LAMPIRAN-LAMPIRAN

- **Lampiran 1. Silabus**
- **Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

SILABUS

Metode Pembelajaran Investigasi Kelompok Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V Semester 2

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/ Semester : V/ 2

Standar Kompetensi : 6. Menerapkan sifat-sifat cahaya melalui kegiatan membuat suatu karya/ model.

Kompetensi Dasar : 6.1. Mendeskripsikan sifat-sifat cahaya.

Indikator : - Investigasi sifat-sifat cahaya.

- Menganalisis sifat-sifat cahaya berdasarkan hasil investigasi.
- Mendeskripsikan sifat-sifat cahaya.

Tahapan	Materi	Tujuan	Kegiatan Penerapan Metode Pembelajaran Investigasi Kelompok (PIK)	Sumber dan Media	Penunjang	Waktu
1. Investigasi Topik.	Cahaya	Tujuan penerapan metode pembelajaran pada tahap ini sebagai berikut. 1. Siswa mampu memahami peraturan dan norma sosial (pengertian sosial). 2. Siswa siswa mampu menyelaraskan perilaku dengan teman, guru, dn orang tua. 3. Siswa mampu mengimplementasi-kan ketepatan empatik di sekolah maupun rumah. 4. Siswa mampu berinteraksi yang efektif dan harmonis melalui bahasa nonverb	1. Peneliti menyediakan sumber belajar meliputi: buku pelajaran, majalah, dan koran. 2. Siswa menginvestigasi berbagai sumber yang disediakan. 3. Peneliti membimbing siswa selama menginvestigasi sumber belajar. 4. Hasil investigasi dari sumber belajar, siswa menuliskan topik pada lembar kerja pertemuan ke-1. 5. Peneliti memastikan semua siswa sudah menemukan topik dari sumber yang diinvestigasi.	Rositawaty, S., & Muharam, Aris. (2008). *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. - Kholil, Munawar., & Dini. (2009). *Ilmu Pengetahuan Alam 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen	Lembar Kerja Pertemuan ke-1 Buku pelajaran IPA Kelas V SD. Koran dan majalah.	3x35 menit

Tahapan	Materi	Tujuan	Kegiatan Penerapan Metode Pembelajaran Investigasi Kelompok (PIK)	Sumber dan Media	Penunjang	Waktu
			1. Peneliti mengarahkan siswa untuk mengemukakan topik hasil investigasi pertemuan ke-1. 2. Siswa mengusulkan sejumlah topik hasil investigasi pertemuan ke-1. 3. Peneliti menuliskan semua usulan topik dari siswa pada papan tulis. 4. Peneliti dan siswa menentukan sasaran topik yang akan diinvestigasi. 5. Peneliti dan siswa mengkategorikan topik yang diusulkan berdasarkan sasarannya.	Pendidikan Nasional. - Muryanto., & Purwanto. (2009). *Ilmu Pengetahuan Alam 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. **Media/ Alat:** a. Karton tebal, tiga kayu, gunting, pelubang, lampu senter, gelas bening, gelas berwarna, kaleng, batu, karton, triplek, plastik bening, botol bening, air jernih dan berlumpur Senter, cermin datar, kertas hitam, sendok makan, pulpen, pensil, mangkuk bening, baskom, selembar	Lembar Kerja Pertemuan ke-2 Lembar rekapitulasi topik hasil investigasi. Keterampilan peneliti mengarahkan siswa untuk mengusulkan topik pembelajaran.	3x35 menit
2. Pengelompo-kan Siswa		Tujuan penerapan metode pembelajaran pada tahap ini sebagai berikut. 1. Siswa mampu memahami peraturan dan norma sosial (pengertian sosial). 2. Siswa mampu memahami pikirkan, perasaan, dan maksud teman dan guru (ketepatan empatik). 3. Siswa memahami cara berinteraksi yang efektif dan harmonis melalui bahasa nonverbal (sinkroni).	1. Peneliti mengurutkan siswa berdasarkan prestasi belajar IPA diperoleh dari guru kelas. 2. Peneliti mengelompokan kemampuan siswa ke dalam empat kelompok yaitu siswa prestasi tinggi, menengah atas, menengah bawah, dan rendah. 3. Setiap siswa menuliskan namanya pada kertas berwarna, setiap warna menunjukkan prestasinya. Kertas warna biru prestasi tinggi, kertas warna hijau prestasi menengah atas, warna kuning prestasi menengah bawah, dan warna merah muda untuk prestasi rendah. 4. Setiap kelompok harus terdiri dari empat prestasi siswa yang tunjukan dengan		Lembar Kerja Pertemuan ke-3 Fomat rekapitulasi prestasi siswa. Kertas lipat terdiri dari warna biru, hijau, kuning, dan merah. Format rekapitulasi kelompok. Daftar rekapitulasi topik yang telah	3x35 menit

