

**PEMBELAJARAN SEJARAH DALAM LINGKUNGAN AGRARIS**

**PERKEBUNAN DI GARUT**

**(Study Etnografi Terhadap Pembelajaran Sejarah di SMAN 4 Garut)**

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari  
Syarat Untuk Memperoleh Gelar  
Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Sejarah**



**Oleh:**

**Aay Nurhayati**

**NIM:1006891**

**PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN SEJARAH**

**SEKOLAH PASCASARJANA UPI BANDUNG**

**2013**

ix

Rakhmat Hidayatullah, 2013  
Pembelajaran Sejarah Dalam Lingkungan Agraris Perkebunan

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH**

**PEMBIMBING:**



Pembimbing I,

Prof.Dr.H.Said Hamid Hasan MA.

Pembimbing II,

Didin Saripudin Ph.D  
NIP 197005061997021001

Diketahui oleh  
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah

Dr. Agus Mulyana M.Hum  
NIP 196608081991031002

ix

Rakhmat Hidayatullah, 2013  
Pembelajaran Sejarah Dalam Lingkungan Agraris Perkebunan

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## ABSTRAK

Aay Nurhayati. 2013. Pembelajaran Sejarah Dalam Lingkungan Masyarakat Agraris Perkebunan di Garut (Studi Etnografi Terhadap Pembelajaran Sejarah di SMAN 4 Garut). Tesis. Program Studi Pendidikan Sejarah. Pascasarjana. Universitas Pendidikan Indonesia. Pembimbing I, Prof. Dr. H. Said Hamid Hasan MA, II, Didin Saripudin Ph.D.

Studi dalam penelitian ini mengenai Pembelajaran Sejarah Dalam Lingkungan Masyarakat Agraris Perkebunan di Garut (Studi Etnografi Terhadap Pembelajaran Sejarah di SMAN 4 Garut). Penulis tertarik melakukan penelitian di SMAN 4 Garut karena sekolah ini memiliki kultur budaya lokal yang sangat khas dan berbeda dari sekolah lainnya yaitu budaya agraris perkebunan, Fokus masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah : (1) Bagaimana pengaruh orang tua yang memiliki latar belakang budaya agraris perkebunan terhadap pembelajaran sejarah di SMAN 4 Garut, (2) Bagaimana penerapan budaya masyarakat agraris perkebunan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran sejarah di SMAN 4 Garut, (3) Bagaimana minat dan motivasi peserta didik terhadap pembelajaran sejarah di SMAN 4 Garut, (4) Bagaimana profesionalisme guru sejarah di lingkungan agraris perkebunan dalam pembelajaran sejarah di SMAN 4 Garut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif serta metode etnografi disebabkan bahan yang diteliti berkaitan dengan proses pembelajaran sejarah di SMAN 4 Garut. Lokasi penelitian yaitu di SMAN 4 Garut yang berada di (Perkebunan Cisaroni Gigriawas) Kecamatan Cikajang dan subjek dari penelitian ini adalah guru, siswa beserta orangtua siswa yang berasal dari lingkungan budaya agraris perkebunan.

Dalam penelitian ini penulis menemukan adanya pengaruh dari orang tua siswa yang memiliki latar belakang budaya agraris perkebunan dalam pembelajaran sejarah di SMAN 4 Garut. Hasil penelitian ini menemukan bahwa penerapan budaya agraris perkebunan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran sejarah di SMAN 4 Garut ada yang sudah dilaksanakan tetapi baru sebagian oleh guru sejarah karena berbagai hal. Mengenai minat dan motivasi peserta didik terhadap pembelajaran sejarah di SMAN 4 Garut cukup tinggi hal ini berkaitan juga dengan profesionalisme guru sejarah di SMAN 4 Garut yang cukup profesional. Melihat adanya kelebihan dan kekurangan dalam pembelajaran sejarah di SMAN 4 Garut maka disarankan untuk guru sejarah di SMAN 4 Garut untuk meningkatkan motivasi kerja dan kemampuan profesionalnya untuk dapat mewujudkan pembelajaran sejarah yang ideal untuk lingkungan masyarakat agraris perkebunan.

## PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Pembelajaran Sejarah Pembelajaran Sejarah Dalam Lingkungan Masyarakat Agraris Perkebunan di Garut (Studi Etnografi Terhadap Pembelajaran Sejarah di SMAN 4 Garut)” ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Garut, 7 Pebruari 2013  
Yang membuat pernyataan,

Aay Nurhayati S.Pd.

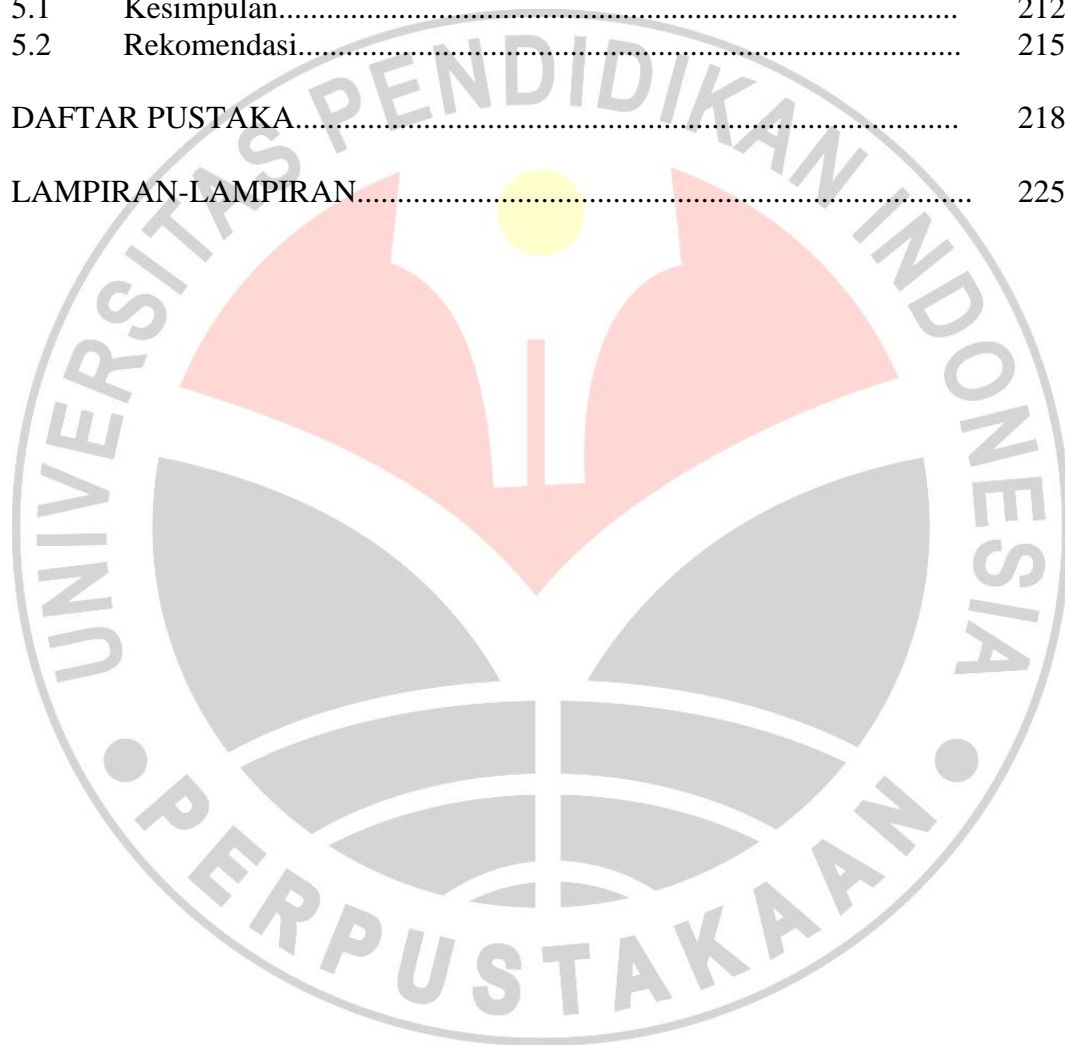
## DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
MOTTO.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Fokus Permasalahan.....	16
1.3 Masalah Penelitian.....	17
1.4 Tujuan Penelitian.....	17
1.5 Manfaat Penelitian.....	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	19
2.1 Masyarakat Agraris Perkebunan.....	19
2.1.1 Budaya Masyarakat Agraris Perkebunan.....	22
2.1.2 Lingkungan Agraris Perkebunan Di Garut.....	25
2.2 Pembelajaran Sejarah di SMAN 4 Garut.....	28
2.2.1 Paradigma Pembelajaran Sejarah.....	28
2.2.2 Proses Pembelajaran Sejarah.....	35
2.2.4 Minat Dalam pembelajaran Sejarah.....	52
2.2.5 Motivasi Dalam pembelajaran Sejarah.....	55
2.3 Profesionalisme Guru dan Profesionalisme Guru Sejarah.....	59
2.3.1 Profesionalisme Guru.....	59
2.3.2 Profesionalisme Guru Sejarah.....	67
2.4 Etnografi.....	72
2.5 Penelitian Terdahulu.....	74

