

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Penelitian ini terkait materi bangun ruang sisi datar pada siswa kelas VIII di satu SMP Negeri di Kota Bandung pada tahun pelajaran 2015/2016. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan hasil penelitian, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Secara keseluruhan peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *Problem Centered Learning* lebih baik dari siswa yang mendapat pembelajaran konvensional.
2. Tidak terdapat pengaruh interaksi pendekatan pembelajaran (*Problem Centered Learning* dan Konvensional) dan kemampuan matematis awal (tinggi, sedang, dan rendah) terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.
3. Peningkatan disposisi matematis siswa yang memperoleh pendekatan pembelajaran *Problem Centered Learning* tidak lebih baik dari siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
4. Terdapat asosiasi antara kemampuan berpikir kreatif dengan disposisi matematis siswa.

B. Implikasi

Implikasi berdasarkan hasil penelitian dan sebagai bahan pertimbangan adalah sebagai berikut:

1. Pendekatan pembelajaran *Problem Centered Learning* layak diterapkan pada materi bangun ruang sisi datar sebagai alternatif untuk mengembangkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.
2. Tidak adanya pengaruh interaksi pendekatan pembelajaran (*Problem Centered Learning* dan konvensional) dan KMA terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis adalah temuan bahwa pendekatan pembelajaran *Problem Centered Learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif

siswa secara keseluruhan tanpa memandang kategori kemampuan tinggi, sedang, dan rendah.

3. Pendekatan pembelajaran *Problem Centered Learning* kurang berkontribusi dalam meningkatkan disposisi matematis siswa pada pembelajaran matematika materi bangun ruang sisi datar.
4. Dalam proses pembelajaran perlu memperhatikan kedua aspek kognitif kemampuan berpikir kreatif dan aspek afektif disposisi matematis, agar pembelajaran dapat mengembangkan kedua aspek tersebut yang dapat menunjang pemerolehan pengetahuan matematika.

C. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan sebagai bahan pertimbangan dan rekomendasi untuk penelitian yang serupa adalah sebagai berikut:

1. Tahapan pendekatan pembelajaran *Problem Centered Learning* tidak terlalu rumit untuk diimplementasikan dalam proses pembelajaran, dan siswa memberikan tanggapan positif selama pembelajaran. Sehingga *Problem Centered Learning* dapat dijadikan sebagai alternatif dalam upaya meningkatkan kemampuan matematis siswa.
2. Untuk peneliti yang akan melakukan penelitian yang serupa, agar disposisi matematis siswa dengan pendekatan pembelajaran *Problem Centered Learning* dapat meningkat secara signifikan, dalam implementasinya pendekatan *Problem Centered Learning* dapat dikombinasikan dengan kegiatan berbasis *active learning* ataupun dengan menggunakan media pembelajaran seperti penggunaan *software* pembelajaran.
3. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis berdasarkan indikator masih dalam kategori sedang, untuk itu perlu dilakukan kajian lebih lanjut mengenai pendekatan pembelajaran *Problem Centered Learning* terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis agar peningkatannya dapat lebih optimal.