Tahapan	Materi	Tujuan	Kegiatan Penerapan Metode Pembelajaran Investigasi Kelompok (PIK)	Sumber dan Media	Penunjang	Waktu
			empat warna kartu nama. 5. Peneliti mengarahkan siswa untuk duduk berdasarkan kelompoknya. 6. Siswa duduk bersama kelompok masing-masing.		disepakati sebelumnya.	
3. Pembagian Tugas		Tujuan penerapan metode pembelajaran pada tahap ini sebagai berikut. 1. Siswa mampu menafsirkan peraturan dan norma sosial yang berlaku dilingkungan sekitarnya (pengertian sosial). 2. Siswa mampu merasakan perasaan teman dan guru dengan cara memahami isyarat emosi nonverbal (empati dasar). 3. Siswa mengimplementasi-kan cara mempengaruhi teman yang berinteraksi dengannya (pengaruh).	1. Peneliti mengarahkan setiap perwakilan kelompok untuk memilih topik yang telah disepakati pada pertemuan sebelumnya. 2. Setiap perwakilan kelompok memilih sejumlah topik. 3. Peneliti membagikan dan menjelaskan format rancangan investigasi topik pada setiap kelompok. 4. Siswa mengisi setiap tahapan pada rancangan investigasi secara bertahap yaitu: a) Siswa dengan bimbingan peneliti berdiskusi dengan teman satu kelompoknya untuk menentukan sub topik pembelajaran dari topik yang dipilih. b) Peneliti mengarahkan setiap anggota kelompok memilih setiap sub topik pembelajaran untuk di investigasi. c) Siswa membagi tugas investigasi masing-masing yang sesuai sub topik pembelajaran yang telah dipilih. d) Siswa dengan bimbingan peneliti menentukan tujuan yang harus dicapai dari masing-maisng sub topik yang diinvestigasi. e) Siswa dengan arahan dan bimbingan		Lembar Kerja Pertemuan ke-4 Format investigasi kelompok. Buku pelajaran IPA kelas V SD. Koran dan majalah.	3x35 menit

Tahapan	Materi	Tujuan	Kegiatan Penerapan Metode Pembelajaran Investigasi Kelompok (PIK)	Sumber dan Media	Penunjang	Waktu
			peneliti menentukan rancangan investigasi sub topik pembelajaran secara rinci.			
4. Investigasi dan diskusi.		Tujuan penerapan metode pembelajaran pada tahap ini sebagai berikut. 1. Siswa mampu menganalisis peraturan sosial yang berlaku. 2. Siswa mampu mengorganisasikan perilaku dengan selaras dengan teman dan guru. 3. Siswa mampu menganalisis pikirkan, perasaan, dan maksud teman. 4. Siswa mampu menyesuaikan perilaku dan gerak tubuh dengan lawan bicara. 5. Siswa mampu menentukan perilaku dan sikap yang perlu ditunjukkan kepada teman dan guru.	1. Siswa melakukan investigasi untuk mengumpulkan informasi dari buku pelajaran, koran, dan majalah. 2. Peneliti mengarahkan dan membimbing siswa selama melakukan investigasi. 3. Siswa menuliskan informasi yang terkumpul pada format rancangan investigasi yang telah disediakan. 4. Siswa menganalisis informasi yang terkumpul. 5. Peneliti mengarahkan siswa supaya menganalisis informasi yang terkumpul.		Lembar Kerja Pertemuan ke-5 Buku pelajaran IPA kelas V SD. Koran dan majalah.	3x35 menit
			1. Siswa duduk bersama kelompoknya masing-masing dengan tertib. 2. Siswa mendiskusikan informasi yang terkumpul dengan teman satu kelompoknya. 3. Peneliti mengarahkan siswa supaya menuliskan kesimpulan dari sub topik yang diinvestigasi. 4. Siswa secara berkelompok menuliskan kesimpulan dari masing-masing sub topik.		Lembar Kerja Pertemuan ke-6 Buku pelajaran IPA kelas V SD. Koran dan majalah. Peneliti harus mampu menjadi fasilitator atau moderator agar diskusi berjalan efektif.	3x35 menit

Tahapan	Materi	Tujuan	Kegiatan Penerapan Metode Pembelajaran Investigasi Kelompok (PIK)	Sumber dan Media	Penunjang	Waktu
5. Menyusun laporan hasil investigasi.		Tujuan penerapan metode pembelajaran pada tahap ini sebagai berikut. 1. Siswa mampu berperilaku yang sesuai dengan peraturan dan norma sosial. 2. Siswa mampu menunjukkan sikap dan perilaku yang peduli pada teman. 3. Siswa menunjukkan sikap yang mampu mempengaruhi teman. 4. Siswa mampu mempersentasikan diri dengan tepat.	1. Peneliti membagikan format laporan hasil investigasi dan menjelaskan cara mengisinya. 2. Siswa secara berkelompok menentukan susunan point utama dalam laporannya. 3. Siswa menentukan pesan-pesan esensial yang akan ditulis pada laporan. 4. Peneliti mengarahkan siswa untuk menentukan pesesan esensial yang akan ditulis pada laporan.		Lembar Kerja Pertemuan ke-7 Lembar kerja siswa yang telah diisi. Format laporan investigasi kelompok. Buku pelajaran IPA kelas V SD. Koran, dan majalah.	3x35 menit
			1. Siswa membagi tugas untuk menulis laporan berdasarkan pesan-pesan esensial yang telah ditentukan pada pertemuan ke-7. 2. Peneliti membimbing siswa untuk melaksanakan tugas masing-masing. 3. Siswa menyusun laporan sesuai dengan tugas dan pesan esensial yang telah ditentukan. 4. Siswa mendeskripsikan pesan esensian yang telah ditentukan pada format laporan. 5. Siswa secara berkelompok menuliskan laporan hasil investigasi. 6. Peneliti membimbing siswa pada setiap kelompok.		Lembar Kerja Pertemuan ke-8 Lembar kerja pertemuan ke-7 yang telah diisi. Format laporan investigasi kelompok. Buku pelajaran IPA Kelas V SD. Koran dan majalah.	3x35 menit
6. Pelaporan Laporan Hasil Investigasi.		Tujuan penerapan metode pembelajaran pada tahap ini sebagai berikut.	1. Peneliti mengkondisikan kelas, supaya siswa aktif dalam menyampaikan laporan hasil investigasi di depan kelas.		Lembar Kerja Pertemuan ke-9	3x35 menit

Tahapan	Materi	Tujuan	Kegiatan Penerapan Metode Pembelajaran Investigasi Kelompok (PIK)	Sumber dan Media	Penunjang	Waktu
		1. Siswa mampu merasakan perasaan teman dengan cara memahami isyarat emosi nonverbal. 2. Siswa mampu membedakan sikap dan maksud teman dari gerak tubuh yang ditunjukkan. 3. Siswa peduli atas kejadian yang dialami teman. 4. Siswa mampu menampilkan kemampuan diri sendiri dengan efektif.	2. Siswa secara berkelompok duduk pada tempat yang disedikan di depan kelas untuk menyampaikan laporannya. 3. Setelah selesai menyampaikan laporannya, kelompok yang lain memberikan tanggapan dengan aktif atas temuan kelompok temannya. 4. Peneliti membimbing setiap kelompok pada kegiatan menyampaikan laporan investigasi ini. 5. Kelompok yang melaporkan di depan memberikan tanggapan atas pertanyaan dan saran dari kelompok lain. 6. Setiap kelompok mengumpulkan laporan hasil investigasi kepada peneliti.		Format laporan hasil investigasi yang telah di isi. Buku pelajaran IPA Kelas V SD. Guru mengarahkan dan membimbing supaya pelaporan hasil investigasi berjalan lancar dan efektif.	
7. Evaluasi Hasil Investigasi		Tujuan penerapan metode pembelajaran pada tahap ini sebagai berikut. 1. Siswa mampu membedakan perilaku yang dapat dan kurang diterima oleh teman. 2. Siswa membedakan pikiran teman dari sikap dan perilaku yang ditunjukkan. 3. Siswa mampu berinteraksi dengan efektif dan harmonis dengan teman.	1. Peneliti mengkondisikan siswa untuk duduk berkelompok dengan tertib. 2. Peneliti memberi masukan pada setiap laporan hasil investigasi kelompok. 3. Setiap kelompok memperbaiki laporan sesuai masukan dari peneliti. 4. Setiap kelompok menambahkan isi laporan sesuai masukan kelompok lain ketika mempersentasikannya di depan kelas. 5. Peneliti mengarahkan dan membimbing siswa supaya memperbaiki laporannya. 6. Setiap kelompok mengumpulkan kembali format laporan yang sudah diperbaiki. 7. Peneliti dan siswa merefleksi hasil investigasi masing-masing kelompok. 8. Peneliti dan siswa menyimpulkan seluruh isi topik yang diinvestigasi.		Lembar Kerja Pertemuan ke-10 Format laporan hasil investigasi yang telah di isi. Buku pelajaran IPA kelas V SD.	3x35 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	:	SDN Sinarjati
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester	:	V/ 2
Materi Pokok	:	Sifat-Sifat Cahaya
Waktu	:	3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

