العملية الإحصائية تستخدم غالبا، واحدة من الوظائف الرئيسية هي تبسيط البيانات في اعداد كبيرة من البحوث إلى المعلومات التي هي أبسط وأسهل للفهم.

فإن بيانات الأولية التي تم جمعها الباحثة تكون عديمة الفائدة إذا لا تحليلها. لأن تحليل البيانات هو جزء يتجزأ من مناهج البحث العلمي. وقد تم تحليل البيانات لإعطاء معنى مفيدا في حل مشاكل البحث. ثم يتم تفسير البيانات الخام التي تم تحديدها في مجموعات، عقدت التصنيف، والتلاعب وتجهيزها في مثل هذه الطريقة أن البيانات له معنى لمعالجة هذه المشكلة ومفيدة لاختبار الفرضية.

كما في هذا البحث يستخدم تحليل البيانات الكمي حيث حساب واختبار مع حزمة سلسلة الطرق الإحصائية. هذا التحليل الكمي للبيانات باستخدام أنظمة الكمبيوتر مع حزمة سلسلة البرنامج الإحصائية (SPS)

(2000) وطبعة سوتريسنو هادي و يوني فارمادنسيه باستخدام اختبار صيغة

"t" أو "t" الاختبار .وأجريت الاختبارات T باستخدام الصيغة:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(n-1)}}}$$

هـ. الفوائد للبحث

وفائدة هذا البحث الباحثة متخصصون في:

1. للباحثين

في هذه البحوث، والباحثين اكتساب المعرفة والبصيرة حول تأثير وسائل الإعلام من الصور على مهارات المفردات.

2. للمعلمين

ومن المتوقع مع هذا البحث لزيادة أداء وجودة المعلم في تدريس المفردات باستخدام وسائل الصور كأداة المساعدة. ومن المتوقع أيضا أن البيئة التعليمية والتعلم ليست مملّة، وتسهيل المعلمين إلقاء الدروس.

3. للطلاب

باستخدام وسائل الصور كأداة المساعدة في تدريس المفردات، ومن المتوقع أن تحفز وتشجيع الطلاب لتحسين قدرتهم على حفظ المفردات جيدا صحيحا.

و. نظام الرسالة

الباب الأول : وفي هذا الباب تبحث الباحثة عن المقدمة, وهي :

أ. التمهيد للمشكلة

ب. التحديد و الصياغة للمشكلة

ج. أهداف البحث

د. طريقة البحث

هـ. الفوائد للبحث

و. نظام الرسالة

الباب الثاني : وفي هذا الباب تبحث الباحثة عن وسيلة الصورتية في تعلم

مفردة اللغة العربية, وهي :

أ- وسيلة التعليم

1. تعريف وسيلة التعليم

2. وظيفة وسيلة التعليم

3. انواع وسيلة التعليم

ب- حول الصورة

1. تعريف الصورة

2. فوائد الصورة في التعليم

ج- مفردات اللغة العربية

1. أَلحائِية المفردات

2 . تقنيّة تعليم المفردات

3. التّقويم في تعليم مفردات اللغة العربية

د- البحث المناسب بالموضوع

هـ- الافتراضات

و- فرضية البحث

الباب الثالث : وفي هذا الباب تبحث الباحثة عن منهج البحث وهي :

أ. موقع البحث, و مجتمع البحث, و عينته

ب. تصميم البحث

ج. طريقة البحث

د. التعريف الاجرائي

هـ. ادوات البحث

و. تقنيّة جمع البيانات

ز. تقنيّة معالجة البيانات

ث. تحليل البيانات

الباب الرابع: وفي هذا الباب تبحث الباحثة عن تحصيل البحث و التفسيرها,

وهي :

أ. تحصيل البحث

ب. التفسير البحث

ج. النتيجة

الباب الخامس: وفي هذا الباب تبحث الباحثة عن النتائج و الاقتراحات,

وهي:

أ. النتائج

ب. الاقتراحات

1. لرئيس روضة الأطفال فردوس فيرجيكان إيمان باندنج

2. لأمين الفصل (ب) روضة الأطفال فردوس فيرجيكان إيمان باندونج

3. لجميع الأعضاء في روضة الأطفال