BAB III METODE PENELITIAN.....	86
3.1. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	86
3.1.1 Subjek Penelitian dan Lokasi penelitian.....	89
3.1.1.1 Subjek penelitian.....	90
3.1.1.2 Lokasi Penelitian.....	90
3.1.1.3 Instrumen Penelitian.....	91
3.1.1.4 Teknik Pengumpulan Data.....	91
3.1.1.5 Alat Bantu pengumpulan Data.....	107
3.1.1.6 Teknik Analisis Data.....	108
3.1.1.7 Tahap-Tahap pelaksanaan Penelitian.....	110
 BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	 114
4.1 Hasil Temuan.....	114
4.1.1 Gambaran Umum .....	114
4.1.2 Pengaruh Orangtua Siswa Yang Memiliki Latarbelakang Budaya Agraris perkebunan Terhadap Pembelajaran Sejarah di SMAN 4 Garut.....	118
4.1.2.1 Hasil Studi Lapangan.....	118
4.1.2.2 Hasil Wawancara.....	121
4.1.2.3 Hasil Observasi.....	127
4.1.3 Proses Pembelajaran Sejarah di SMAN 4 Garut.....	129
4.1.3.1 Hasil Studi Lapangan.....	129
4.1.3.2 Hasil Wawancara.....	130
4.1.3.3 Hasil Observasi.....	133
4.1.4 Minat dan Motivasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran Sejarah di SMAN 4 Garut.....	135
4.1.3.1 Hasil Studi Lapangan.....	135
4.1.3.2 Hasil Wawancara.....	137
4.1.3.3 Hasil Observasi.....	148
4.1.5 Profesionalisme Guru di Lingkungan Agraris Perkebunan Dalam Pembelajaran Sejarah di SMAN 4 Garut.....	149
4.1.5.1 Hasil Studi Lapangan.....	149
4.1.5.2 Hasil Wawancara.....	150
4.1.5.3 Hasil Observasi.....	153
4.2 Pembahasan.....	156
4.2.1 Pengaruh Orangtua Siswa Yang Memiliki Latarbelakang Budaya Agraris Perkebunan Terhadap Pembelajaran Sejarah di SMAN 4 Garut.....	158



4.2.2	Proses Pembelajaran Sejarah di SMAN 4 Garut.....	170
4.2.3	Minat dan Motivasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran Sejarah Di SMAN 4 Garut.....	189
4.2.4	Profesionalisme Guru Sejarah di Lingkungan Agraris prkebunan Dalam Pembelajaran Sejarah di SMAN 4 Garut.....	195
BAB V KESIMPULAN.....		212
5.1	Kesimpulan.....	212
5.2	Rekomendasi.....	215
DAFTAR PUSTAKA.....		218
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		225



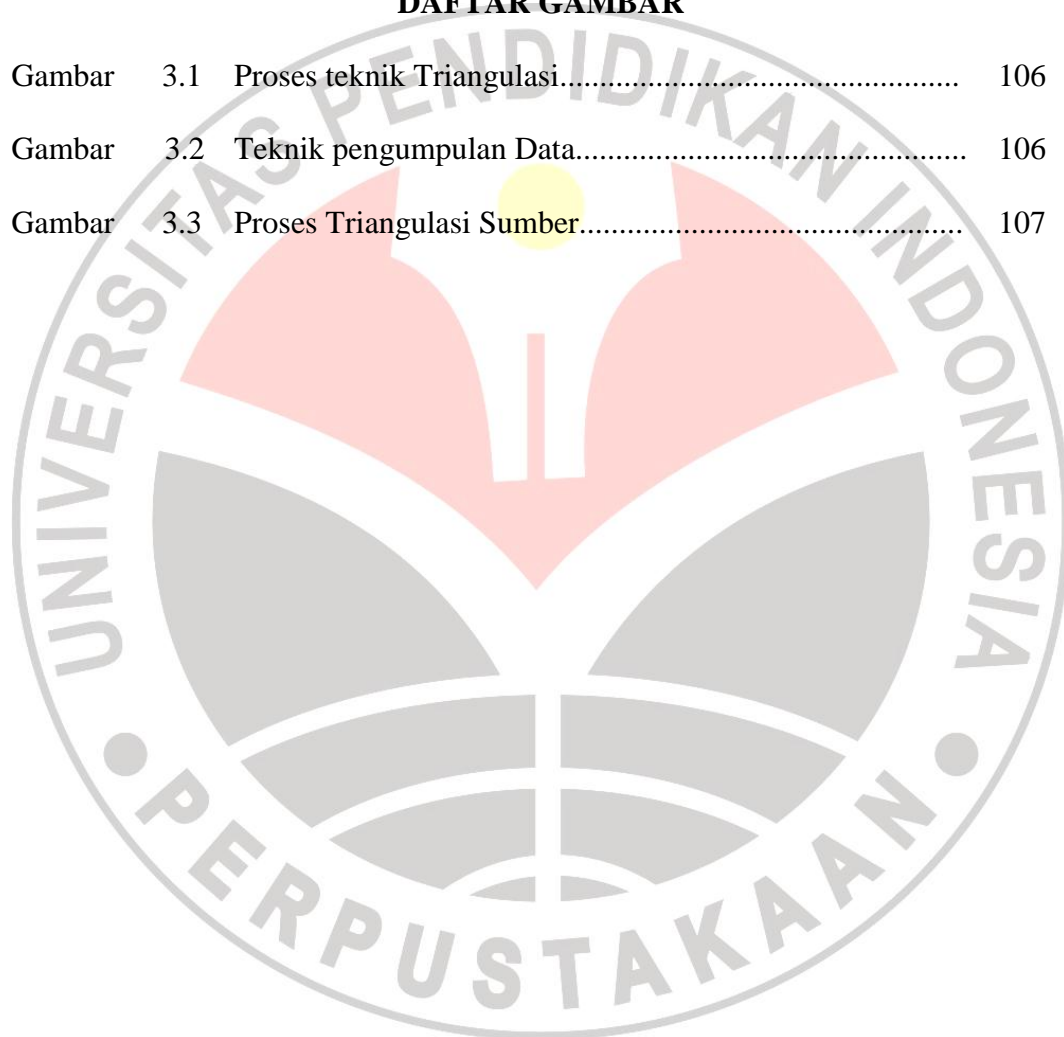
## DAFTAR LAMPIRAN

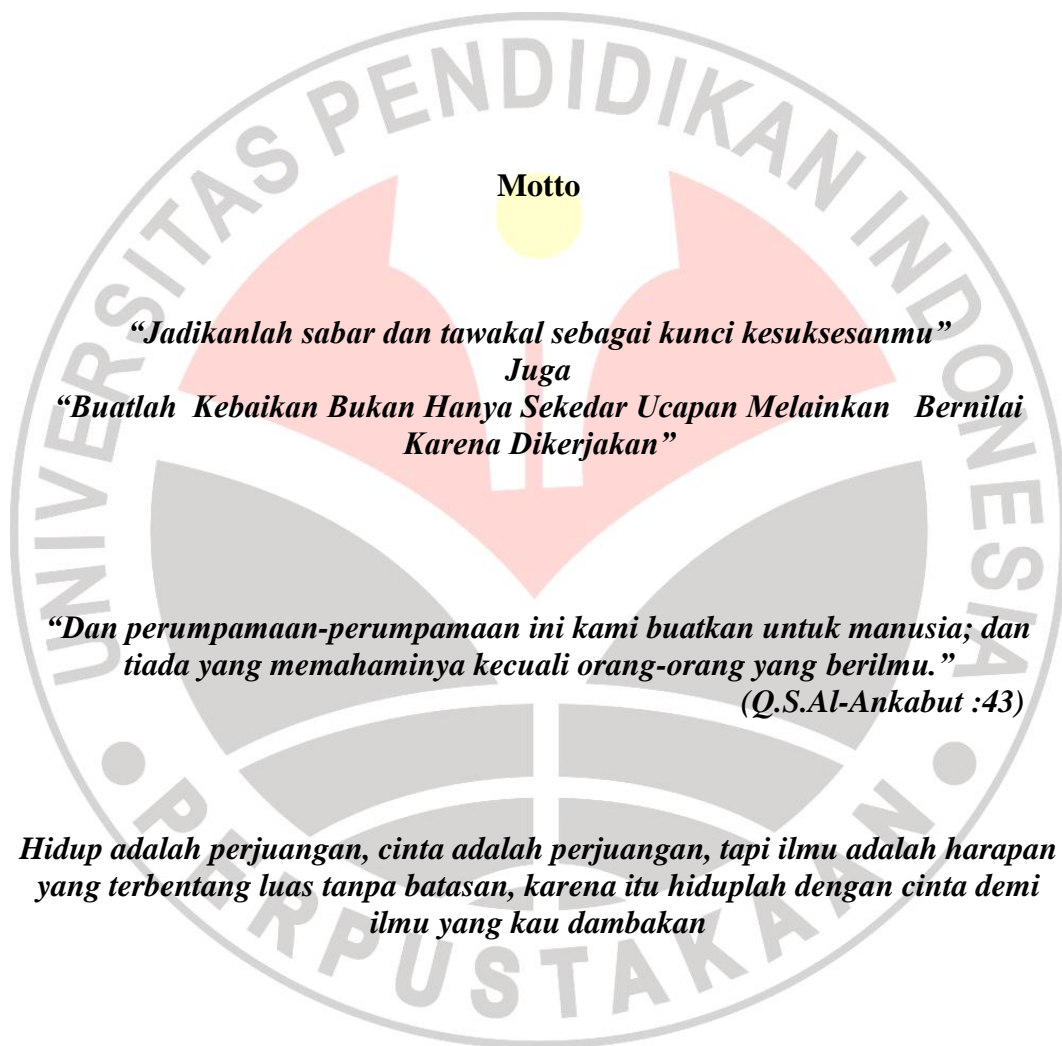
Lampiran 1	Kisi- Kisi Instrumen Penelitian.....	225
Lampiran 2	Catatan Observasi Pembelajaran.....	236
Lampiran 3	Dokumentasi siswa untuk guru sejarah berupafoto dalam proses pembelajaran sejarah di SMAN 4 Garut.....	240
Lampiran 4	Hasil wawancara dengan guru sejarah pertama tentang pembelajaran sejarah di SMAN 4 Garut.....	244
Lampiran 5	Hasil wawancara dengan guru sejarah kedua tentang pembelajaran sejarah di SMAN 4 Garut.....	247
Lampiran 6	Hasil wawancara dengan siswa tentang pembelajaran sejarah di SMAN 4 Garut.....	249
Lampiran 7	Hasil wawancara dengan orang tua yang berlatar belakang dari masyarakat agraris perkebunan.....	286
Lampiran 8	Hasil wawancara dengan karyawan perkebunan khusus pemetik teh.....	295
Lampiran 9	Dokumen RPP buatan guru sejarah SMAN 4 Garut.....	299
Lampiran 10	Dokumen RPP buatan guru sejarah untuk penerapan budaya agraris perkebunan sebagai sumber belajar di SMAN 4 Garut.....	301



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	3.1	Proses teknik Triangulasi.....	106
Gambar	3.2	Teknik pengumpulan Data.....	106
Gambar	3.3	Proses Triangulasi Sumber.....	107





**Motto**

*“Jadikanlah sabar dan tawakal sebagai kunci kesuksesanmu”*

*Juga*

*“Buatlah Kebaikan Bukan Hanya Sekedar Ucapan Melainkan Bernilai Karena Dikerjakan”*

*“Dan perumpamaan-perumpamaan ini kami buat untuk manusia; dan tiada yang memahaminya kecuali orang-orang yang berilmu.”*  
(Q.S.Al-Ankabut :43)

*Hidup adalah perjuangan, cinta adalah perjuangan, tapi ilmu adalah harapan yang terbentang luas tanpa batasan, karena itu hiduplah dengan cinta demi ilmu yang kau dambakan*

*Tidak ada ilmu yang tidak berguna karena Allah telah menjanjikan bahwa :  
“...Allah meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan, beberapa derajat..”*  
(Q.S. Al-Mujaadalah: 11)

*Kupersembahkan untuk Putri dan Putraku tercinta*

### **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis berhasil menyelesaikan tesis ini yang alhamdulillah tepat pada waktunya.

Tesis yang berjudul “Pembelajaran Sejarah Dalam Lingkungan Agraris Perkebunan Di Garut (Study Etnografi Terhadap Pembelajaran Sejarah di SMAN 4 Garut), dimaksudkan untuk mengungkapkan sejauhmana pembelajaran sejarah di SMAN 4 Garut yang secara geografis dan secara kultur berada di lingkungan budaya agraris perkebunan.

Dengan pembahasan yang menyeluruh dari tesis ini diharapkan mampu meningkatkan pengetahuan, wawasan, serta pemahaman dalam pembelajaran sejarah. Melalui penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan kualitas dalam proses pembelajaran sejarah khususnya yang berada di lingkungan agraris perkebunan, sehingga pada akhirnya mewujudkan suatu sikap yang dilandasi oleh kesadaran akan adanya perbedaan-perbedaan budaya dan kultur dari suatu sekolah

yang mana masih memerlukan perhatian secara khusus untuk mewujudkan tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Penulis sadar sepenuhnya bahwa dalam penulisan tesis ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif dari pembaca untuk penyempurnaan tesis ini sangat diharapkan.

Bandung, 30 Januari 2013

Penulis

### **UCAPAN TERIMAKASIH**

Alhamdulillah ya Rabb akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Penghargaan dan terimakasih yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada semua pihak yang telah memberikan dorongan dan dukungan baik langsung maupun tidak langsung, dengan tidak mengurangi rasa simpati dan hormat kepada mereka yang tidak dapat disebutkan satu persatu dalam kesempatan ini.

Adapun rasa hormat dan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis haturkan kepada Bapak Prof. Dr. H.Said Hamid Hasan MA. selaku dosen sekaligus pembimbing I dan Bapak Didin Saripudin, Ph.D selaku pembimbing II yang telah dengan penuh kesabaran, ketulusan dan penuh dedikasi sebagai akademisi, telah memberikan segala kemampuan dalam membimbing penulis selama dalam menyelesaikan tesis ini. Selain itu ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada seluruh staf pengajar di jurusan Pendidikan Sejarah PascaSarjana UPI, terutama kepada Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah Bapak Dr.Agus Mulyana, M.Hum, Prof Dr. Dadang Supardan M.Pd. Prof. Dr. Rochiati Wiriaatmadja, M.A, Prof.Dr.Hansiswany Kamarga, M.Pd., Prof.

Dr.Asmawi M.A. Prof.Dr.Ismaun, M.Pd, dan Dr. Nana Supriatna, M.Ed. beserta dosen-dosen lainnya dan staf TU di Pascasarjana UPI yang selalu membantu penulis dalam penulisan tesis ini.

Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada ayah,putra putriku, ibunda dan ayahanda (almarhum) juga beserta rekan seperjuangan angkatan 2010 yang selalu mencurahkan kasih sayang baik doa maupun materi dalam menyelesaikan tesis ini, semoga dibalas kebaikannya oleh Allah SWT, Amin.