6. Menerapkan sifat-sifat cahaya melalui kegiatan membuat suatu karya/ model.

B. Kompetensi Dasar

6.1. Mendeskripsikan sifat-sifat cahaya.

C. Indikator Pembelajaran

1. Investigasi sifat-sifat cahaya.
2. Menganalisis sifat-sifat cahaya berdasarkan hasil investigasi.
3. Mendeskripsikan sifat-sifat cahaya.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Menginvestigasi sifat cahaya melalui percobaan.
2. Mendeskripsikan sifat-sifat cahaya.
3. Menunjukkan contoh peristiwa pembiasan cahaya dalam kehidupan sehari-hari melalui percobaan.
4. Membuktikan bahwa cahaya putih terdiri dari berbagai warna.

E. Materi Pembelajaran

Sifat-sifat cahaya dalam pembelajaran ini secara ringkas sebagai berikut.

1. Cahaya merambat lurus
2. Cahaya menembus benda bening
3. Cahaya dapat dipantulkan
4. Cahaya dapat dibiaskan

5. Cahaya putih terdiri dari berbagai warna.

F. Metode, Media/ Alat, dan Sumber Belajar

1. Metode : Metode Pembelajaran Investigasi Kelompok
2. Media/ alat Pembelajaran :
   a. Karton tebal, tiga kayu, gunting, pelubang, lampu senter, gelas bening, gelas berwarna, kaleng, batu, karton, triplek, plastik bening, botol bening, air jernih dan berlumpur
   b. Senter, cermin datar, kertas hitam, sendok makan, pulpen, pensil, mangkuk bening, baskom, selembar kertas putih.
3. Sumber Belajar
   a. Rositawaty, S., & Muharam, Aris. (2008). *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
   b. Kholil, Munawar., & Dini. (2009). *Ilmu Pengetahuan Alam 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
   c. Muryanto., & Purwanto. (2009). *Ilmu Pengetahuan Alam 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

G. Kegiatan Belajar Mengajar

Tahapan	Kegiatan Penerapan Metode Pembelajaran Investigasi Kelompok (PIK)	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Guru mengkondisikan siswa masuk kelas dengan tertib dan rapih. 2. Siswa duduk dengan rapih. 3. Guru mengarahkan siswa supaya berdoa terlebih dahulu. 4. Guru mengabsen siswa. 5. Guru melakukan apersepsi, dengan mengajukan pertanyaan, “Pernahkah kalian berenang, apakah terlihat bedanya kolam yang dangkal dan dalam?” 6. Siswa secara bergantian menjawab pertanyaan apersepsi tersebut. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
1. Investigasi	1. Peneliti menyediakan sumber belajar meliputi:	Pertemuan

Tahapan	Kegiatan Penerapan Metode Pembelajaran Investigasi Kelompok (PIK)	Alokasi Waktu
Topik.	buku pelajaran, majalah, dan koran. 2. Siswa menginvestigasi berbagai sumber yang disediakan. 3. Peneliti membimbing siswa selama menginvestigasi sumber belajar. 4. Hasil investigasi dari sumber belajar, siswa menuliskan topik pada lembar kerja pertemuan ke-1. 5. Peneliti memastikan semua siswa sudah menemukan topik dari sumber yang diinvestigasi.	Ke-1 (3x35meni)
	1. Peneliti mengarahkan siswa untuk mengemukakan topik hasil investigasi pertemuan ke-1. 2. Siswa mengusulkan sejumlah topik hasil investigasi pertemuan ke-1. 3. Peneliti menuliskan semua usulan topik dari siswa pada papan tulis. 4. Peneliti dan siswa menentukan sasaran topik yang akan diinvestigasi. 5. Peneliti dan siswa mengkategorikan topik yang diusulkan berdasarkan sasarannya.	Pertemuan Ke-2 (3x35 menit)
2. Pengelom-pokan Siswa	1. Peneliti mengurutkan siswa berdasarkan prestasi belajar IPA diperoleh dari guru kelas. 2. Peneliti mengelompokan kemampuan siswa ke dalam empat kelompok yaitu siswa prestasi tinggi, menengah atas, menengah bawah, dan rendah. 3. Setiap siswa menuliskan namanya pada kertas berwarna, setiap warna menunjukkan prestasinya. Kertas warna biru prestasi tinggi, kertas warna hijau prestasi menengah atas, warna kuning prestasi menengah bawah, dan warna merah muda untuk prestasi rendah. 4. Setiap kelompok harus terdiri dari empat prestasi siswa yang tunjukan dengan empat warna kartu nama. 5. Peneliti mengarahkan siswa untuk duduk berdasarkan kelompoknya. 6. Siswa duduk bersama kelompok masing-masing.	Pertemuan Ke-3 (3x35 menit)

Tahapan	Kegiatan Penerapan Metode Pembelajaran Investigasi Kelompok (PIK)	Alokasi Waktu
3. Pembagian Tugas	1. Peneliti mengarahkan setiap perwakilan kelompok untuk memilih topik yang telah disepakati pada pertemuan sebelumnya. 2. Setiap perwakilan kelompok memilih sejumlah topik. 3. Peneliti membagikan dan menjelaskan format rancangan investigasi topik pada setiap kelompok. 4. Siswa mengisi setiap tahapan pada rancangan investigasi secara bertahap yaitu: a) Siswa dengan bimbingan peneliti berdiskusi dengan teman satu kelompoknya untuk menentukan sub topik pembelajaran dari topik yang dipilih. b) Peneliti mengarahkan setiap anggota kelompok memilih setiap sub topik pembelajaran untuk di investigasi. c) Siswa membagi tugas investigasi masing-masing yang sesuai sub topik pembelajaran yang telah dipilih. d) Siswa dengan bimbingan peneliti menentukan tujuan yang harus dicapai dari masing-maisng sub topik yang diinvestigasi. e) Siswa dengan arahan dan bimbingan peneliti menentukan rancangan investigasi sub topik pembelajaran secara rinci.	Pertemuan Ke-4 (3x35 menit)
4. Investigasi dan diskusi.	1. Siswa melakukan investigasi untuk mengumpulkan informasi dari buku pelajaran, koran, dan majalah. 2. Peneliti mengarahkan dan membimbing siswa selama melakukan investigasi. 3. Siswa menuliskan informasi yang terkumpul pada format rancangan investigasi yang telah disediakan. 4. Siswa menganalisis informasi yang terkumpul. 5. Peneliti mengarahkan siswa supaya menganalisis informasi yang terkumpul.	Pertemuan Ke-5 (3x35 menit)
	1. Siswa duduk bersama kelompoknya masing-masing dengan tertib. 2. Siswa mendiskusikan informasi yang terkumpul dengan teman satu kelompoknya.	Pertemuan Ke-6 (3x35 menit)

Tahapan	Kegiatan Penerapan Metode Pembelajaran Investigasi Kelompok (PIK)	Alokasi Waktu
	3. Peneliti mengarahkan siswa supaya menuliskan kesimpulan dari sub topik yang diinvestigasi. 4. Siswa secara berkelompok menuliskan kesimpulan dari masing-masing sub topik.	
5. Menyusun laporan hasil investigasi.	1. Peneliti membagikan format laporan hasil investigasi dan menjelaskan cara mengisinya. 2. Siswa secara berkelompok menentukan susunan point utama dalam laporannya. 3. Siswa menentukan pesan-pesan esensial yang akan ditulis pada laporan. 4. Peneliti mengarahkan siswa untuk menentukan pesesan esensial yang akan ditulis pada laporan.	Pertemuan Ke-7 (3x35 menit)
	1. Siswa membagi tugas untuk menulis laporan berdasarkan pesan-pesan esensial yang telah ditentukan pada pertemuan ke-7. 2. Peneliti membimbing siswa untuk melaksanakan tugas masing-masing. 3. Siswa menyusun laporan sesuai dengan tugas dan pesan esensial yang telah ditentukan. 4. Siswa mendeskripsikan pesan esensian yang telah ditentukan pada format laporan. 5. Siswa secara berkelompok menuliskan laporan hasil investigasi. 6. Peneliti membimbing siswa pada setiap kelompok.	Pertemuan Ke-8 (3x35 menit)
6. Pelaporan Laporan Hasil Investigasi.	1. Peneliti mengkondisikan kelas, supaya siswa aktif dalam menyampaikan laporan hasil investigasi di depan kelas. 2. Siswa secara berkelompok duduk pada tempat yang disedikan di depan kelas untuk menyampaikan laporannya. 3. Setelah selesai menyampaikan laporannya, kelompok yang lain memberikan tanggapan dengan aktif atas temuan kelompok temannya. 4. Peneliti membimbing setiap kelompok pada kegiatan menyampaikan laporan investigasi ini. 5. Kelompok yang melaporkan di depan memberikan tanggapan atas pertanyaan dan saran dari kelompok lain. 6. Setiap kelompok mengumpulkan laporan hasil investigasi kepada peneliti.	Pertemuan Ke-9 (3x35 menit)

Tahapan	Kegiatan Penerapan Metode Pembelajaran Investigasi Kelompok (PIK)	Alokasi Waktu
7. Evaluasi Hasil Investigasi	1. Peneliti mengkondisikan siswa untuk duduk berkelompok dengan tertib. 2. Peneliti memberi masukan pada setiap laporan hasil investigasi kelompok. 3. Setiap kelompok memperbaiki laporan sesuai masukan dari peneliti. 4. Setiap kelompok menambahkan isi laporan sesuai masukan kelompok lain ketika mempersentasikannya di depan kelas. 5. Peneliti mengarahkan dan membimbing siswa supaya memperbaiki laporannya. 6. Setiap kelompok mengumpulkan kembali format laporan yang sudah diperbaiki. 7. Peneliti dan siswa merefleksi hasil investigasi masing-masing kelompok. 8. Peneliti dan siswa menyimpulkan seluruh isi topik yang diinvestigasi.	Pertemuan Ke-10 (3x35 menit)
Kegiatan Akhir	1. Siswa mengerjakan soal evaluasi sesuai dengan topik-topik investigasi masing-masing kelompok. 2. Guru mengawasi siswa saat mengerjakan soal evaluasi. 3. Guru memberikan tindak lanjut. 4. Guru menutup pembelajaran.	10 menit

H. Evaluasi Pembelajaran

1. Prosedur tes : Aktivitas dan hasil
2. Bentuk tes : Lisan dan tertulis.
3. Alat tes : Lembar Soal.
4. Instrumen tes : Terlampir

1. Penilian Aktivitas

Format Penilaian Aktivitas Investigasi Kelompok Sifat-sifat Cahaya

DAFTAR NILAI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I TINDAKAN 1

No	Nama Kelompok	Aktivitas	Jml	Rata-rata

		Pembagian Tugas			Kerjasama			Saling Membantu				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1												
2												
3												

Keterangan:

a. Pembagian Tugas

1) Mendapat skor 1 semua tugas kelompok diserahkan pada satu orang.
2) Mendapat skor 2 ada sabagian anggota yang tidak mendapatkan tugas kelompok.
3) Mendapat skor 3 semua anggota kelompok mendapatkan tugas dengan seimbang.

b. Kerjasama

1) Mendapat skor 1 mengerjakan tugas kelompok hanya oleh satu orang.
2) Mendapat skor 2 ada anggota kelompok yang tidak mengerjakan tugas kelompok.
3) Mendapat skor 3 semua anggota kelompok mengerjakan tugas.

c. Kerjasama

1) Mendapat skor 1 setiap anggota kelompok tidak saling membantu.
2) Mendapat skor 2 anggota kelompok hanya membantu teman tertentu saja.
3) Mendapat skor 3 semua anggota kelompok saling membantu.

2. Hasil

Jawablah soal-soal berikut dengan singkat dan jelas.

1. Apa yang dimaksud dengan pembiasan?
2. Kolam yang dalam terlihat dangkal, jelaskan penyebabnya?
3. Sebutkan sifat-sifat cahaya yang kamu ketahui!
4. Apa penyebab pelangi memiliki warna yang beragam? Jelaskan!
5. Apa yang akan terjadi jika cahaya mengenai cermin?

Sumedang, April 2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN Sinarjati

Peneliti

Drs.ACE
NIP 196208141983051002

Wasmana
NIM. 1402063

Wasmana, 2016
METODE PEMBELAJARAN INVESTIGASI KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN KECAKAPAN SOSIAL SISWA SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu