

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai perencanaan, pelaksanaan dan peningkatan kemampuan komunikasi matematika siswa melalui penerapan pendekatan matematika realistik yang dilaksanakan pada salahsatu SDN di kota Bandung maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran yang disusun oleh peneliti mengacu pada kurikulum tingkat satuan pendidikan 2006 yang terdiri dari satuan pendidikan, kelas/semester, mata pelajaran, alokasi waktu, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, pendekatan, model, metode, media, sumber belajar, langkah-langkah pembelajaran, evaluasi.
2. Proses pembelajaran matematika dengan menerapkan pendekatan matematika realistik terdiri dari tiga prinsip yaitu prinsip *guided reinvention* dan *progressive matematization*, *didactical phenomenology* dan *self developed learning*. Penerapan pendekatan matematika realistik yang menitik beratkan pada hal-hal konkrit dan bisa dibayangkan oleh siswa membuat siswa lebih antusias selama pembelajaran.

Pada siklus 1, tidak semua tiga prinsip pendekatan matematika realistik tidak dapat dilaksanakan dengan khususnya prinsip matematisasi progresif. Siswa tidak mampu melakukan matematisasi vertikal dikarenakan guru tidak melakukan dukungan belajar yang terstruktur dan bimbingan perorangan atau berkelompok serta memberikan waktu yang seimbang pada setiap pelaksanaan prinsip, kemudian pada siklus II, guru mulai memberikan dukungan belajar yang terstruktur dan bimbingan perorangan atau berkelompok serta memberikan waktu yang seimbang pada saat siswa melakukan matematisasi horizontal sehingga prinsip matematisasi progresif pada siklus II dapat dilaksanakan dengan baik begitu juga empat prinsip lainnya.

3. Siswa mengalami peningkatan kemampuan komunikasi matematika setelah mengikuti pembelajaran dengan menerapkan matematika realistik. Hal ini bisa dilihat pada rata-rata kelas yang meningkat, yaitu pada siklus I adalah 63 dan pada siklus II menjadi 77. Selain itu peningkatan juga terjadi pada jumlah siswa yang mencapai nilai-nilai rata-rata di atas standar yang ditentukan. pada siklus I, 11 siswa tergolong masih rendah dalam kemampuan komunikasi matematika sedangkan pada siklus II berkurang menjadi enam siswa. Nilai tertinggi yang sebelumnya hanya bisa dicapai oleh tiga siswa bertambah menjadi sembilan siswa. Sebagian besar siswa mampu mencapai skor sedang terkait dengan penilaian aspek-aspek dari indikator kemampuan komunikasi.

B. Rekomendasi

Sebagai implikasi dari hasil penelitian, berikut ini dikemukakan rekomendasi yang diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di SD, khususnya dalam menerapkan dan mengembangkan pendekatan matematika realistik.

1. Pelaksanaan prinsip fenomenologi didaktik sebaiknya memperhatikan lingkungan sekitar siswa. Bagi guru yang memiliki siswa dengan latar belakang lingkungan yang berbeda disarankan untuk mengaitkan matematika dengan lingkungan yang dominan atau yang paling banyak memiliki kesamaan. Selain itu guru bisa memilih gambar atau video di sekitar siswa yang berkaitan dengan materi ajar sehingga siswa bisa melihat atau membayangkan secara jelas.
2. Selama pelaksanaan prinsip matematisasi progresif dan penemuan terbimbing guru sebaiknya memberi bimbingan yang lebih intensif untuk menjawab kesulitan siswa selama proses penemuan terbimbing. Bimbingan yang diberikan secara perorangan dan berkelompok. Bimbingan yang dimaksud sebagai langkah untuk memberi dukungan belajar yang terstruktur.
3. Pelaksanaan prinsip membangun model sendiri, guru sebaiknya memastikan terlebih dahulu pemahaman siswa mengenai konsep matematika yang sedang

di pelajari sudah sehingga siswa dapat membangun model yang sesuai dengan masalah matematika yang sedang dihadapinya. Kegiatan diskusi dan membandingkan jawaban antar siswa tidak boleh dilewatkan oleh guru sebab proses ini dapat membantu siswa yang mengalami kesulitan selama proses membangun model sendiri.

Simplisia Ivonia Paga, 2016

***PENERAPAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
KOMUNIKASI MATEMATIKA PADA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu